

Repères de progressivité Cycle 3 – Histoire et Géographie

Compétences travaillées

<p>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</p> <ul style="list-style-type: none"> » Situer chronologiquement des grandes périodes historiques. » Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée. » Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes. » Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits. » Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. <p>Domaine du socle : 1, 2, 5</p>	<p>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</p> <ul style="list-style-type: none"> » Nommer et localiser les grands repères géographiques. » Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. » Nommer, localiser et caractériser des espaces. » Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. » Appréhender la notion d'échelle géographique. » Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. <p>Domaine du socle : 1, 2, 5</p>	<p>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</p> <ul style="list-style-type: none"> » Poser des questions, se poser des questions. » Formuler des hypothèses. » Vérifier. » Justifier. <p>Domaine du socle : 1, 2</p>	
<p>S'informer dans le monde du numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> » Connaître différents systèmes d'information, les utiliser. » Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique. » Identifier la ressource numérique utilisée. <p>Domaine du socle : 1, 2</p>	<p>Comprendre un document</p> <ul style="list-style-type: none"> » Comprendre le sens général d'un document. » Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié. » Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. » Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document. <p>Domaine du socle : 1, 2</p>	<p>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> » Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. » Reconnaître un récit historique. » S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. » S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié » Réaliser ou compléter des productions graphiques. » Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux. <p>Domaine du socle : 1, 2, 5</p>	<p>Coopérer et mutualiser</p> <ul style="list-style-type: none"> » Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. » Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels. » Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives. <p>Domaine du socle : 2, 3</p>

Histoire		
CM1	CM2	6^{ème}
Thème 1 : Et avant la France ? » Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ? » Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ? » Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-Xe siècles). » Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain.	Thème 1 : Le temps de la République » 1892 : la République fête ses cent ans » L'école primaire au temps de Jules Ferry » Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs	Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations » Les débuts de l'humanité » La « révolution » néolithique » Premiers États, premières écritures
Thème 2 : Le temps des rois » Louis IX, le « roi chrétien » au XIIIe siècle » François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance. » Henri IV et l'édit de Nantes. » Louis XIV, le roi Soleil à Versailles	Thème 2 : L'âge industriel en France » Énergies et machines » Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin » La ville industrielle » Le monde rural	Thème 2 : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au Ier millénaire avant J.-C. » Le monde des cités grecques » Rome du mythe à l'histoire » La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste
Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire » De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation. » Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire	Thème 3 : La France, des guerres mondiales à l'Union européenne » Deux guerres mondiales au vingtième siècle » La construction européenne	Thème 3 : L'empire romain dans le monde antique » Conquêtes, paix romaine et romanisation » Des chrétiens dans l'Empire » Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han
Géographie		
CM1	CM2	6^{ème}
Thème 1 : Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite » Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie. » Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.	Thème 1 : Se déplacer » Se déplacer au quotidien en France. » Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde. » Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.	Thème 1 : Habiter une métropole » Les métropoles et leurs habitants. » La ville de demain.
Thème 2 : Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France » Dans des espaces urbains. » Dans un espace touristique.	Thème 2 : Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet » Un monde de réseaux. » Un habitant connecté au monde. » Des habitants inégalement connectés dans le monde.	Thème 2 : Habiter un espace de faible densité » Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité. » Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.
Thème 3 : Consommer en France » Satisfaire les besoins en énergie, en eau. » Satisfaire les besoins alimentaires.	Thème 3 : Mieux habiter » Favoriser la place de la « nature » en ville. » Recycler. » Habiter un écoquartier .	Thème 3 : Habiter les littoraux » Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique. Thème 4 : Le monde habité » La répartition de la population mondiale et ses dynamiques. » La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde.

EMC / parcours citoyen / pistes de réflexion

CM1

CM2

6^{ème}

- * Thème de la **solidarité** : agir individuellement et collectivement, exemple : s'engager dans un projet comme la Course contre la faim
- * Thème du **respect d'autrui et de la tolérance**, exemple : inscription au concours national de lutte contre le harcèlement scolaire (affiche, vidéo)
- * Thème des **valeurs et symboles de la République**, de la participation à la **citoyenneté** : rencontre de délégués d'élèves (écoles-collèges) à la mairie en salle du conseil municipal avec des élus, proposition de participer aux commémorations (11 novembre, 8 mai). Travail en classe sur *La Marseillaise*
- *Thème « **prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet** » : travail sur des sites comme « Vinz et Lou », « Internet sans crainte »...en salle informatique (si possible lors de la semaine dédiée aux usages des NTIC par les jeunes). Plusieurs entrées thématiques possibles...
- *Thème « **respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes** » : la semaine du 8 mars, écoles et collèges font une séance pour sensibiliser les élèves aux différences garçons-filles (théâtre, débats, jeux de rôle, visionnage de vidéos...)
- *Thème de la **laïcité** : travail autour de la Charte de la laïcité, actions comme « planter un arbre de la laïcité ».
- *Thème « **droits et devoirs de la personne** » : engagement des élèves dans des conseils qui élaborent une constitution d'école, actions régulières rappelant les principes du « vivre ensemble » : en sortie, dans les débats...Liens possibles et souhaitables avec l'histoire et la géographie.

Le travail d'EMC est transversal et toutes les notions abordées peuvent (et doivent...) être reprises dans les autres disciplines...

Il nous semble fondamental d'avoir des temps annuels de rencontres écoles-collèges pour faire le point sur les projets « citoyenneté » et les organiser (par exemple, programmation de films avec intérêt pédagogique au TMG).