

| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| <p>Période 3</p> | <p>Les nombres jusqu'à 1000.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Associer les différentes représentations des nombres : ∂ o Écriture chiffrée. o Écriture littérale. o Décompositions additives, U+D. o Connaître la comptine numérique jusqu'à 1000. o A l'endroit de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100. o A rebours de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100. o Ranger les nombres dans l'ordre croissant et décroissant. o Encadrer des nombres (précédent et suivant, par dizaines, par des centaines). o Comparer des nombres, les signes "<" et ">". o Situer un nombre sur la droite graduée en utilisant des repères. | <p>Calcul jusqu'à 1000.</p> <p>Décompositions additives.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Décomposer un nombre en dizaines, unités et centaines. o Différencier nombre de dizaines et chiffre des dizaines. <p>Calcul.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Calculer des suites d'opérations. ∂ o Connaître les doubles. o Connaître et utiliser une technique opératoires de l'addition avec et sans retenue. ∂ o Connaître et utiliser une utiliser une technique opératoire de la soustraction posée avec et sans retenue. o Connaître le sens de la multiplication et du signe "x". o Comprendre le lien entre multiplication et addition itérée. o Connaître la propriété de commutativité de la multiplication. o Calculer des multiplication avec un support visuel. o Calculer des compléments à 100. o Connaître les tables de multiplication de 0 à 5. o Additionner et soustraire des centaines. | <p>Lire et utiliser un graphique.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Résoudre des problèmes multiplicatifs en passant par le mime et la schématisation. <p>Construction de la méthodologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisir la bonne opération en fonction du vocabulaire utilisé. |
| <p>Période 4</p> | <p>Les nombres jusqu'à 1000.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Associer les différentes représentations des nombres : o Écriture chiffrée. o Écriture littérale. o Décompositions additives, U+D. o Connaître la comptine numérique jusqu'à 1000. o A l'endroit de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100. o A rebours de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100. o Ranger les nombres dans l'ordre croissant et décroissant. o Encadrer des nombres (précédent et suivant et par dizaines). o Comparer des nombres, les signes "<" et ">". o Situer un nombre sur la droite graduée en utilisant des repères. | <p>Calcul jusqu'à 1000.</p> <p>Décompositions additives.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Décomposer un nombre en dizaines, unités et centaines. o Différencier nombre de dizaines et chiffre des dizaines. <p>Calcul.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Calculer en ligne des additions avec et sans retenue : o du type : $cdu+u$, $cdu+d$, $cdu+c$, $cdu+du$, $cdu+cdu$. o Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction posées. ∂ o Connaître les tables de multiplication de 0 à 5. o Comprendre le lien entre multiplication et addition itérée. o Calculer des multiplication avec un support visuel. o Calculer des multiplications du type : $x10$, $x100$. o multiplication par une dizaine, une centaine o Calculer des compléments à 100 et à la centaine supérieure. <p>Connaître les petites moitiés.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Connaître les moitiés utiles. | <p>Résoudre des problèmes multiplicatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> o Résoudre des problèmes de partage. o Résoudre des problèmes de longueur. o Résoudre des problèmes de rendu de monnaie. o Résoudre des problèmes de durée. <p>Construction de la méthodologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire une phrase réponse. |