

# CE1 – CE2 – ÉTUDE DE LA LANGUE – PERIODE 2

Catherine Huby

## Programmation CE1/CE2

<b>Période 2</b>				
<i>Domaines</i>	<i>Grammaire</i>	<i>Conjugaison</i>	<i>Orthographe</i>	<i>Vocabulaire</i>
Semaine 1	<b>G10 – G8</b>	<b>C8</b>	<b>OL7 – O8</b>	<b>V2 - V8</b>
	CE1 : Les pronoms il, elle, ils, elles CE2 : Genre (nom, adj., article)	CE1 : La forme négative CE2 : Pt et Fut. (-ier, -uer) ; les groupes de verbes	CE1 : Noms en -eur CE2 : La finale -ie	CE1 : Mots de la même famille CE2 : Noms dérivés d'un verbe (finale -rie)
Semaine 2	<b>G11 – G9</b>	<b>C9</b>	<b>OL8-OG3 – O8</b>	<b>V9</b>
	CE1 : Le nom sujet CE2 : Féminin des noms et adj. en -er et -x	CE1 : être au présent CE2 : Imparfait (1 <sup>er</sup> g, être, avoir, aller)	CE1 : Les mots en -ill / Noms féminins (doubler la consonne) CE2 : les finales -oue, -on, -ion	CE2 : Noms dérivés d'un verbe (finale -tion)
Semaine 3	<b>G12 – G10</b>	<b>C10</b>	<b>OL9-OG4– O10</b>	<b>V10</b>
	CE1 : Le pronom sujet CE2 : Féminin des noms et adj. en -eur et -teur	CE1 : avoir au présent CE2 : Imparfait (2 <sup>e</sup> groupe)	CE1 : oy – ay – uy / Noms féminins (-ière ; -ère) CE2 : la finale -eur	CE2 : Noms et adjectifs dérivés (-eur, -eux)
Semaine 4	<b>G13 – G11</b>	<b>C11</b>	<b>OG5-OL10 – O11</b>	<b>V11</b>
	CE1 : L'analyse du sujet CE2 : Féminin des noms en -el, -en, -n, -s, -t	CE1 : présent (révision) CE2 : Passé composé (1 <sup>er</sup> groupe avec l'auxiliaire avoir)	CE1 : Noms féminins -euse ; -trice) / m avant m, b, p CE2 : La finale -ment	CE2 : Le pronom « on », l'utiliser, le remplacer
Semaine 5	<b>G13bis – G12</b>	<b>C12</b>	<b>OL11-12 – O12</b>	<b>V12</b>
	CE1 : L'analyse du sujet CE2 : Féminins particuliers ; -f/-ve	CE1 : se laver au présent CE2 : Passé composé (être, avoir, 2 <sup>e</sup> groupe)	CE1 : g ou gu / g ou ge CE2 : Les finales -ue, -ure	CE2 : Noms dérivés d'un verbe (finale -age)
Semaine 6	<b>G14 – G13</b>	<b>C13</b>	<b>OL13-14 – O13</b>	<b>V13</b>
	CE1 : Accord verbe/nom sujet CE2 : Le féminin (révision)	CE1 : présent du verbe aller CE2 : participe passé des verbes des 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> groupes	CE1 : c ou ç / révision : c, g CE2 : les mots en acc-, app-, aff-	CE2 : Le préfixe re-
Semaine 7	<b>G14bis – G14</b>	<b>C14</b>	<b>O14</b>	<b>V3 – V14</b>
	CE1 : Accord verbe / nom sujet CE2 : Le nombre (noms, adj., articles)	CE1 : Verbes en -cer et -ger CE2 : Passé composé, verbe aller, l'auxiliaire être	CE2 : m avant m, b, p	CE1 : Noms en -er ou -ier CE2 : Enrichir la phrase (dire le lieu)

<b>G10</b>	<i>Les pronoms il - elle - ils - elles</i>		<b>CE1</b>
<b>G8</b>	<i>Genre du nom, de l'adjectif, de l'article</i>		<b>CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3</li> </ul>	<p>Ces deux leçons peuvent avoir un point commun, les pronoms de la troisième personne ayant pour fonction de remplacer noms et groupes nominaux.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, on s'appuiera sur le travail des uns pour donner du sens au travail des autres.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant à la fois des GN et des pronoms sujets de la 3<sup>e</sup> personne.</b></p> <p><b>Exemple :</b> <i>Les enfants joyeux ramassent les feuilles à pleines brassées et ils les envoient sur leurs voisins qui répliquent avec courage ! Des gerbes de feuilles multicolores jaillissent au-dessus de leurs têtes mais les munitions sont si légères qu'elles retombent mollement, sans risque de blesser quelqu'un. Léa regarde le ciel.</i></p> <p><i>« Elles arrivent de partout, ces feuilles mortes, de tout le quartier, constate-t-elle. Tous les arbres envoient leurs petits enfants à l'école !</i></p>	<p><b>≈ 25 minutes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classes de mots : pronoms-sujets ; <i>noms ; articles ; adjectifs qualificatifs.</i></li> <li>• Le groupe nominal : <i>notion intuitive</i></li> <li>• Notion de « chaîne d'accords » : <ul style="list-style-type: none"> <li>- N → pronom ;</li> <li>- N → <i>article, adjectif</i></li> </ul> </li> <li>• Relation Sujet Verbe : accords à la 3<sup>e</sup> personne</li> </ul>

- Ah non, pas tous ! Regarde, mon grand cyprès, dit Marie, il se tord dans tous les sens à cause du vent mais il n'envoie pas ses feuilles à l'école. »

a) Relevons les verbes et leurs sujets. Donnons la nature, le genre et le nombre de chaque sujet.

b) **CE1** : Parmi les sujets, intéressons-nous aux pronoms. Quels noms remplacent-ils ? Pourquoi l'auteur a-t-il choisi de les remplacer : si nous ne les utilisons pas, que dirions-nous ? Est-ce agréable à entendre ? Pourquoi ?

Quel est le genre et le nombre de ces noms et des pronoms qui les remplace ? Que constatons-nous ?

Quelle est la personne du verbe quand le sujet est : *il* ? *ils* ? *elle* ? *elles* ?

**CE2** : Intéressons-nous aux noms du texte : Que désignent-ils ? Lesquels sont masculins ? féminins ? Quels sont les articles qui les accompagnent ? Sont-ils aussi accompagnés d'adjectifs ? Donnons le genre des articles ; des adjectifs... À quel genre sont les articles et les adjectifs qui accompagnent un nom féminin ? un nom masculin ?

c) **CE1** : Remplaçons les noms sujets par des pronoms. Quand employons-nous *il* ? *ils* ? *elle* ? *elles* ? Remplaçons *il* par *ils*, *elle* par *elles*, etc. Que constatons-nous ?

**CE2** : Remplaçons les noms féminins par des noms masculins et réciproquement. Que constatons-nous ?

**Trace écrite**

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux.  
Réaliser une affiche récapitulative.

**Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.**

- **Compléter par le pronom qui convient et l'épeler.**

*Le chien a peur et ... aboie. – J'agite la cloche et ... sonne. – Les feuilles tombent, ... virevoltent au-dessus de nos têtes. – Les enfants sont excités, ... crient tous très fort !*

- **Remplacer le nom sujet par un pronom et épeler la terminaison du verbe.**

*Les hirondelles (...) s'envol... vers les pays chauds. – Le vent (...) souffl... en tempête. – La pluie d'automne (...) ruissell... sur les vitres. – Les cantonniers (...) aspir... les feuilles avec leur machine.*

- **(CE2) : Repérer les mots masculins d'un trait, les mots féminins de deux traits : bleus pour les noms, verts pour les articles, jaunes pour les adjectifs qualificatifs.**

*Nous récoltons les feuilles jaunes et rondes du grand tilleul, les feuilles larges et découpées des gros platanes de la place et les marrons luisants qui tombent du marronnier dénudé par l'automne.*

**5 min.**

**de 15 à  
30  
minutes**

- **(CE2) : Citer 10 noms masculins ; 10 noms féminins. Leur associer à chacun un article, puis un adjectif qualificatif.**

*Ex. : arbre ; un arbre ; un arbre gigantesque – place ; la place ; la place encombrée*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**de 5 à 20  
minutes**

<b>C8</b>	<i>La forme négative</i>		<b>CE1</b>
<b>G8</b>	<i>Présent et futur : verbes en -ier, -uer, -ouer</i> <i>Analyser un verbe : son groupe</i>		<b>CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3</li> </ul>	<p>Ces deux leçons peuvent se compléter, la leçon du CE2 permettant d'utiliser tant la forme affirmative que négative. Dans les classes à deux niveaux, on s'appuiera sur le travail des uns pour donner du sens au travail des autres.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant des phrases affirmatives et négatives ; au moins un verbe en -ier, -uer ou -ouer ; au moins un verbe du 2<sup>e</sup> groupe.</b></p> <p><b>Exemple :</b> <i>L'hiver approche. Tous les oiseaux migrateurs se dirigent vers le sud. Les voilà qui crient là-haut. Bientôt, ils franchiront la mer et envahiront d'autres rivages.</i></p> <p><i>Mais il reste un petit oiseau. Il a l'aile cassée. Il ne vole pas. Il n'a pas d'abri. Il cherche un endroit où il se réfugiera. Il ne trouve rien. Il se blottit entre deux cailloux mais il ne se réchauffe pas.</i></p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présent <i>et futur</i> des verbes du 1<sup>er</sup> groupe</li> <li>• L'infinitif : <i>critères de tri</i></li> <li>• Phrases affirmatives et négatives</li> </ul>

Puis il remarque les beaux arbres de la forêt. « Ils m'abriteront peut-être pendant l'hiver, pense-t-il. »

a) Relevons les verbes et leurs sujets. Donnons l'infinitif, le temps (CE2) et la personne de chaque verbe.

b) CE1 : Que fait le petit oiseau ? Que ne fait-il pas ? Copions les phrases qui parlent de lui en deux colonnes : celles qui pourraient commencer par *Oui*, celles qui pourraient commencer par *Non*.

Employer les termes **négation**, **forme négative**, **affirmation**, **forme affirmative** à plusieurs reprises.

Entourer en orange les deux **termes de la négation** et les relier en passant au-dessus du **verbe** : ce sont « *les lunettes de Petit Non* » (voir trace écrite du fichier).

CE2 : Trions les verbes en deux *familles*, deux **groupes**, en fonction de la **terminaison** de leur **infinitif**. Quelles **terminaisons** trouvons-nous ? Que devons-nous faire avec les **verbes en -ir** pour nous assurer qu'ils sont bien tous du **même groupe** ?

Donner leur *numéro* à chaque groupe, employer à plusieurs reprises les termes : **premier groupe**, **deuxième groupe**. Prendre les verbes : crier, se réfugier, se blottir et franchir et les faire analyser par les élèves en suivant le modèle donné dans la trace écrite du fichier : *infinitif, groupe, temps, personne*.

Prends le **verbe crier** et changeons son **sujet** : *je, tu, elle, il, nous, vous, elles*. Quelles **terminaisons** avons-nous utilisées ?



Sont-elles différentes de celles que nous utilisons habituellement pour les **verbes du premier groupe** ?

Recommençons le travail avec le verbe *se réfugier* au futur : *je me ... ? Tu te ... ?* etc. Faire épeler les terminaisons : insister sur la présence de la lettre *e* muette. Faire remarquer que ce sont les **mêmes terminaisons** que pour tous les autres **verbes du 1<sup>er</sup> groupe** et que la difficulté réside dans le fait que **la lettre *e* est muette**.

**c) CE1** : Écrivons ensemble trois **phrases à la forme négative** puis réécrivons-les **à la forme affirmative**. Recommençons dans l'autre sens.

**CE2** : Conjuguons *clouer*, *ruer* et *épier* au présent et au futur, à l'oral, en épelant les terminaisons.

### **Trace écrite**

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Réaliser une affiche récapitulative pour le CE1. Compléter les affiches de conjugaison existantes par le groupe concerné. On peut ajouter si on le souhaite une colonne *verbes en -ier, -uer, -ouer* à l'affiche concernant le futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

**Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.**

- **Séparer les mots. Dessiner les lunettes de Petit Non quand elles existent.**

*Lechienn'apaspeur.* – *J'agitelacloche ; ellenesonnepas.* – *Lesfeuillestombent.* – *Lesenfantsnecrientpas.*

**5 min.**

**10 à 15 minutes**

- **Dire la phrase à la forme négative.**

*Les hirondelles s'envolent vers les pays chauds. – Le vent souffle en tempête. – La pluie d'automne ruisselle sur les vitres. – Les cantonniers aspirent les feuilles avec leur machine.*

- **(CE2) : Repérer les verbes et les analyser (infinitif, groupe, temps, personne).**

*Nous jouons dans la cour de l'école. – Les marronniers refleuriront au printemps. – Vous sciez le bois que vous brûlerez cet hiver. – Ils finissent de ramasser les feuilles mortes.*

- **(CE2) : Réécrire les phrases au futur.**

*Vous coloriez votre carte de France. – Les jours diminuent en automne. – Nous nouons les lacets de nos chaussures. – Elles trient les feutres usagés. – Ils secouent les couvertures.*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20  
minutes**

<b>OL7</b>	<i>Noms en -eur</i>		<b>CE1</b>
<b>O8</b>	<i>La finale -ie</i>		<b>CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3</li> <li>• images de grand format sur papier cartonné :heure/beurre/demeure ; souris/brebis/perdrix/fourmi/nuit.</li> </ul>	<p>Ces deux leçons n'ont aucun lien entre elles.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, les élèves de CE2 réviseront une notion normalement acquise alors que leurs camarades de CE1 commenceront l'imprégnation.</p> <p><b>Nota Bene :</b> Le but n'est pas de focaliser l'intérêt des élèves sur les exceptions mais, bien au contraire, de les habituer aux <b>régularités</b> de l'orthographe. Le cycle 3 parachèvera le travail en rappelant les exceptions.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant au moins un nom en -eur ; un nom en -ie ; des images représentant : l'heure, du beurre, une demeure ; une fourmi, une perdrix, une brebis, une souris et la nuit .</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Exemple :</b> <i>Preprenez vos couleurs,</i> <i>Les couleurs de la vie.</i></p> <p>a) Relevons les <b>noms</b>, donnons leur <b>genre</b> et notons leur <b>terminaisons</b>.</p> <p>b) <b>CE1 :</b> Trouvons d'autres <b>noms</b> se terminant par le son [œR], donnons leur <b>genre</b>, épelons-les ou observons la manière dont le maître les écrit.</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Séries de mots : selon une analogie morphologique (-eur ; -ie)</li> <li>• Familles de mots et dérivation</li> </ul>

Faire remarquer la **finale -eur**, même avec les **noms féminins**. Au bout de quelques mots, dire qu'on est fatigué et que ce sont les élèves qui vont **épeler la finale du nom**. Si les élèves citent les **exceptions**, les écrire à part en expliquant qu'ils sont justement tombés sur un des **très rares noms** qui n'ont pas la finale habituelle.

En fin de séance, si les trois **exceptions** citées dans la trace n'ont pas été données, afficher les trois images au tableau, faire trouver le nom qu'elles illustrent, les faire épeler ou les écrire soi-même en insistant bien sur le fait que ces mots sont des **exceptions** et que l'important est de savoir que **presque tous les noms masculins et féminins se terminant par le son « eur » finissent par -eur**.

**CE2** : Trouvons d'autres noms féminins se terminant par le son [i]. Épelons-les ou observons la manière dont le maître les écrit.

Faire remarquer la **finale -ie**. Au bout de quelques mots, dire qu'on est fatigué et que ce sont les élèves qui vont **épeler la finale du nom**. Si les élèves citent les **exceptions**, les écrire à part en expliquant qu'ils sont justement tombés sur un des **très rares noms** qui n'ont pas la finale habituelle.

En fin de séance, si les cinq **exceptions** citées dans la trace n'ont pas été données, afficher les cinq images au tableau, faire trouver le nom qu'elles illustrent, les faire épeler ou les écrire soi-même en insistant bien sur le fait que ces mots sont des **exceptions** et que l'important est de savoir que **presque**

tous les noms féminins se terminant par le son [i] finissent par *-ie*.

**Trace écrite**

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Réaliser une affiche récapitulative pour chaque niveau.

**Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.**

- Compléter par l'article *un* ou *une*.

*... docteur - ... chaleur - ... peur - ... facteur - ... douleur - ... hauteur - ... longueur - ... largeur - ... batteur - ... voleur*

- Compléter par l'un des mots suivants : *lueur* – *erreur* – *demeure* – *heure* - *chaleur*.

*Le Petit Poucet et ses frères remarquent une ... entre les arbres. Hélas, ils ne savent pas que c'est la ... de l'ogre. Quelle ... ! Ils espèrent trouver la ... d'une cheminée. En moins d'une ..., les voilà arrivés.*

- (CE2) : Trouver un nom terminé par *-ie* dérivé de ces verbes.

*sonner → la sonnerie ; garder ; pleurnicher ; tricher ; taquiner ; souffler ; plaisanter ; scier ; rêver.*

- (CE2) : Compléter les phrases en employant une des 5 exceptions à la règle.

**5 min.**

**10 à 15 minutes**

*Dame ... trotte, noire dans le gris du soir. – La génisse, la chèvre, et leur sœur la ..., avec un fier lion, seigneur du voisinage, firent société. – Tous les oiseaux du monde viennent y faire leur nid : la caille, la tourterelle et la jolie ... . – Une ... de dix-huit mètres, avec un chapeau sur la tête, ça n'existe pas, ça n'existe pas. – Si jamais tu viens en Provence, nos ménagers, hommes et femmes, te parleront souvent de la chèvre de Monsieur Seguin, qui se battit toute la ... .*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20  
minutes**

<b>V2</b>	<b>Mots de la même famille</b>		<b>CE1</b>
<b>V8</b>	<b>Noms dérivés d'un verbe (la finale -rie)</b>		<b>CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3</li> <li>• images de grand format sur papier cartonné :heure/beurre/demeure ; souris/brebis/perdrix/fourmi/nuit.</li> </ul>	<p>Ces deux leçons se complètent, la leçon du CE2 illustrant le concept de <b>famille de mots</b>.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, on s'appuiera sur le travail des uns pour donner du sens au travail des autres.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant au moins plusieurs mots de la même famille, dont un nom en -rie dérivé d'un verbe.</b></p> <p><i>Exemple : Dans la partie en exploitation, les bûcherons ont scié de superbes troncs de chêne et de hêtre puis les scieurs ont installé le matériel de leur scierie.</i></p> <p><i>La petite troupe s'avance dans la clairière. Maintenant, elle arrive chez les bûcherons qui coupent en bûches le bois à brûler. Le menu bois est réduit en fagots par deux jeunes apprentis qui font office de fagotiers. Ainsi rien ne se perd, pas même la sciure de bois qui servira à nettoyer les parquets des maisons.</i></p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familles de mots et dérivation</li> </ul>

a) Dans ce texte, cherchons un ou plusieurs mots qui parlent de la même chose que les mots suivants (on dit qu'ils ont un **sens commun**) : *bûcheron et ... ? scier, ..., ..., ... ? fagot, ... ?*  
Copions ces mots ensemble au tableau. Que remarquons-nous ?

Si les élèves ne trouvent pas seuls les **lettres communes**, les aider en les repassant en couleur.

Insister sur la nécessité d'un **sens commun** : le bûcheron coupe des bûches ; le scieur scie des planches dans un lieu appelé une scierie, le sciage détache de la sciure du bois ; un fagotier fait des fagots de bois...

b) **CE1** : Cherchons d'autres mots appartenant à la **même famille** que les mots suivants : *grand, la ..., je vais ..., elle va ... son terrain ? petit, la ... ? un camp, le ..., un ..., je vais ... sous la tente ?*

Faire remarquer que la **lettre muette** devient le plus souvent **sonore** grâce au **suffixe** (dire « aux lettres que nous ajoutons »). Montrer comment cela peut servir dans le cas inverse :

*la grosseur, il est ... ; une montagne, le ... Blanc ; bondir, faire un ... ; se reposer, le ...*

**CE2** : Demander aux élèves de donner ou chercher dans le dictionnaire la **définition du nom** *scierie* dont on fera remarquer la **finale -rie**.

Cherchons comment est fabriqué ce nom de lieu : de quoi est-il composé ? de quel **verbe** est-il dérivé ? comment a-t-il été allongé ?



Aider à verbaliser. Donner les termes : *mot simple ; mot dérivé ; suffixe*. Les employer fréquemment dans la suite de la leçon et dans les exercices.

Trouvons d'autres **verbes** auxquels nous pourrions ajouter le **suffixe -rie** pour faire un **nom** de lieu **dérivé** de ce verbe.

**Trace écrite**

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Réaliser une affiche récapitulative pour chaque niveau. Ne pas exiger le « par cœur », ces notions reviendront fréquemment au cours de l'année scolaire.

**Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.**

- **Trouver un mot de la même famille terminé par une lettre muette.**

*le dentiste, la ... – un ventilateur, le ... – un retardataire, le ... – un chanteur, le ... – la laideur, il est ... – le cheval galope, le ... – Elle tricote un ... – une tapisserie, un ...*

- **Mettre au masculin.**

*Elle est forte, il est ... . – méchante ? petite ? grosse ? bavarde ? souriante ? lourde ? violente ? parfaite ? chaude ? blonde ? délicate ?*

- **(CE2) : Trouver le verbe dont sont dérivés chacun des noms suivants.**

*la sonnerie ; la garderie ; une volerie ; une vanterie ; une tromperie ; songerie ; pâtisserie*

**5 min.**

**10 à 15 minutes**

- (CE2) : Dire pourquoi ces mots, ayant une partie commune, ne sont pas de la même famille.

*praire, prairie – pâté, patrie – mercredi, mercerie*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20  
minutes**

Révision 8 Bilan 8			CE1 - CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les affichages de la semaine</li> </ul>	<p><b>RAPPEL :</b> <i>Cette page n'est en aucun cas une page d'évaluation d'acquis ponctuels à peine installés. Ceux-ci se poursuivront pendant toute l'année scolaire et même au-delà.</i></p> <p><i>Les exercices qu'elle propose doivent être considérés comme un moment d'entraînement supplémentaire visant à permettre à chaque élève d'intégrer ou de parfaire les notions abordées pendant la semaine écoulée.</i></p> <p><b>Entraînement :</b> <i>En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE1 :</b> Compléter par le pronom sujet qui convient. <i>Les feuilles tombent, ... virevoltent dans le vent d'automne. – Le fagotier fait des fagots, ... a froid. – La pluie tombe, ... mouille les touffes d'orties. - ... hirondelles sont parties, ... préfèrent la chaleur. – Les bûcherons sont dans la forêt, ... coupent du bois.</i></li> <li><b>CE1 :</b> Mettre à la forme négative. <i>Les animaux ont froid l'hiver. – La pluie passe à travers les tuiles du toit. – La route est glissante quand il pleut.</i></li> <li><b>CE1 :</b> Compléter par <i>eur, eure</i> ou <i>eurre</i>.</li> </ul>	<p><b>10 à 15 minutes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classes de mots : pronoms-sujets ; noms ; articles ; adjectifs qualificatifs.</li> <li>Le groupe nominal : notion intuitive</li> <li>Notion de « chaîne d'accords » : - N → pronom ; - N → article, adjectif</li> <li>Relation Sujet Verbe : accords à la 3<sup>e</sup> personne</li> <li>Présent <i>et futur</i> des verbes du 1<sup>er</sup> groupe</li> <li>L'infinitif : critères de tri</li> <li>Phrases affirmatives et négatives</li> <li>Séries de mots : selon une analogie morphologique (-eur ; -ie)</li> </ul>

*Le fact... n'a pas p... du chien car il est attaché derrière la dem... . – Attention, le b... fond à la chal... . – C'est l'h... de ranger les crayons de coul... car la journée d'école est terminée.*

- **CE1 : Trouver la lettre muette grâce à un mot de la même famille.**

*du lai... – du chocola... – un bon... – il est tar... – un po... – du boi...*

- **(CE2) : Donner la nature et le genre de chacun des mots suivants.**

*un oiseau migrateur – l'énorme marronnier – le pauvre bûcheron – la jeune agricultrice*

- **(CE2) : Donner le groupe du verbe à l'infinitif et compléter par la terminaison du futur.**

*La composition du groupe vari... selon le nombre d'absents.  
- Nous fini... ce travail demain. – Les élèves colori... la frise.  
– Tu lou... un appartement à la montagne. – Il étudi... la leçon d'histoire. – Je bondi... dès que la sonnette retenti... .*

- **(CE2) : Donner le nom en -ie dérivé des noms suivants.**

*un bijou → la ... ; un singe ; un tapis ; un berger ; un âne*

- **(CE2) : Compléter les phrases par : perdrix, souris, brebis, nuit, fourmi.**

*La ... n'est pas prêteuse, c'est là son moindre défaut. – Le mâle de la ... se nomme le perdreau. – Mickey Mouse est une ... de dessin animé. – La ... est restée dans la bergerie car son agneau est nouveau-né. – La ... tombe très tôt en hiver.*

- Familles de mots et dérivation

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20  
minutes**