

May I please have a cookie ?

Niveau : cycle 3

Compétences du socle commun : comprendre, réagir et parler en interaction orale, comprendre à l'oral, parler en continu, lire, écrire

Formulation de la séquence : I want a .../ Think of a better way to get a cookie

Séances	Connaissances		Pré-requis : vêtements : coat, hat / consignes scolaires : to cut, to color		
	Culture/lexique	Gram/phono	Capacités	Matériel	Déroulement
1	to bake, to eat, to smell, to see, to put, to think, to love, to grab, to want cookie	Le rythme de la phrase Reproduction correct des phonèmes spécifiques à l'anglais Le prétérit	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même Comprendre des mots / expressions PO : reproduire un modèle oral CO : - comprendre des mots relatifs à son environnement - exécuter des consignes simples	Flashcards Album Accessoires éventuels pour jouer l'histoire	1/ Observation de la couverture de l'album, ne pas lire le titre 2/ Lister les mots dont on pourrait avoir besoin pour comprendre l'histoire : valider en affichant les flashcards nécessaires au tableau 3/ Apprentissage du lexique des verbes à l'aide de flashcards
2	to bake, to	Le rythme de la	Comprendre des	Flashcards	1/ Brassage du vocabulaire à l'aide des flashcards

	eat, to smell, to see, to put, to think, to love, to grab, to want cookie	phrase Reproduction correct des phonèmes spécifiques à l'anglais Le prétérit	mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même Comprendre des mots / expressions PO : reproduire un modèle oral CO : - comprendre des mots relatifs à son environnement - exécuter des consignes simples	Album Accessoires éventuels pour jouer l'histoire	2/ Lecture de l'album jusqu'à la page 5 3/ Demander aux élèves de dire en anglais ce qu'Alfie aime (exiger les phrases complètes de l'album). Relire l'album autant de fois que nécessaire 4/ Poursuivre la lecture jusqu'à la fin de la partie où il tente une 1ère solution et prévenir les enfants qu'ils devront essayer de redire ce que disent les personnages 5/ Demander ce qui tente Alfie, si certains peuvent redire ce que disent les personnages, corriger les phrases si besoin 6/Jouer la scène où Alfie se déguise pour s'entraîner à dire les formulations du petit crocodile et de sa mère
3	to bake, to eat, to smell, to see, to put, to think, to love, to grab, to want cookie - I want a ... - Think of a better way to get a cookie	Le rythme de la phrase Reproduction correct des phonèmes spécifiques à l'anglais Le prétérit	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même Comprendre des mots / expressions PO : reproduire un modèle oral CO : - comprendre des mots relatifs à	Flashcards Album Accessoires éventuels pour jouer l'histoire	1/ Donner les mini flashcards des verbes, dire un verbe et les élèves doivent montrer l'action 2/ Rejouer la scène de la dernière fois 3/ Relire l'album jusqu'à la dernière page lue 4/ Poursuivre la lecture jusqu'à « get down ; said mummy » et demander aux élèves ce qu'elle pourrait rajouter (« think of a better way to get a cookie. ») et valider avec la lecture de l'album. 5/ Lire la page où il découpe et demander aux élèves ce qu'Alfie est en train de faire. Noter les idées au tableau

			son environnement - exécuter des consignes simples		6/ Lecture de l'album 7/ Comparer la version de l'album aux idées proposées par les élèves - Quelle solution a fonctionné ? Exiger les structures précises, les faire redire, relire la fin de l'histoire si besoin 8/ Jouer la scène avec les formules de politesse 9/ Recherche d'un titre puis lecture de l'original ; justifier le choix du titre 10/Lecture offerte de l'album en entier
4	to bake, to eat, to smell, to see, to put, to think, to love, to grab, to want cookie - I want a ... - Think of a better way to get a cookie	Le rythme de la phrase Reproduction correct des phonèmes spécifiques à l'anglais Le prétérit	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même Comprendre des mots / expressions PO : reproduire un modèle oral CO : - comprendre des mots relatifs à son environnement - exécuter des consignes simples	Flashcards Album Feuilles de dessin	1/ Lecture offerte de l'album en entier 2/ Dire aux élèves que nous allons rajouter une solution trouvée par Alfie. Où allons-nous la mettre dans l'histoire ? - Recherche individuelle d'idées avant une mise en commun. Lister les propositions au tableau - Vous avez trouvé plein d'idées : qu'allons-nous faire maintenant ? Nous avons besoin : d'une idée pour Alfie, de dessiner ce qu'il fait puis le faire rencontrer à sa maman, écrire ce qu'ils disent - Chacun choisit une solution, la note au brouillon et fait une esquisse de dessin avec la mise en page choisie. Validation par le maître. 3/ Mise au propre du dessin, copie au crayon à papier des structures (pour validation) puis copie au stylo. 4/Mise en valeur des productions avec fabrication d'un livre pour la classe.

Pour aller plus loin

- *Mise en scène de l'histoire*