

Mardi 24 mars

Matière	Travail demandé
Anglais (5 min)	<p>- Ecris la date :</p> <p>- Ecris la météo : s'il pleut, s'il y a du soleil, ... et éventuellement s'il y a du vent :</p> <p>Rappel : Today it is the of</p>
Analyse grammaticale (10 min)	<p>Cette semaine ensoleillée a mis tout le monde de bonne humeur.</p> <p>Rappel :</p> <p>1. Mets les points de la bonne couleur sous chaque mot Verbe conjugué : point rouge Verbe à l'infinifit : triangle rouge Nom commun : point bleu Nom propre : triangle bleu Déterminant : point noir (préciser la nature du déterminant) Pronom personnel (je, tu, ...) : point vert Adjectif : point orange. Je le relie par une flèche au nom qu'il qualifie</p> <p>2. Souligne le sujet du verbe</p>
Opérations du jour (10 min)	<p>Leçon travaillée : Ca4 (Multiplier des nombres entiers)</p> <p>Calcule les opérations suivantes. $241 \times 20 =$ $36 \times 100 =$</p> <p>Pose l'opération suivante. N'oublie pas l'ordre de grandeur. $524 \times 312 =$</p> <p>Rappel : pour multiplier un nombre en ligne, je multiplie d'abord le chiffre des unités et j'écris le résultat tout à droite, puis le chiffre des dizaines et j'écris le résultat à gauche du 1^{er}.</p> <p>Exemple : $\overset{1}{2}\overset{3}{4}8 \times 4 = 992$</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px; width: 15%;"> 3) $4 \times 2 = 8$ plus la retenue 9. J'écris 9 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px; width: 15%;"> 2) $4 \times 4 = 16$ plus la retenue 19. Je pose 9 et je retiens 1 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px; width: 15%;"> 1) $4 \times 8 = 32$ Je pose 2 et je retiens 3 </div> </div>
Problème du jour (15 min)	<p>Résous le problème suivant. N'oublie pas d'écrire le calcul et d'écrire une phrase réponse qui reprend les termes de la question.</p> <p>Un coureur à pied prépare sa semaine d'entraînement de la manière suivante :</p> <p>Lundi : 16 km Mardi : 3 km Mercredi : autant que les 2 jours précédents réunis Jeudi : repos Vendredi : 12 km Samedi : repos Dimanche : compétition de 25 km</p> <p>Quelle distance aura-t-il parcourue dans la semaine ?</p>

<p>Calcul mental (10 min)</p>	<p>Top chrono des divisions Top chrono des divisions n°4 (ne pas tenir compte du temps donné). Tu peux ensuite te corriger en vert à côté de tes réponses en te servant de tes tables de multiplication.</p> <hr/> <p>Rappel : $40 : 5 = \dots$ => Dans la table de 5, par quoi je peux multiplier 5 pour obtenir 40 ? 8 (car $5 \times 8 = 40$ donc $40 : 5 = 8$)</p>
<p>Orthographe (30 min)</p>	<p>Leçon travaillée : O Hom 1 (les homophones a/à, on, ont)</p> <p>1. Relire la leçon.</p> <p>2. Complète avec a ou à. Elle ... décidé de reprendre ses cours de piano ... partir de la semaine prochaine. Je n'ai plus envie d'aller ... la piscine. Tu es partie ... cause de la pluie, ou parce qu'il ... fait trop chaud ? Il ... tellement plu que Geneviève ... dû s'acheter un parapluie. Philippe ... dérapé ... cause du verglas, maintenant il ... peur. ... Champlain, va jusqu'... la sortie du village et tourne ... gauche, il y ... un panneau. Tu auras de la route ... faire si tu veux t'acheter ... manger, ici il n'y ... ni boucherie ni boulangerie. Il n'y ... ni chauffage ni télé, on gèle et on s'ennuie, alors nous allons tous les jours ... pied rendre visite ... nos cousins.</p> <p>2. Complète avec on ou ont. Ils ne nous rien laissé à manger, sauf des croûtes qu'..... est obligés de manger sans beurre. Qu'est-ce qu'ils à tant se disputer ? ne s'entend plus parler. voulait entendre chanter les merles, mais les corbeaux les chassés. croit toujours qu'ils tort, alors qu'ils souvent raison. Ils loué un appartement tellement sale qu'..... a passé la semaine à le nettoyer. a tout essayé, mais n'a pas pu. est venu mais ne reviendra plus. admire les stars qui du charme. Ils fait un tel vacarme qu'..... les a entendu bien avant qu'..... ne les voie.</p>
<p>Lecture (30 min)</p>	<p>Texte à trous : le dauphin</p>

Leçon travaillée : N3 (Comparer, ranger des nombres entiers)

Nombres
(30 min)

1. Relire la leçon.

2. Compare les nombres suivants.

1 236 458 ... 1 236 358

3 210 451 ... 4 012 367

256 321 ... 256 331

1 020 369 ... 1 200 369

325 874 ... 305 874

256 894 125 ... 256 894 125

6 054 126 ... 998 714

3 654 236 ... 6 354 236

3. Ajoute un nombre qui respecte la comparaison.

... < 65 893

263 000 < ...

3 541 200 > ...

5 618 = ...

... > 845 639

26 400 < ...

4. Range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

a) 56 896 000 - 56 896 - 3 250 365 - 325 365 - 58 606 - 254 896

b) 88 963 - 88 542 569 - 88 569 - 88 452 - 88 203 - 88 000 936

Aide : tu peux ranger les nombres les uns sous les autres pour t'aider à les ranger.

5. Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant.

a) 508 963 - 5 806 963 - 356 365 - 54 896 - 8 605 963 - 63 021

b) 230 236 - 230 236 000 - 320 365 - 320 230 365 - 203 458 - 302 789

Leçon travaillée : La matière.

Sciences
(30 min)

Expériences :

1. Dans un verre d'eau à moitié rempli, verse une demi-cuillère à café de sel fin.

Décris ce que tu observes.

Remue avec une cuillère.

Que devient le sel ?

2. Verse maintenant cinq nouvelles cuillères de sel dans le remue et attends quelques instants.

Décris, à l'aide d'un schéma, ce que tu observes.

3. Goûte la solution obtenue précédemment. A l'aide d'un papier « essuie-tout » et d'un entonnoir (que tu peux fabriquer en coupant une bouteille en plastique. Fais alors attention à ne pas te blesser), filtre le contenu de ton verre. Récupère le liquide dans un autre verre.

Décris l'aspect de ce qui a traversé le filtre.

Que trouve-t-on dans le filtre ?

Où est passé le sel ? A ton avis, ce que tu as filtré est-il salé ou non salé ?

Goûte maintenant le 2^e verre et explique le résultat.



gammes d'écriture

9



Complète les phrases avec l'émotion qui convient.



Théo t'aime beaucoup, je crois qu'il est * de toi.

Léa a vu une guêpe et elle a * de se faire piquer !

Hugo a eu 9 et Élie a eu 10. Il est * de son ami.

Vanessa a été très * de nous voir arriver !

Nathan est très *, il a remporté le premier prix !

Stella n'a pas vu son chat de la journée. Elle est * !

Production d'écrit
(30 min)



gammes d'écriture

10



Récris chaque phrase en plaçant les virgules puis le mot «et».

- * Les enfants regardaient les zèbres les biches les lynx l'immense girafe.
- * Les camions les bus les taxis les motos circulaient sans arrêt.
- * Il portait une veste à carreaux un chapeau rond des souliers de clown.

Poursuis chaque phrase par une énumération (utilise des virgules).

- ** Dans ce magasin, on trouvait de tout : ...
- *** C'était un jardin extraordinaire où poussaient en liberté...

Recopie le texte ci-dessous. Va aussi loin que tu peux mais ne dépasse pas 15 minutes.

Sara a progressé à quatre pattes. Un mètre, puis un deuxième, et soudain, un bruit a retenti au-dessus de sa tête. Medhi a poussé un cri étouffé. Le monstre venait de s'envoler!

Dans la cour, Lucas a rigolé :

- Pas de panique, c'est un vieux pigeon tout déplumé! Il est moche à faire peur ... un vrai monstre!

On a ri en regardant le pigeon se percher sur le panneau de basket.

- C'est fini, on ressort? a proposé Sara en se retournant vers Medhi et Camille. Même si personne ne s'était moqué de lui, Mehdi avait envie de pleurer. Ce n'était pas fini! Ce monstre, il l'avait bel et bien vu, couvert de poils, pas de plumes !

C'est là que c'est arrivé, pile sous le nez de Sara. Un genre d'essuie-glace géant et poilu qui battait l'air, les feuilles, les branchages. L'essuie-glace a fait un petit pas vers Sara et Mehdi. Et puis, il s'est arrêté: sa laisse s'était emmelée dans les buissons. Sara a tendu la main vers lui pour le libérer.

Le yéti de la récré, Muriel Zürcher

Copie
(15 min)