

Les pronoms *je* et *nous*

OBJECTIF :

Approcher la notion de pronom qui désigne une personne : **je** (celui qui parle), **nous** (ceux qui parlent).

COMPÉTENCE :

Employer à l'oral et à l'écrit les pronoms **je** et **nous** à bon escient.

PHASE 1 : APPROCHE

Faire se présenter l'enfant, à l'oral, en utilisant ce type de phrases :

Je suis un garçon/une fille. Je m'appelle..... Je vis à etc
(éviter les structures de phrases qui emploient la forme *j'*)

Lui faire remarquer que quand il parle de lui, il emploie le mot « **je** ».

Ecrire ce mot devant lui (sur une feuille, sur l'ardoise,..). Le lui faire épeler, puis recopier.

Observer cette image :

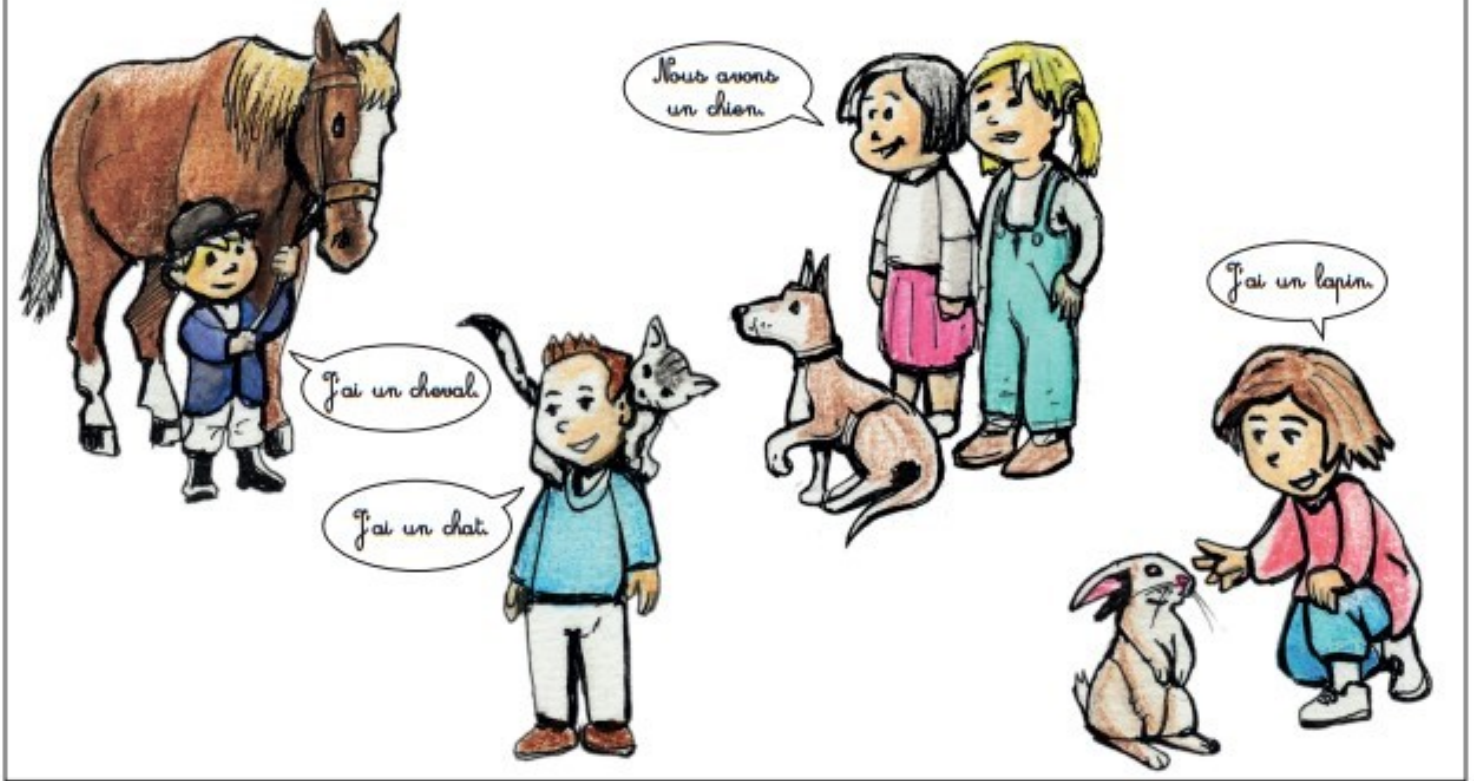


L'adulte lit les paroles prononcées par chacun des personnages, puis le titre de l'image. Trouver qui désigne « **je** » et qui désigne « **nous** ».

Constater que lorsque plusieurs personnes parlent, elles emploient **nous**.

Répéter l'activité précédente avec cette image.

Nous avons un animal.



PHASE 2 : MANIPULATION DE LA LANGUE

Lire ces deux textes à l'enfant (ou les lui faire lire) :

Je suis un petit chat noir.
Je suis né au printemps.
Bientôt, je vais avoir un an.
Je fais souvent des
bêtises.



Je suis le Petit Chaperon
Rouge. Je porte une ga-
lette à ma grand-mère ma-
lade. Je dois traverser les
bois et je n'ai pas peur du
grand méchant loup.



Compter le nombre de phrases dans chaque texte: la majuscule est un indice mais elle ne suffit pas quand il y a des noms propres dans la phrase.

Demander, pour chaque texte, qui est désigné par **je**.

Faire mémoriser ces deux textes à l'enfant.

Redire les deux textes en faisant parler plusieurs petits chats noirs, en faisant parler le Petit Chaperon Rouge et le Petit Chaperon Bleu. Faire dire à l'enfant qui est désigné par **nous**.

Il est possible de s'amuser à changer **je** en **nous**, en inventant des personnages supplémentaires dans un livre dont le narrateur est le héros, et que l'on connaît déjà.

Ou on peut aussi le faire avec cet album lu de Suzy Chic : *Attends* (<https://www.youtube.com/watch?v=GcB5e927QcM>).



PHASE 3 : CONSOLIDATION ET ENTRAÎNEMENT

Réaliser, avec l'enfant, la fiche d'exercices n°22 (voir document joint).

Dans des situations de la vie courante, proposer des exercices comme ceux de la fiche, à l'oral.