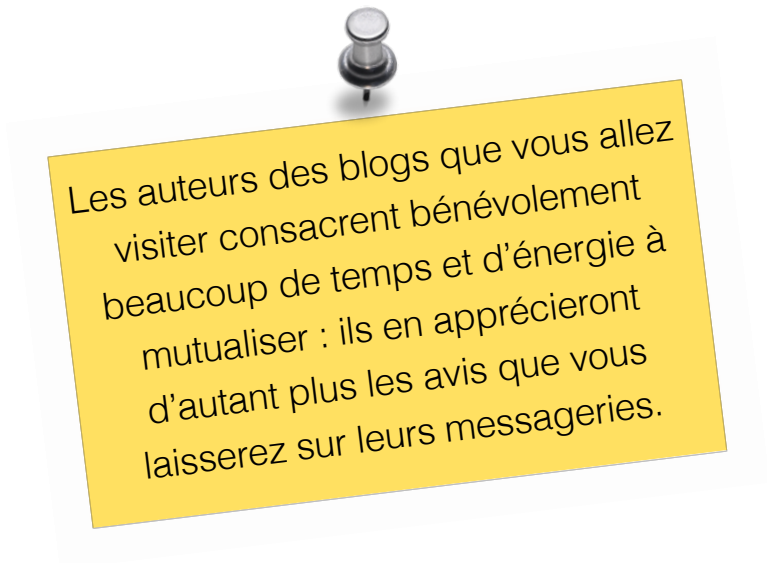


100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

62-Mémoriser

MARS 2021



Les auteurs des blogs que vous allez visiter consacrent bénévolement beaucoup de temps et d'énergie à mutualiser : ils en apprécieront d'autant plus les avis que vous laisserez sur leurs messageries.

Quelques premières interrogations	3
Comment définir la mémoire ?	
La ou les mémoire(s) ?	
Et la mémorisation ?	
Comment fonctionne le processus de mémorisation ?	
Le travail de mémorisation doit-il se faire en classe ou à la maison ?	
Mémoire et oubli ont-ils deux fonctions antagonistes ?	
Dépasser les idées fausses ?	
Prescriptions institutionnelles	4
L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous	
Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2)	
Programme d'enseignement du cycle de consolidation (cycle 3)	
Quelques premières aides	5
Une vidéo de 2 minutes pour comprendre le processus de mémorisation	
Les supports d'aide à la mémorisation en classe	
Mémorisation active vs mémorisation passive	
Des outils pour favoriser la mémorisation active	
Rendre les répétitions en classe efficaces	
La courbe d'oubli d'Ebbinghaus	
Test : les profils d'apprentissage	
Ressources institutionnelles	6
4 stratégies pédagogiques issues des recherches et travaux en sciences cognitives	
Ne pas pratiquer ces phases de réactivation mécaniquement pour toutes les disciplines	
Des outils pour structurer l'apprentissage du vocabulaire	
Apprentissage – mémorisation et remémoration : constats et conséquences pédagogiques	
Outils et matériels	6
Fiches pédagogiques et fiches théoriques organisées en 9 sections sciences-cognitives	
Apprendre ? Retenir ? Comment ça marche, dis ? Tu veux m'aider ?	
Test : Quel est mon type de mémoire ?	
Affiches - Infographies	
Sites et blogs	
Formations	7
Pratiques de classe	7
Pédagogies	
Apprendre les mots en autonomie avec un diaporama	
Apprendre en répétant, en répétant à deux	
La méthode visuo-sémantique	
L'outil des cartes mémoire ou flashcards de Sebastian Leitner	
Différencier la mémorisation orthographique de mots	
Le geste de mémorisation en gestion mentale	
L'apprentissage orthographique des mots en pédagogie Freinet	
Contributions	8
Il est très important de savoir "par coeur" des choses / D. Christodoulou	
Que penser de l'apprentissage par coeur à l'école ? / O. Maulini	
Citations, proverbes	8
Mémoires et thèses	8
Éléments de bibliographie	8

Quelques premières interrogations

Comment définir la mémoire ?

« La mémoire est la fonction qui nous permet d'intégrer, conserver et restituer des informations pour interagir avec notre environnement. Elle rassemble les savoir-faire, les connaissances, les souvenirs. Elle est indispensable à la réflexion et à la projection de chacun dans le futur. Elle fournit la base de notre identité. » [inserm](#)

La ou les mémoire(s) ?

« La mémoire se compose de cinq systèmes interconnectés, impliquant des réseaux neuronaux distincts : - la mémoire de travail (à court terme) est au cœur du réseau [...] / - la mémoire sémantique et la mémoire épisodique sont deux systèmes de représentation consciente à long terme [...] / - la mémoire procédurale permet des automatismes inconscients [...] / - la mémoire perceptive est liée aux différentes modalités sensorielles [...] » [inserm](#)

Et la mémorisation ?

« Fonction de la mémoire par laquelle le sujet fixe les phénomènes vécus, les connaissances diverses, etc. soit spontanément, soit à l'aide de procédés mnémotechniques ou méthodiques. » [lalanguefrancaise](#)

Comment fonctionne le processus de mémorisation ?

« Le processus de mémorisation se construit en trois phases : 1- l'encodage qui correspond à l'acquisition d'une information dont l'individu conserve les caractéristiques essentielles mais sans retenir le mot à mot / 2- le stockage qui correspond à la rétention des informations sous une forme hiérarchisée et structurée, chaque information étant mise en relation avec d'autres déjà stockées / 3- la récupération qui permet à la personne de retrouver et de restituer les éléments mémorisés. » [ac-caen](#)

Le travail de mémorisation doit-il se faire en classe ou à la maison ?

« Historiquement, le travail personnel de l'élève – qu'il concerne la mémorisation, l'entraînement, la recherche ou l'élaboration personnelle – a été conçu comme un des éléments fondamentaux de la scolarisation, devant être effectué en classe ou, au moins, sous la responsabilité directe de l'école. » [Meirieu](#)

Mémoire et oubli ont-ils deux fonctions antagonistes ?

« Ils partagent au contraire les mêmes objectifs : gérer de façon optimale la montagne de souvenirs qu'engendre la vie quotidienne [...] À force d'avoir trop d'informations, il devient impossible de sélectionner, parmi elles, les plus pertinentes. Or, à long terme, les souvenirs encodés par la mémoire permettent de se construire. Cette sélectivité de la mémoire permet donc de mieux appréhender les expériences passées pour planifier le futur. Sans cette hiérarchie des souvenirs, difficile de se construire. » [Cité des sciences](#)

Dépasser les idées fausses ?

- Mémoriser ce n'est pas apprendre par cœur [...] / - La place n'est pas limitée [...] / - Dormir n'est pas une perte de temps [...] / - Il n'y a pas une façon unique de mémoriser [...] [ac-rouen](#)

Prescriptions institutionnelles

L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous

Apprendre en se remémorant et en mémorisant : les opérations mentales de mémorisation chez les jeunes enfants ne sont pas volontaires. Chez les plus jeunes, elles dépendent de l'aspect émotionnel des situations et du vécu d'événements répétitifs qu'un adulte a nommés et commentés. Ces enfants s'appuient fortement sur ce qu'ils perçoivent visuellement pour maintenir des informations en mémoire temporaire, alors qu'à partir de cinq-six ans c'est le langage qui leur a été adressé qui leur permet de comprendre et de retenir. L'enseignant stabilise les informations, s'attache à ce qu'elles soient claires pour permettre aux enfants de se les remémorer. Il organise des retours réguliers sur les découvertes et acquisitions antérieures pour s'assurer de leur stabilisation, et ceci dans tous les domaines. Engager la classe dans l'activité est l'occasion d'un rappel de connaissances antérieures sur lesquelles s'appuyer, de mises en relations avec des situations différentes déjà rencontrées ou de problèmes similaires posés au groupe. L'enseignant anime des moments qui ont clairement la fonction de faire apprendre, notamment avec des comptines, des chansons ou des poèmes. Il valorise la restitution, l'évocation de ce qui a été mémorisé ; il aide les enfants à prendre conscience qu'apprendre à l'école, c'est remobiliser en permanence les acquis antérieurs pour aller plus loin. **Commencer à écrire tout seul** : l'écriture régulière du prénom fournit une occasion de s'y exercer, les enfants ayant un moindre effort de mémoire à fournir et pouvant alors se concentrer sur la qualité du tracé. **Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle** : dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies. **Acquérir la suite orale des mots-nombres** : l'apprentissage des comptines numériques favorise notamment la mémorisation de la suite des nombres. **Affiner son écoute** : les activités d'écoute visent prioritairement à développer la sensibilité, la discrimination et la mémoire auditive. **Représenter l'espace** : les enfants apprennent à restituer leurs déplacements et à en effectuer à partir de consignes orales comprises et mémorisées.

Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2)

Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation. **Français** : afin de conduire chaque élève à une identification sûre et rapide des mots, des activités systématiques permettent d'acquérir et de perfectionner la maîtrise du code alphabétique et la mémorisation des mots. **Langage oral** : Ces séquences incluent l'explication, la mémorisation et le réemploi du vocabulaire découvert en contexte. La mémorisation de textes (poèmes notamment, extraits de pièces de théâtre qui seront joués) constitue un appui pour l'expression personnelle en fournissant aux élèves des formes linguistiques qu'ils pourront réutiliser. **Écouter pour comprendre des messages oraux** : repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens. **Écriture** : les activités de copie visent à entraîner les élèves aux gestes d'écriture et favorisent la mémorisation orthographique des mots écrits / Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots / En lien avec l'orthographe et le vocabulaire : activités de mémorisation de mots par la copie : copie différée et verbalisation des stratégies par les élèves. **Étude de la langue** : une dernière phase consiste à automatiser et mémoriser les compétences acquises. S'ils sont fréquents dans l'usage, les phénomènes irréguliers doivent être mémorisés / Les connaissances se consolident dans des exercices réguliers et répétés et des situations de lecture et d'écriture. La mémoire a besoin d'être entretenue pour que les acquis constatés étape après étape se stabilisent dans le temps et deviennent automatisés, facilités par des exercices de copie et de dictée. **En mathématiques** : mémoriser, utiliser des outils de référence, essayer, proposer une réponse, argumenter, vérifier sont des composantes de la résolution de problèmes simples de la vie quotidienne. La pratique quotidienne du calcul mental conforte la maîtrise des nombres et des opérations et permet l'acquisition d'automatismes procéduraux et la mémorisation progressive de résultats comme ceux des compléments à 10, des tables d'addition et de multiplication. **Attendus de fin de cycle** : orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. **Construire le lexique** : mémorisation de mots par la récitation de textes et le réinvestissement. **S'initier à l'orthographe lexicale** : mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé (vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ; vocabulaire de l'univers familial à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments ; mémoriser les principaux mots invariables. **Maîtriser l'orthographe grammaticale de base** : mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre). **Éducation musicale** : la voix, l'écoute et la mémoire se développent par des sollicitations régulières dans des situations et sur des objets variés. S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchaînements pour réaliser des actions individuelles et collectives. **Questionner le monde** : mémoriser quelques repères chronologiques.

Programme d'enseignement du cycle de consolidation (cycle 3)

Objectifs d'apprentissage : les quatre opérations sur les nombres, sans négliger la mémorisation de faits numériques et l'automatisation de procédures de calcul, sont travaillées tout au long du cycle. **Langage oral** : la mémorisation de textes nourrit l'expression personnelle en fournissant aux élèves des formes linguistiques à réutiliser. **Attendus de fin de cycle** : dire de mémoire un texte à haute voix. Utiliser les techniques de mémorisation des textes présentés ou interprétés. **Lire avec fluidité** : mémoriser la lecture de mots fréquents et irréguliers. **Rédiger des écrits variés** : mobiliser ses connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, etc.). **Étude de la langue** : les phénomènes irréguliers ou exceptionnels ne relèvent pas d'un enseignement mais, s'ils sont fréquents dans l'usage, d'un effort de mémorisation. **Acquérir l'orthographe grammaticale** : mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er et du 2e groupe ; - les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre. **Acquérir l'orthographe lexicale** : - mémoriser l'orthographe des mots invariables appris en grammaire ; - mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, sa formation. **Langues vivantes** : - exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes ; - mémoriser et reproduire des énoncés ; - écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées ; - reconnaissance de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé ; - mémoriser des expressions courantes pour indiquer qu'il a compris ou qu'il n'a pas compris, pour demander la répétition, pour exprimer ses goûts et ses sentiments, pour solliciter l'avis de l'interlocuteur, exprimer son opinion, l'accord, le désaccord. **Grammaire** : avoir un contrôle limité de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé. **Chanter et interpréter** : mémoriser et chanter par cœur un chant appris par imitation, soutenir un bref moment de chant en solo. **Histoire et géographie** : - mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes ; - mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. **Nombres et calculs** : il est indispensable que les élèves puissent s'appuyer sur suffisamment de faits numériques mémorisés et sur des procédures automatisées de calcul élémentaires.

Quelques premières aides

Une vidéo de 2 minutes pour comprendre le processus de mémorisation

« Pour atteindre ses objectifs, il faut apprendre et pour apprendre, il faut mémoriser. C'est pourquoi je vous propose une courte présentation du processus de mémorisation. » [Les mots de Caro](#)

Les supports d'aide à la mémorisation en classe

« 1- L'utilisation du tableau : un modèle d'organisation [...] / 2- L'affichage pédagogique [...] / 3- Autres supports [...] / 4- La conception des cahiers outils [...] » [ac-nancy-metz](#)

Mémorisation active vs mémorisation passive

« D'après les neurosciences cognitives, la mémorisation est nettement meilleure en tentant de répondre à une question après un premier temps de mémorisation (mémorisation active). C'est en se questionnant qu'on se rend compte de ce que l'on sait. Lire et relire son cours est une méthode mais ce n'est pas la meilleure (mémorisation passive). » [ac-amiens](#)

Des outils pour favoriser la mémorisation active

« Le problème avec la mémorisation active, c'est que les élèves ne la mettent pas en œuvre spontanément. Il faut donc leur apprendre comment fonctionne leur cerveau, et surtout faire en sorte qu'ils prennent conscience que leurs erreurs leur permettent de mieux apprendre : c'est en se questionnant que l'on se rend compte que l'on ne sait pas. » [profpower](#)

Rendre les répétitions en classe efficaces

« 1- Les répétitions en classe ne sont utiles que si elles sont distribuées dans le temps [...] / 2- Les répétitions en classe ne doivent pas être une reproduction de la même chose [...] / 3- Plus l'information est traitée en profondeur, mieux elle est retenue : - le traitement escamoté, le degré le plus bas du traitement [...] / - la répétition machinale, un degré faible de traitement [...] / - la répétition sans compréhension, un degré de traitement encore peu approfondi [...] / - le traitement profond suppose la mise en relation des informations [...] » [institutrice](#)

La courbe d'oubli d'Ebbinghaus

« Cette courbe montre sans pitié que nous apprenons très vite. Mais aussi que nous oublions très vite. Si on étudie un sujet à fond, une seule fois, sans révision, il est impossible de retenir à long terme. Après quelques jours, notre taux de rétention dégringole [...] Sommes-nous condamnés à oublier tout ce que nous étudions ? Non. Et c'est ici qu'intervient la théorie des répétitions espacées. » [Formation 3.0](#)

Test : les profils d'apprentissage

« Le test vous permet de savoir comment vous apprenez en déterminant votre profil d'apprentissage ou stratégie d'apprentissage. Deux exemples : Apprendre 25 phrases et des codes en 10 minutes - Apprendre 40 mots en 5 minutes. » [Voir les vidéos](#)

Ressources institutionnelles

4 stratégies pédagogiques issues des recherches et travaux en sciences cognitives

« Tester et interroger [...] / Faire rédiger des fiches de mémorisation [...] / Suivre un planning de réactivation [...] / Élaborer des fiches de questions-réponses (flashcards) [...] » [portaleduc](#)

Ne pas pratiquer ces phases de réactivation mécaniquement pour toutes les disciplines

« Cerner le petit nombre de séquences donnant lieu à remémoration (ex: fiche du contenu minimum à mémoriser accompagnant la fiche de préparation) / Pratiquer des synthèses partielles prévues à l'emploi du temps (10 min en fin de journée par exemple, ou le lendemain matin, après la phase d'oubli) / Entraîner régulièrement les élèves à évoquer les contenus d'apprentissage (réseau d'images mentales) / Leur préciser très clairement ce qui est à savoir, à retenir, à lire, à savoir-faire. » [ac-nancy-metz](#)

Des outils pour structurer l'apprentissage du vocabulaire

« Cet article aborde la question de l'équilibre entre une approche implicite du vocabulaire en situation et une construction organisée, explicite et raisonnée. Il propose également une démarche liée à des procédures de catégorisation, de classement et d'organisation du vocabulaire par des pratiques régulières de contextualisation, puis de décontextualisation et recontextualisation. » [Éduscol](#)

Apprentissage – mémorisation et remémoration : constats et conséquences pédagogiques

« Le tableau suivant met en regard des repères très simples sur les conditions favorables à la mémorisation ainsi que les conséquences pédagogiques que cela induit. » [ac-caen](#)

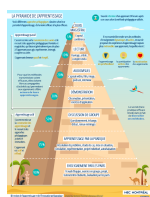
Outils et matériels

Fiches pédagogiques et fiches théoriques organisées en 9 sections [sciences-cognitives](#)

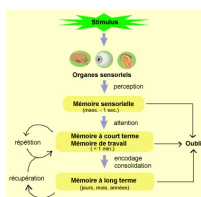
Apprendre ? Retenir ? Comment ça marche, dis ? Tu veux m'aider ?

« Une bande dessinée à l'usage de toute personne qui souhaite savoir comment fonctionne sa mémoire et quelles méthodes utiliser pour apprendre et retenir, à l'école ou ailleurs... » [apprendre](#)

Test : [Quel est mon type de mémoire ?](#)

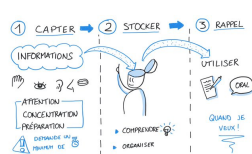


[ac-bordeaux](#)



[mcgill.ca](#)

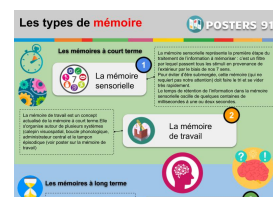
Affiches - Infographies



[Cyril Maitre](#)



[bloghoptoys](#)



[ecole-inclusive](#)

Sites et blogs

[sebastien-martinez](#)

[memoire-et-cie](#)

Formations

[Le processus de mémorisation](#) [Favoriser la mémorisation de tous les élèves](#)

Pratiques de classe

Pédagogies

[Mémoriser pour les dys](#) / [Fiches élèves](#) / [3 étapes pour devenir le champion des tables de multiplication](#) / [Les cartes mentales : un outil de mémorisation](#) / [Bien faire mémoriser les mots aux élèves](#) / [Comment utiliser 10 mn de temps de mémorisation en classe ?](#) / [Les principaux types de stratégies mnémoniques](#)

Apprendre les mots en autonomie avec un diaporama

« Un diaporama minuté, qui se déroule donc comme une vidéo, sans intervention. » [ecoledejulie](#)

Apprendre en répétant, en répétant à deux

« On savait déjà que répéter tout haut une information induit un meilleur souvenir que lorsqu'elle est simplement lue en silence, mais ces nouvelles données montrent que le faire en présence d'un interlocuteur joue un rôle clé dans la mémorisation » [ledevoir](#)

La méthode visuo-sémantique

« Pourquoi faut-il 2 n à tunnel ? Hein pourquoi ? Un seul suffirait, non ? Et bien non. Il en faut deux parce que dans un tunnel il y a 2 trous, un de chaque côté, un pour entrer, un pour sortir. On a donc besoin des 2 n pour dessiner ces deux trous. » [maitresseuh](#)

L'outil des cartes mémoire ou flashcards de Sebastian Leitner

« Construisez une boîte à 5 compartiments. Le premier est d'une petite taille, le deuxième un peu plus grand, le 3ème encore un peu plus grand, le 4ème encore un peu plus grand puis le 5ème. » [apprendreaapprendre](#)

Différencier la mémorisation orthographique de mots

« Comment faire pour que chaque élève puisse trouver la ou les stratégies de mémorisation qui lui conviennent ? » [La Classe](#)

Le geste de mémorisation en gestion mentale

« Je me donne le projet de retrouver dans l'avenir ce que je vais percevoir, et je me fais confiance / Je perçois ce qui est à mémoriser (je vois, je me le décris, je le touche ou manipule) / J'évoque (je re-vois, je ré-entends, je ré-cite, je manipule dans ma tête) l'objet à mémoriser en m'imaginant une situation où j'aurais à le retrouver / Je vérifie que mon évocation soit fidèle au percept / J'imagine des questions que l'on peut me poser / Je recommence si besoin est. » [neuropedagogie](#)

L'apprentissage orthographique des mots en pédagogie Freinet

« Nous avons pu dégager un certain nombre de principes » [Icem](#)

Contributions

[Il est très important de savoir "par coeur" des choses](#) / D. Christodoulou

« Nous dépendons du savoir stocké dans la mémoire longue pour tous nos procédés mentaux. Au contraire, la "mémoire de travail", celle dont nous nous servons pour aborder l'information nouvelle et l'environnement immédiat, est très limitée. C'est pourquoi il est très important de savoir "par coeur" des choses, même si elles n'ont pas une utilité immédiate. »

[Que penser de l'apprentissage par coeur à l'école ?](#) / O. Maulini

« L'automatisation d'une fonction n'est ni bonne ni mauvaise en soi : tout dépend du but visé. C'est ici que le débat pédagogique peut commencer. »

Citations, proverbes

« Apprendre sans réfléchir est vain. Réfléchir sans apprendre est dangereux. » [Confucius](#) « On passe la moitié de sa vie à retenir sans comprendre, et l'autre moitié à comprendre sans retenir. » [Rivarol](#) « Tout participe de la mémoire, en dehors de laquelle il ne saurait y avoir ni compréhension du présent ni même invention » [Piaget](#) « Loin de porter ombrage à l'intelligence, la mémoire l'alimente, la suscite, lui fournit des matériaux » [Duhamel](#)

Mémoires et thèses

- Master MEEF 2014. [Les stratégies et supports pédagogiques utilisés par les enseignants pour favoriser la mémorisation des élèves au C1 et au C2 lors des apprentissages](#)
- Bachelor 2018. [La mémorisation peut-elle être améliorée par le mouvement ?](#)
- Master MEEF 2019. [Favoriser la mémorisation dans les apprentissages](#)
- Master MEEF 2019. [Le rôle de la manipulation dans la mémorisation des procédures](#)

Éléments de bibliographie

Les liens donnent accès à des critiques, notes de lecture, articles, interviews ...

- DELENGAIGNE Xavier. [Mémoriser sans peine ...avec le Mind Mapping](#) (2012 / 288p.)
- DUVOULDY Marine. [50 activités bienveillantes pour mieux mémoriser](#) (2018 / 96 p.)
- FENECH Jean ; Martinez Yves. [Mémoriser l'orthographe des mots courants](#) (2013 / 184 p.)
- LIEURY Alain. [La mémoire. Du cerveau à l'école](#) (2002 / 126 p.) [Le livre de la mémoire](#) (2013 / 240 p.) [Mémoire et réussite scolaire](#) (2020 / 208 p.)
- MARTINEZ Sébastien. [Une mémoire infailible](#) (2018 / 192 p.)
- MAZEAU Michèle et CERISIER-POUHET Michèle. [La mémoire à l'école : La mémoire expliquée aux enfants. Ses troubles expliqués aux adultes](#) (2020 / 176 p.)
- MICHEL Jean-François. [Les 7 profils d'apprentissage](#) (2013 / 188 p.)
- PICOT Françoise ; PIGNON Marie-Louise. [Je mémorise et je sais écrire des](#)
- RISSO Béatrice. [100 idées pour développer la mémoire des enfants](#) (2013 / 232 p.)
- STORDEUR Joseph. [Comprendre, apprendre, mémoriser. Les neurosciences au service de la pédagogie](#) (2014 / 240 p.)