

Progressions

Découverte du monde

Se repérer dans l'espace et le temps

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Représentations simples de l'espace familier

Reconnaître un lieu familier (école, lieux d'habitation, trajet école / maison) à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, plans).					
Élaborer des représentations simples de l'espace familier (la classe, l'école, la piscine...) par des maquettes, des plans.					
Se repérer, se déplacer dans l'école et son environnement proche en utilisant des représentations simples (photographies, maquettes, plans).					

Comparaisons avec d'autres milieux et espaces plus lointains

Décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village ; comparer espaces urbain et rural.					
---	--	--	--	--	--

Formes usuelles de représentations de l'espace

Découvrir et utiliser différentes formes de représentation (photographies, maquettes, plans).					
Nommer et décrire simplement les différents espaces représentés.					
Identifier la légende d'un plan, en tirer quelques informations.					

Repères temporels

<u>Repères proches</u>					
Représenter l'alternance jour / nuit.					
Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine.					
Situer la date du jour dans la semaine, le mois, la saison.					
Situer plusieurs dates dans le mois.					
<u>Repères plus éloignés dans le temps</u>					
Savoir que les générations se succèdent.					
Lire ou construire un arbre généalogique.					
Construire une frise chronologique sur deux ou trois générations et placer quelques événements personnels (naissances des enfants, des parents, première scolarisation...)					
<u>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</u>					
Savoir utiliser un calendrier de la semaine, du mois.					
Vérifier, compléter l'emploi du temps de la journée.					
Utiliser un sablier pour évaluer une durée.					
Lire l'heure sur une horloge à affichage digital pour repérer des événements de la journée.					
<u>Evolution des modes de vie</u>					
Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui.					

Découvrir le monde du vivant, de la matière, des objets

Découvrir le monde du vivant

<u>Les caractéristiques du vivant</u>					
Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) : pour quelques animaux ; pour quelques végétaux.					
Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux.					
Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux.					
Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations.					
<u>Interaction entre les êtres vivants et leur environnement</u>					
À partir d'un milieu proche (cour de l'école, jardin, forêt, mare...) : identifier quelques êtres vivants qui le peuplent ; observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants.					
<u>Respect de l'environnement</u>					
Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.					

Découvrir le monde de la matière et des objets

<u>Solides et liquides</u>					
Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer.					
<u>Changement d'état de la matière</u>					
Observer la fusion et la solidification de l'eau.					
Savoir que l'eau, sous forme liquide et sous forme de glace, est une même substance.					
Utiliser des thermomètres pour mesurer la température de l'eau placée dans diverses conditions.					
<u>Maquettes élémentaires et circuits électriques simples</u>					
Utiliser quelques objets techniques simples (une manche à air, un mobile suspendu, une lampe de poche...) et identifier leur fonction.					
Réaliser une maquette ou un circuit électrique permettant d'assurer des fonctions simples (trouver la direction du vent, équilibrer deux objets suspendus, éclairer).					