

La Grammaire au jour le jour – Période 5 -Semaine 4

JOUR 1 – 45 min

Le texte pour le niveau CM2 est distribué à tous. Les élèves lisent silencieusement le texte.

❖ *Etape 1 : Transposition*

○ *A l'oral – 20 min*

- « A quel temps et à quelle personne les verbes de ce texte sont-ils conjugués principalement ?

Réponse attendue : Au futur simple de l'indicatif et à la 1^{ère} personne du singulier

- « Aujourd'hui nous allons changer les personnes du texte. Les deux premiers paragraphes nous le feront avec « nous » et les deux suivants avec « vous ».

On transpose le texte au futur en faisant remarquer les terminaisons selon les personnes.

○ *A l'écrit – 15 min*

- « Maintenant que nous allons poursuivre notre travail. Vous allez transposer tout seul le 6^{ème} paragraphe, la phrase entre les étoiles, avec « nous » puis une deuxième fois avec « vous » au futur. »

Correction :

Nous **respecterons** le silence, nous ne **crierons** pas, nous ne **ferons** pas peur aux animaux.

Vous **respecterez** le silence, vous ne **crierez** pas, vous ne **ferez** pas peur aux animaux.

❖ *Etape 2 : Collecte – 10 min*

- « On s'arrête. Voici une collection. Prenez vos cahiers. »

Collecte page 16 (à copier)

Nous porterons des vêtements clairs.

Nous marcherons face à la circulation.

Vous respecterez le silence.

Vous ne crierez pas.

Collecte page 17 (à coller)

Nous verrons les voitures.

Nous n'irons pas dans les champs.

Vous ne ferez pas peur aux animaux.

Vous serez vigilants.

Conseils pour une randonnée réussie

Je porterai des vêtements clairs la nuit si je marche sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur mes pantalons pourront me rendre encore plus visible.

Je marcherai toujours face à la circulation. Je verrai mieux ainsi les voitures qui viendront vers moi.

Je n'irai pas dans les champs, je marcherai en bordure. En forêt, je resterai sur les chemins balisés, comme cela, je n'abîmerai pas la flore et je ne dérangerai pas la faune.

Je serai vigilant(e) avec les feux que j'allumerai. Je les surveillerai bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Je tiendrai mon chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

* Je respecterai le silence, je ne crierai pas, je ne ferai pas peur aux animaux. *

Je refermerai toujours les barrières derrière moi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Je serai prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, je prendrai des renseignements sur ceux de la région à traverser. Je ne les nourrirai pas.

Je ramporterai mes déchets. Je ne les jetterai pas dans la nature.

Conseils pour une randonnée réussie

Je porterai des vêtements clairs la nuit si je marche sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur mes pantalons pourront me rendre encore plus visible.

Je marcherai toujours face à la circulation. Je verrai mieux ainsi les voitures qui viendront vers moi.

Je n'irai pas dans les champs, je marcherai en bordure. En forêt, je resterai sur les chemins balisés, comme cela, je n'abîmerai pas la flore et je ne dérangerai pas la faune.

Je serai vigilant(e) avec les feux que j'allumerai. Je les surveillerai bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Je tiendrai mon chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

* Je respecterai le silence, je ne crierai pas, je ne ferai pas peur aux animaux. *

Je refermerai toujours les barrières derrière moi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Je serai prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, je prendrai des renseignements sur ceux de la région à traverser. Je ne les nourrirai pas.

Je ramporterai mes déchets. Je ne les jetterai pas dans la nature.

Conseils pour une randonnée réussie

Je porterai des vêtements clairs la nuit si je marche sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur mes pantalons pourront me rendre encore plus visible.

Je marcherai toujours face à la circulation. Je verrai mieux ainsi les voitures qui viendront vers moi.

Je n'irai pas dans les champs, je marcherai en bordure. En forêt, je resterai sur les chemins balisés, comme cela, je n'abîmerai pas la flore et je ne dérangerai pas la faune.

Je serai vigilant(e) avec les feux que j'allumerai. Je les surveillerai bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Je tiendrai mon chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

* Je respecterai le silence, je ne crierai pas, je ne ferai pas peur aux animaux. *

Je refermerai toujours les barrières derrière moi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Je serai prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, je prendrai des renseignements sur ceux de la région à traverser. Je ne les nourrirai pas.

Je ramporterai mes déchets. Je ne les jetterai pas dans la nature.

Conseils pour une randonnée réussie

Je porterai des vêtements clairs la nuit si je marche sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur mes pantalons pourront me rendre encore plus visible.

Je marcherai toujours face à la circulation. Je verrai mieux ainsi les voitures qui viendront vers moi.

Je n'irai pas dans les champs, je marcherai en bordure. En forêt, je resterai sur les chemins balisés, comme cela, je n'abîmerai pas la flore et je ne dérangerai pas la faune.

Je serai vigilant(e) avec les feux que j'allumerai. Je les surveillerai bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Je tiendrai mon chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

* Je respecterai le silence, je ne crierai pas, je ne ferai pas peur aux animaux. *

Je refermerai toujours les barrières derrière moi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Je serai prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, je prendrai des renseignements sur ceux de la région à traverser. Je ne les nourrirai pas.

Je ramporterai mes déchets. Je ne les jetterai pas dans la nature.

Consignes pour une randonnée réussie

Nous **porterons** des vêtements clairs la nuit si nous marchons sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur nos pantalons **pourront** nous rendre encore plus visible.

Nous **marcherons** toujours face à la circulation. Nous **verrons** mieux ainsi les voitures qui viendront vers nous.

Nous n'**irons** pas dans les champs, nous marcherons en bordure. En forêt, nous **resterons** sur les chemins balisés, comme cela, nous n'**abimerons** pas la flore et nous ne **dérangerons** pas la faune.

Vous **serez** vigilant(e) avec les feux que vous **allumerez**. Vous les **surveillerez** bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Vous **tiendrez** votre chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Consignes pour une randonnée réussie

Nous **porterons** des vêtements clairs la nuit si nous marchons sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur nos pantalons **pourront** nous rendre encore plus visible.

Nous **marcherons** toujours face à la circulation. Nous **verrons** mieux ainsi les voitures qui viendront vers nous.

Nous n'**irons** pas dans les champs, nous marcherons en bordure. En forêt, nous **resterons** sur les chemins balisés, comme cela, nous n'**abimerons** pas la flore et nous ne **dérangerons** pas la faune.

Vous **serez** vigilant(e) avec les feux que vous **allumerez**. Vous les **surveillerez** bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Vous **tiendrez** votre chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Consignes pour une randonnée réussie

Nous **porterons** des vêtements clairs la nuit si nous marchons sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur nos pantalons **pourront** nous rendre encore plus visible.

Nous **marcherons** toujours face à la circulation. Nous **verrons** mieux ainsi les voitures qui viendront vers nous.

Nous n'**irons** pas dans les champs, nous marcherons en bordure. En forêt, nous **resterons** sur les chemins balisés, comme cela, nous n'**abimerons** pas la flore et nous ne **dérangerons** pas la faune.

Vous **serez** vigilant(e) avec les feux que vous **allumerez**. Vous les **surveillerez** bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Vous **tiendrez** votre chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Consignes pour une randonnée réussie

Nous **porterons** des vêtements clairs la nuit si nous marchons sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur nos pantalons **pourront** nous rendre encore plus visible.

Nous **marcherons** toujours face à la circulation. Nous **verrons** mieux ainsi les voitures qui viendront vers nous.

Nous n'**irons** pas dans les champs, nous marcherons en bordure. En forêt, nous **resterons** sur les chemins balisés, comme cela, nous n'**abimerons** pas la flore et nous ne **dérangerons** pas la faune.

Vous **serez** vigilant(e) avec les feux que vous **allumerez**. Vous les **surveillerez** bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Vous **tiendrez** votre chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Consignes pour une randonnée réussie

Nous **porterons** des vêtements clairs la nuit si nous marchons sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur nos pantalons **pourront** nous rendre encore plus visible.

Nous **marcherons** toujours face à la circulation. Nous **verrons** mieux ainsi les voitures qui viendront vers nous.

Nous n'**irons** pas dans les champs, nous marcherons en bordure. En forêt, nous **resterons** sur les chemins balisés, comme cela, nous n'**abimerons** pas la flore et nous ne **dérangerons** pas la faune.

Vous **serez** vigilant(e) avec les feux que vous **allumerez**. Vous les **surveillerez** bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Vous **tiendrez** votre chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

JOUR 2 – Activités sur les phrases

❖ *Etape 1 : sujet, prédicat, complément de phrase*

- « Dans une phrase, il existe différents groupes, fonctions :

* le sujet qui est « de quoi on parle dans la phrase »

* le groupe verbal ou prédicat qui indique « ce que fait ou comment est le sujet » avec dedans :

o le complément du verbe qui indique une information par apport au verbe

o l'attribut du sujet qui indique comment est ou ce qu'est le sujet, il est dans le prédicat et derrière le verbe d'état

* le complément de phrase, qui donne des informations complémentaires sur la phrase (où, quand, comment) et on peut le déplacer et le supprimer

En même temps, je l'indique au tableau. Pour illustrer ces propos, on analyse collectivement 3 phrases. On donne la nature du sujet et du complément de phrase. On donne également le verbe conjugué et son infinitif. Pendant l'analyse, j'attire l'attention sur la composition du prédicat : verbe et complément de verbe qui n'est pas supprimable et ni déplaçable.

Nous porterons des vêtements clairs, la nuit.

Pendant la randonnée, nous n'abîmerons pas la flore.

Nous ne dérangerons pas la faune.

❖ *Etape 2 : entraînement*

Au tableau :

Exercice 2 : Ecris une phrase avec ces groupes de mots

laisserai – dans la forêt – pendant la randonnée – je – sur les chemins – aucun déchet

Exercice 3 : Réécris les phrases de l'exercice 1 en changeant de place les compléments de phrases.

Correction :

Exercice 1 :

Pendant la récréation, Abdel mangera un chausson aux pommes
GN

Infinitif : manger

Zoé jouera à la corde à sauter
GN

Infinitif : jouer

A travers la grille, des passants regarderont les élèves
GN + P GN

Infinitif : regarder

* Pour prendre la parole, les élèves lèveront le doigt
GN

Infinitif : lever

Exercice 1 :

- a) **Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase**
- b) **Colorie en rouge le verbe conjugué et donne son infinitif.**
- c) **Colorie en violet le complément du verbe.**
- d) **Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (P).**

Pendant la récréation, Abdel mangera un chausson aux pommes.

Infinitif :

Zoé jouera à la corde à sauter.

Infinitif :

A travers la grille, des passants regarderont les élèves.

Infinitif :

* Pour prendre la parole, les élèves lèveront le doigt.

Infinitif :

Exercice 1 :

- a) **Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase**
- b) **Colorie en rouge le verbe conjugué et donne son infinitif.**
- c) **Colorie en violet le complément du verbe.**
- d) **Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (P).**

Pendant la récréation, Abdel mangera un chausson aux pommes.

Infinitif :

Zoé jouera à la corde à sauter.

Infinitif :

A travers la grille, des passants regarderont les élèves.

Infinitif :

* Pour prendre la parole, les élèves lèveront le doigt.

Infinitif :

Exercice 1 :

- a) **Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase**
- b) **Colorie en rouge le verbe conjugué et donne son infinitif.**
- c) **Colorie en violet le complément du verbe.**
- d) **Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (P).**

Pendant la récréation, Abdel mangera un chausson aux pommes.

Infinitif :

Zoé jouera à la corde à sauter.

Infinitif :

A travers la grille, des passants regarderont les élèves.

Infinitif :

* Pour prendre la parole, les élèves lèveront le doigt.

Infinitif :

Exercice 1 :

- a) **Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase**
- b) **Colorie en rouge le verbe conjugué et donne son infinitif.**
- c) **Colorie en violet le complément du verbe.**
- d) **Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (P).**

Pendant la récréation, Abdel mangera un chausson aux pommes.

Infinitif :

Zoé jouera à la corde à sauter.

Infinitif :

A travers la grille, des passants regarderont les élèves.

Infinitif :

* Pour prendre la parole, les élèves lèveront le doigt.

Infinitif :

JOUR 3 – 45min

Le texte pour le niveau CM2 est distribué à tous. Les élèves lisent silencieusement le texte.

❖ *Etape 1 : Transposition*

○ *A l'oral – 20 min*

- « A quel temps et à quelle personne les verbes de ce texte sont-ils conjugués principalement ?

Réponse attendue : Au présent de l'indicatif et à la 3^{ème} personne du singulier

- « Aujourd'hui nous allons changer les personnes du texte. Les deux premiers paragraphes nous le feront avec « nous » et les deux suivants avec « vous ».

On transpose le texte au futur en faisant remarquer les terminaisons selon les personnes.

○ *A l'écrit – 15 min*

- « Maintenant que nous allons poursuivre notre travail. Vous allez transposer tout seul la fin du texte au futur. »

Correction :

3. Ils **inclineront** les pales dans le même sens comme sur la photo.

4. Ils **perceront** un petit trou au centre du disque.

Ils **enfileront** un capuchon de stylo dedans.

Enfin, ils **installeront** ce moulinet sur une pique plantée dans un support.

❖ *Etape 2 : Collecte – 10 min*

- « On s'arrête. Voici une collection. Prenez vos cahiers. »

Collecte page 16 (à copier)

Puis, ils plieront trois fois ce disque en deux.

Ensuite, ils découperont huit fentes en suivant les plis.

Collecte page 17 (à coller)

Les élèves prendront du papier Canson.

Ils feront attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

Une expérience en sciences

1. Les élèves prennent du papier Canson. Ils y découpent un disque de 10 centimètres de diamètre.
2. Puis, ils plient trois fois ce disque en deux. Ensuite, ils découpent huit fentes en suivant les plis. Ils font attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.
3. Ils inclinent les pales dans le même sens comme sur la photo.
4. Ils percent un petit trou au centre du disque. Ils enfilent un capuchon de stylo dedans. Enfin, ils installent ce moulinet sur une pique plantée dans un support.

Une expérience en sciences

1. Les élèves prennent du papier Canson. Ils y découpent un disque de 10 centimètres de diamètre.
2. Puis, ils plient trois fois ce disque en deux. Ensuite, ils découpent huit fentes en suivant les plis. Ils font attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.
3. Ils inclinent les pales dans le même sens comme sur la photo.
4. Ils percent un petit trou au centre du disque. Ils enfilent un capuchon de stylo dedans. Enfin, ils installent ce moulinet sur une pique plantée dans un support.

Une expérience en sciences

1. Les élèves prennent du papier Canson. Ils y découpent un disque de 10 centimètres de diamètre.
2. Puis, ils plient trois fois ce disque en deux. Ensuite, ils découpent huit fentes en suivant les plis. Ils font attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.
3. Ils inclinent les pales dans le même sens comme sur la photo.
4. Ils percent un petit trou au centre du disque. Ils enfilent un capuchon de stylo dedans. Enfin, ils installent ce moulinet sur une pique plantée dans un support.

Une expérience en sciences

1. Les élèves prennent du papier Canson. Ils y découpent un disque de 10 centimètres de diamètre.
2. Puis, ils plient trois fois ce disque en deux. Ensuite, ils découpent huit fentes en suivant les plis. Ils font attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.
3. Ils inclinent les pales dans le même sens comme sur la photo.
4. Ils percent un petit trou au centre du disque. Ils enfilent un capuchon de stylo dedans. Enfin, ils installent ce moulinet sur une pique plantée dans un support.

Une expérience en sciences

1. Les élèves prennent du papier Canson. Ils y découpent un disque de 10 centimètres de diamètre.
2. Puis, ils plient trois fois ce disque en deux. Ensuite, ils découpent huit fentes en suivant les plis. Ils font attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.
3. Ils inclinent les pales dans le même sens comme sur la photo.
4. Ils percent un petit trou au centre du disque. Ils enfilent un capuchon de stylo dedans. Enfin, ils installent ce moulinet sur une pique plantée dans un support.

Une expérience en sciences

1. Les élèves prennent du papier Canson. Ils y découpent un disque de 10 centimètres de diamètre.
2. Puis, ils plient trois fois ce disque en deux. Ensuite, ils découpent huit fentes en suivant les plis. Ils font attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.
3. Ils inclinent les pales dans le même sens comme sur la photo.
4. Ils percent un petit trou au centre du disque. Ils enfilent un capuchon de stylo dedans. Enfin, ils installent ce moulinet sur une pique plantée dans un support.

Une expérience en sciences

1. Les élèves **prendront** du papier Canson.
Ils y **découperont** un disque de 10 centimètres de diamètre.
2. Puis, ils **plieront** trois fois ce disque en deux.
Ensuite, ils **découperont** huit fentes en suivant les plis.
Ils **feront** attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

Une expérience en sciences

1. Les élèves **prendront** du papier Canson.
Ils y **découperont** un disque de 10 centimètres de diamètre.
2. Puis, ils **plieront** trois fois ce disque en deux.
Ensuite, ils **découperont** huit fentes en suivant les plis.
Ils **feront** attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

Une expérience en sciences

1. Les élèves **prendront** du papier Canson.
Ils y **découperont** un disque de 10 centimètres de diamètre.
2. Puis, ils **plieront** trois fois ce disque en deux.
Ensuite, ils **découperont** huit fentes en suivant les plis.
Ils **feront** attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

Une expérience en sciences

1. Les élèves **prendront** du papier Canson.
Ils y **découperont** un disque de 10 centimètres de diamètre.
2. Puis, ils **plieront** trois fois ce disque en deux.
Ensuite, ils **découperont** huit fentes en suivant les plis.
Ils **feront** attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

Une expérience en sciences

1. Les élèves **prendront** du papier Canson.
Ils y **découperont** un disque de 10 centimètres de diamètre.
2. Puis, ils **plieront** trois fois ce disque en deux.
Ensuite, ils **découperont** huit fentes en suivant les plis.
Ils **feront** attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

Une expérience en sciences

1. Les élèves **prendront** du papier Canson.
Ils y **découperont** un disque de 10 centimètres de diamètre.
2. Puis, ils **plieront** trois fois ce disque en deux.
Ensuite, ils **découperont** huit fentes en suivant les plis.
Ils **feront** attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

Une expérience en sciences

1. Les élèves **prendront** du papier Canson.
Ils y **découperont** un disque de 10 centimètres de diamètre.
2. Puis, ils **plieront** trois fois ce disque en deux.
Ensuite, ils **découperont** huit fentes en suivant les plis.
Ils **feront** attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

Une expérience en sciences

1. Les élèves **prendront** du papier Canson.
Ils y **découperont** un disque de 10 centimètres de diamètre.
2. Puis, ils **plieront** trois fois ce disque en deux.
Ensuite, ils **découperont** huit fentes en suivant les plis.
Ils **feront** attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

Une expérience en sciences

1. Les élèves **prendront** du papier Canson.
Ils y **découperont** un disque de 10 centimètres de diamètre.
2. Puis, ils **plieront** trois fois ce disque en deux.
Ensuite, ils **découperont** huit fentes en suivant les plis.
Ils **feront** attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

Une expérience en sciences

1. Les élèves **prendront** du papier Canson.
Ils y **découperont** un disque de 10 centimètres de diamètre.
2. Puis, ils **plieront** trois fois ce disque en deux.
Ensuite, ils **découperont** huit fentes en suivant les plis.
Ils **feront** attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.