

MHM CE2 – Module n°20

Objectifs : la multiplication et la division ; les unités de mesure ; le programme de construction.

MHM CE2 – Module 20 Séance 1	MHM CE2 – Module 20 Séance 2	MHM CE2 – Module 20 Séance 3	MHM CE2 – Module 20 Séance 4 (régulation)
<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) : Donner une suite de nombres 741 – 732 – 723. Demander aux élèves de chercher comment on passe d'un nombre à l'autre puis continuer la suite sur l'ardoise.</p> <p>Calcul mental : Les moitiés : m6 ; m60 ; m30 ; m70 ; m50. Calculs : 17+18 ; 19+16 ; 18+16 ; 19+15 ; 17+16</p> <p>Apprentissage : « Les moitiés » Les élèves doivent partager les quantités en deux : 68 jetons et 121 jetons. Comment faire sans avoir besoin de sortir les jetons et de le faire à la main ? Est-ce que ça tombe juste ? (faire le lien avec la table de 2 et faire émerger la notion de nombre pair). . Mini fichier problème : faire un problème. . Jeu multiplidés. <i>Matériel</i> : mini fichier problèmes ; jeu multiplidés.</p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) : . S'entraîner aux conversions de mesures : rappel avec le tableau des unités de longueur. Rappeler comment convertir les mesures. Puis proposer les conversions : 73mm = ...cm...mm 4537mm =cm....mm 5643mm =mcmmm 4352cm =m ...dm ... cm . Combien de dizaines dans les nombres 987 – 7002 – 704 ?</p> <p>Calcul mental : Calcule : 776 – 772 ; 887 – 885 ; 973 – 971 ; 677 – 674 ; 999 – 995 ; 755-752 (sans les poser)</p> <p>Résolution de problèmes : Mini fichier problème : faire un problème.</p> <p>Apprentissage : . Proposer les conversions de mesure à faire sur le cahier : 2 m et 7 dm = _____ cm 1250 mm = _____ cm 5000 mm = _____ m 400 cm = _____ m 4 m et 5 dm = _____ cm 3 dm et 25 mm = _____ mm 1320 mm = _____ m et _____ dm _____ cm . Pose et calcule : 445x23 et 134x45 <i>Matériel</i> : tableau des mesures de longueur ; mini fichier problème ;</p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) : Choisir l'unité de mesure qui correspond (fiche BdG page 1)</p> <p>Résolution de problèmes : Rallye maths manche n°4 <i>Matériel</i> : rallye maths manche n°4 ; fiche mesures BdG page 1</p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) : Fiche devoirs n°1 et 2 à faire 1/ lire un tableau 2/ compter des cubes</p> <p>Résolution de problèmes : Correction du rallye maths</p> <p>Apprentissage : . Choisir l'unité de mesure qui correspond (fiche BdG page 2) . Pose et calcule : 456x42 ; 365x65 ; 765x34 <i>Matériel</i> : fiche devoirs (tableau+cubes) ; fiche mesures BdG page 2</p>
MHM CE2 – Module 20 Séance 5	MHM CE2 – Module 20 Séance 6	MHM CE2 – Module 20 Séance 7	MHM CE2 – Module 20 Séance 8
<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) : Écrire les mots nombres (quatre – sept – dix – vingt – cent – mille) au tableau. Fabriquer le plus de nombres possibles avec ces étiquettes.</p> <p>Calcul mental : Multiplier par 10 : 564x10 ; 6523x10 ; 235x10 ; 2654x10 ; 6542x10</p> <p>Apprentissage : . Fiche rosace : tracer une rosace (pour ceux qui ont réussi, proposer la fiche Super Rosace) . Mini fichier la carte au trésor. <i>Matériel</i> : mini fichier carte au trésor ; fiche rosace ; fiche super rosace. <i>DEVOIRS</i> : apprendre les tables de multiplication</p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) : Dictée de nombres : 7018 – 9810 – 8878</p> <p>Calcul mental : Produit de tête : 22x2 ; 45x2 ; 33x3 ; 33x3 ; 44x2 ; 13x2 ; 13x3</p> <p>Apprentissage : Les élèves cherchent les résultats des opérations suivantes : 1154+...=2000 3028+...=4000 5255+...=6000 Correction collective puis proposer le calcul : 125+602+54 (à faire rapidement) Correction collective. Mise en évidence du faire que l'on « déplace » une unité. 125+602+54 = 126+54+601. Faire le nouveau calcul .</p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) : . Fiche figures créatives : faire la figure 1 (avec le matériel à disposition : règle, compas, équerre). Le but est de créer une figure originale. . Fiche ordre de grandeurs images : présenter les images et les faire nommer (avion, voiture, vélo). Faire remarquer que les images sont de la même taille, mais qu'elles représentent des objets de taille différente.</p> <p>Calcul mental : . S'entraîner au calcul à trou : 450+...=1000 ; 500+...=1000 ; 640+...=1000 ; 530+...=1000. . Leur demande sans calculer si le résultat de l'opération 489+531 est inférieur ou non à 1000 (correction collective), puis recommencer avec 333+311+327.</p> <p>Apprentissage : . L'heure : Rappel sur l'heure puis fichier mini horodator. . Mesures : Lecture de la leçon 16 sur les unités de mesures , puis fiche exercices mesures. <i>Matériel</i> : fiche images ordre de grandeur ; fiche figures créatives n°1 ; fichier horodator ; fiche exercices mesures. <i>DEVOIRS</i> : faire une rosace</p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) : . Présenter les solides et leur demander de les nommer. Reprise du vocabulaire propre aux solides. . Fiche ordre de grandeur : présenter les images et les faire nommer (éléphant, stylo, homme). Demander de les classer du plus léger au plus lourd (g/kg). Demander leur poids : éléphant de 3 à 6 tonnes ; stylo moins de 10g ; être humain entre 50 et 100kg)</p> <p>Calcul mental : Chronomaths n°9</p> <p>Apprentissage : Interroger sur la leçon 16. Mini fichier carte au trésor (ou autre selon l'avancée des élèves) <i>Matériel</i> : chronomaths n°9 <i>DEVOIRS</i> : apprendre la leçon 16 (mémo maths)</p>

Matériel pour Module 20 : rallye maths n°4 ; chronomaths n°9 ; fiche rosace et super rosace ; fiche exercices de mesures ; fiche images sur les ordre de grandeur ; fiche figures créatives ; mini fichiers (problèmes, la carte au trésor, horodator) ; leçon n°16 ; jeu multiplidé ; fiche devoirs lire un tableau et compter des cubes.