

LECTURE A HAUTE VOIX

--Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.

- Identifier des personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit

Les trois rosiers

Il était une fois un pêcheur qui avait bien du mal à faire vivre sa femme et ses trois enfants. Il avait beau passer des longues heures en mer, il ne rapportait que quelques poissons.

Un matin, il retira son filet avec difficulté ; à l'intérieur se trouvait un énorme poisson qui lui confia :

- Je suis le roi des poissons. Fais exactement ce que je vais te dire et tu seras récompensé.

L'énorme poisson laissa éclater une bulle et expliqua :

- Si vous me mangez, ta famille et toi, vous annulerez le sort qui m'a été jeté et je retrouverai ma forme normale. Ensuite, enterre mes restes dans ton jardin. Là, tu trouveras un trésor. De ma tête, sortiront trois chiens, un pour chacun de tes fils. Puis trois rosiers pousseront, un par enfant. Quand l'un de tes fils sera en danger, son rosier se fanera.

Questions sur le texte :

1 . Ce texte est-il extrait d'un documentaire, d'un conte, d'un article de journal, ou d'une poésie ?

juste

faux

2. De combien de personnes se compose la famille et qui sont-elles?

juste

faux

3. Le père parvient-il à bien nourrir sa famille?

juste

faux

4. A-t-il réussi à attraper le roi des poissons facilement?

juste

faux

5. A quel endroit doit-il trouver le trésor?

juste

faux

Marlaguette et le loup

Elle s'appelait Marie-Olga, mais on disait Marlaguette pour faire plus court et aussi plus gentil.

Un jour qu'elle était allée cueillir des champignons dans les bois, un loup sauta sur elle et l'emporta pour la manger.

Elle se débattait, Marlaguette, dans la gueule du loup, et le loup qui courait toujours en était tout gêné. Si bien qu'en arrivant dans sa caverne, il se cogna le front à la roche qui en faisait le toit...

- Houlà ! cria-t-il en tombant de côté.

Marlaguette tomba aussi, mais elle se releva vite.

- Bien fait ! Bien fait ! cria-t-elle en faisant la grimace au loup.

Mais le loup ne bougeait plus. Il avait l'air bien malade, avec une grosse bosse, une écorchure et un petit peu de sang qui coulait...

Maintenant Marlaguette le regardait et sa colère tombait. Alors elle tira son mouchoir et fit un beau pansement sur la tête du loup... Comme elle faisait cela, le loup revint à lui...

A. Compréhension :

- Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.

- Identifier des personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.

1. Trouve les mots manquants :

Marie-Olga était une petite fille que tout le monde appelait

parce que c'était plus court et plus

Alors qu'elle cueillait des

, un loup lui

dessus et l'emporta.

Le loup voulait

Marlaguette, mais elle se débattait tellement

fort qu'il se

la tête à la roche et tomba.

La petite fille tomba aussi et se releva en criant sur le

Mais quand elle vit que le loup avait l'air

, elle prit

son

pour lui faire un beau pansement.

2. Numérote les lignes dans l'ordre :

tisane pendant huit jours. Puis elle	
Marlaquette soigna le loup avec sa	
l'emmena faire une promenade	
en marchant tout doucement.	

3. Mets une croix dans la bonne case :

- trouver une information dans le texte

Marlaquette est allée dans le bois :

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

pour se promener.

pour cueillir des champignons.

pour voir le loup.

On l'appelait Marlaquette :

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

pour faire plus court et plus joli.

pour faire plus court et plus gourmand

pour faire plus court et plus gentil.

Le loup s'est fait mal :

à la tête.

au ventre.

à une patte.

4. Réponds aux questions en faisant une phrase :

- rédiger une réponse

Comment s'appelle vraiment Marlaquette?

Comment s'appelle la maison du loup ?

Avec quoi Marlaquette fait-elle un pansement au loup ?

GRAMMAIRE—CONJUGAISON—ORTHOGRAPHE—COPIE

- Identifier le verbe et son sujet, dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté.
- Trouver l'infinitif d'un verbe
- Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles
- Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.
- Respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonctions de voyelles placées à proximité (g/gu/ge) (s-ss)



1. Entoure les sujets et souligne les verbes

Les enfants font un nouveau jeu.

Le dimanche, René et son papa vont à la pêche.

Le petit chat noir dort sur le canapé.

A sept heures, les lumières de la ville s'éteignent.

2. Trouve et écris l'infinitif du verbe souligné :

Marc et Jean jouent au football.

La girafe mange les feuilles de l'arbre.

Nous adorons aller à la plage.

3. Place les mots soulignés de ce texte dans les bonnes cases :

Il était une fois une petite **fil**le qui s'appelait le Petit Chaperon rouge .
Sa mère l'envoya amener un petit pot de beurre et **un**e galette à sa mère-grand.
Mais en chemin, le Petit Chaperon rouge **rencontra** un loup qui lui demanda **sa** route. Il lui proposa de cueillir **des** fleurs.
Pendant ce temps, le loup **mangea** mère-grand.
Puis, il **dévora** le Petit Chaperon rouge. Le **chasseur** les sauva toutes les deux.

<u>déterminants</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>

- connaître et appliquer les notions de masculin/féminin
- connaître et appliquer les notions de singulier / pluriel
- distinguer selon leur nature : les noms, les déterminants



1. Dans le texte suivant, entoure les noms communs qui sont au pluriel :

Cette année, les élèves travaillent sur un projet sur les déchets. Par groupe de deux ou trois enfants, ils ont inventé une devinette. Puis, ils ont fabriqués des sculptures à l'aide de matériaux récupérés.

2. Ecris le bon déterminant :

crayons
cartable

feutre
assiette

ardoises
tableaux

3. Colorie les noms féminins en rouge, entoure les noms masculins en bleu :

sorcière bateau grenouille pantalon table forêt cinéma lit

4. Mets les mots au féminin :

le prince : la

le lion : la

un chanteur : une

un ami : une

Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot, ou en chercher le sens.

5. Cherche les mots suivants dans le dictionnaire puis écris le numéro de la page où tu les as trouvés.

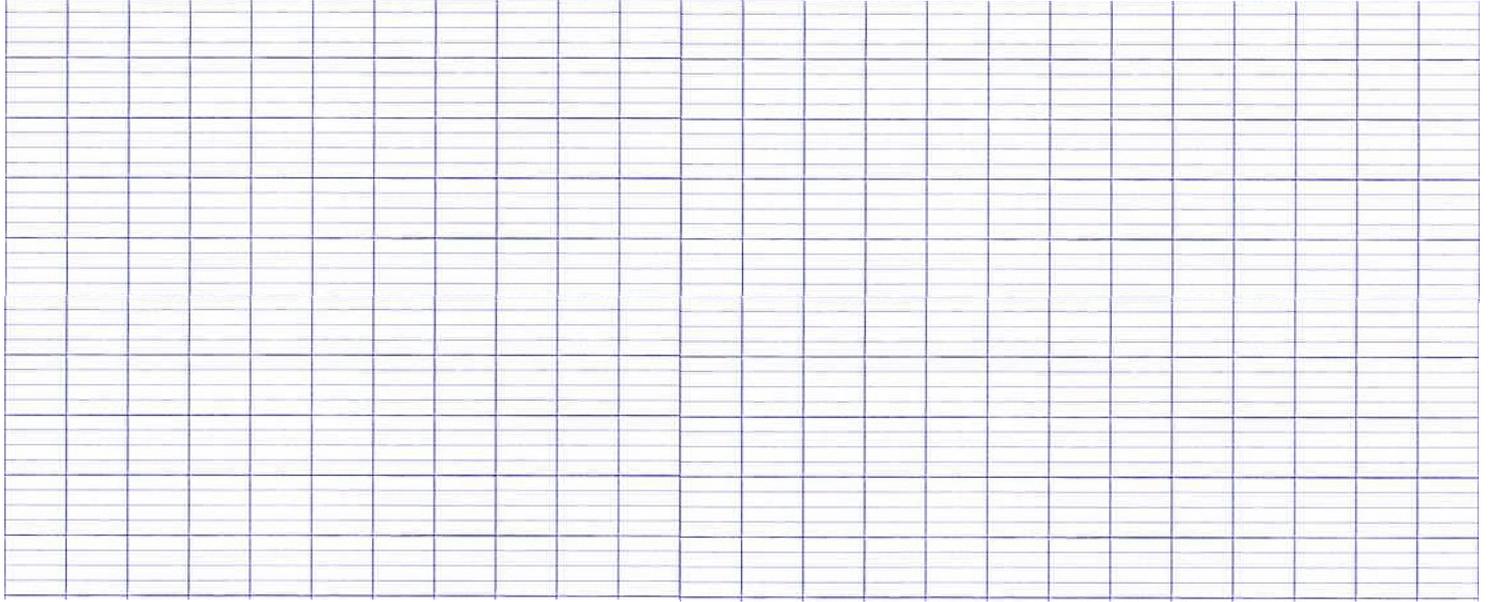
mot à chercher	dictionnaire utilisé	page du dictionnaire
cassis	-----	-----
myrtille	-----	-----

4. Copie

Elle s'appelait Marie-Olga, mais on disait Marlaguette pour faire plus court et aussi plus gentil.

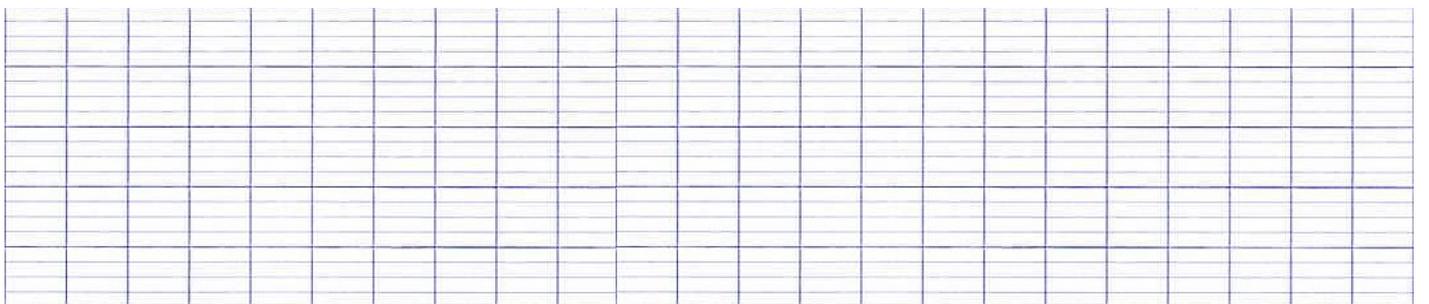
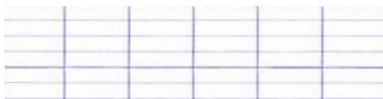
Un jour qu'elle était allée cueillir des champignons dans les bois, un loup sauta sur elle et l'emporta pour la manger.

Elle se débattait, Marlaguette, dans la gueule du loup, et le loup qui courait toujours en était tout gêné.



5. Dictée de mots

- Ecrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte, préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.
- Respecter les correspondances entre lettres et sons
- Orthographier sans erreurs les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots outils appris au CP
- Utiliser à bon escient le point, la majuscule, et la virgule dans le cas de l'énumération



1. Complète par g, gu ou ge :

un ... ara ... e

une ... irlande.

un plon ... on

une ... irafe

un wa ... on

une va ... e

un pi ... on

un bou ... air

un ba ... ette

2. Colorie les mots où la lettre S chante [z] :

oiseau

piste

poison

justice

guérison

liasse

position

musaraigne

pelouse

un fils

buse

scie

3. Complète par s ou ss pour que ça chante [s] :

en ... uite

une da ... e

une ve ... te

une pi ... te

des a ... iettes

une maitre ... e

une adre ... e

une cai ... e

le ... ilence

une ... ie ... te

un de ... in

le de ... tin

4. Colorie en bleu les mots où la lettre C chante [k], en rouge où elle chante [s] :

cœur

cerise

acide

banc

schéma

placement

classeur

plancton

flacon

victoire

cyan

ploc

5. Complète par c ou ç pour que l'on entende [s] :

un gla ... on

un techni ... ien

un hame ... on

PRODUCTION D'ECRIT

- Concevoir et écrire de manière autonome un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.
- Respecter les correspondances entre lettres et sons
- Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment utilisés ainsi que les mots outils appris au CP
- Utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération



Il était une fois un jeune lapin qui s'appelait Lapinou. Il vivait avec ses parents, ses frères et sœurs dans un terrier très profond.

Il était très heureux mais il n'avait pas le droit de sortir à cause des chasseurs.

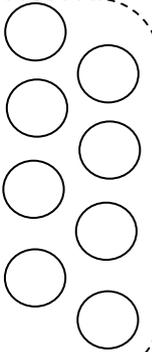
Un jour, il en eut assez et, pendant que ses parents dormaient, il décida d'aller faire une petite promenade .



MATHEMATIQUES

CONNAISSANCE DES NOMBRES

- Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000
- Savoir écrire les nombres en chiffres
- Savoir écrire les nombres en lettres
- Ecrire ou dire des suites de nombres de 1 en 1
- Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10
- Repérer et placer ces nombres sur une droite graduées, les comparer les ranger, les encadrer
- Connaître la valeur positionnelle des chiffres dans un nombre
- Dénombrer une quantité par groupements



1. Dictée de nombres :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Ecris les nombres en lettres :

125	
280	
350	

3. Complète les suites de nombres :



213	214		
-----	-----	--	--



310	309		
-----	-----	--	--



220	230		
-----	-----	--	--



398	399		
-----	-----	--	--



202	201		
-----	-----	--	--



320	310		
-----	-----	--	--

3. Complète les tableaux en donnant des décompositions additives comme dans l'exemple :

exemple :	237	$200 + 30 + 7$	$100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 7$
-----------	-----	----------------	--------------------------------

593		
-----	--	--

		$100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 4$
--	--	--

408		
-----	--	--

5. Range les nombres dans l'ordre croissant :

199 335 245 153 304

6. Encadre les nombres entre deux dizaines :

..... < 78 < < 45 < < 259 <

7. Relie les nombres à leur place sur la ligne :

218 248 225 245 361



8. Ecris les nombres précédents et suivants :

99

291

170

300

154

220

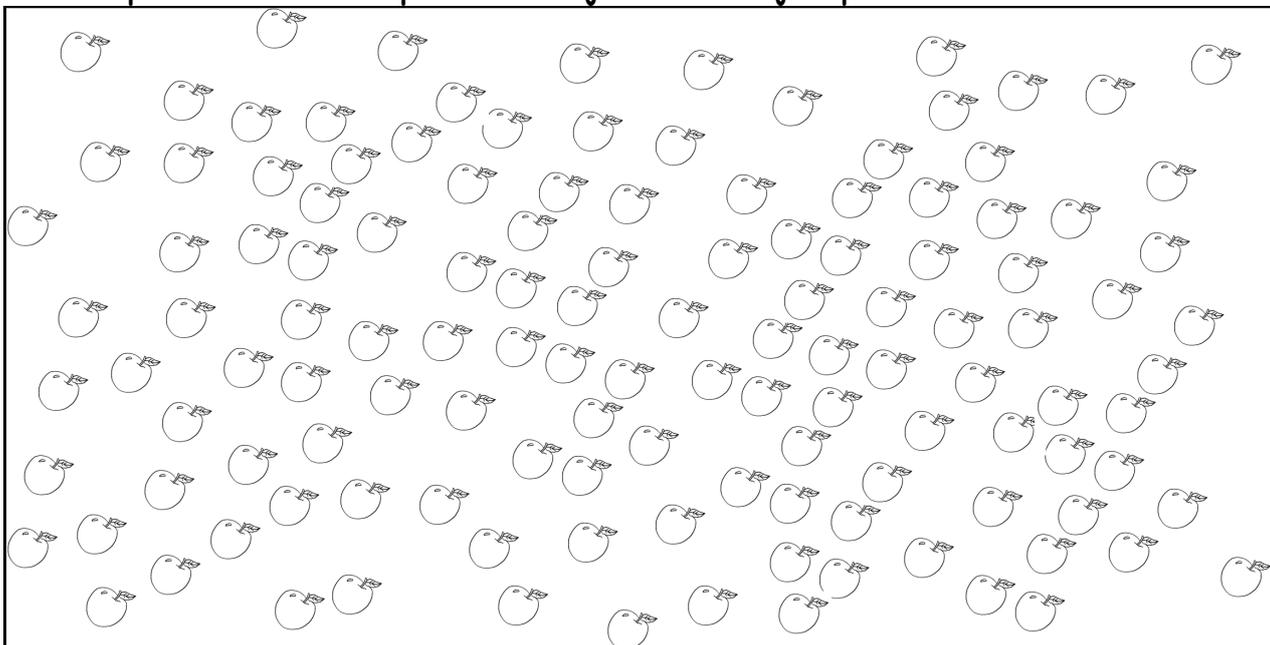
9. Colorie le chiffre demandé :

le chiffre des unités : 242 - 336

le chiffre des dizaines : 300 - 127

le chiffre des centaines : 358 - 293

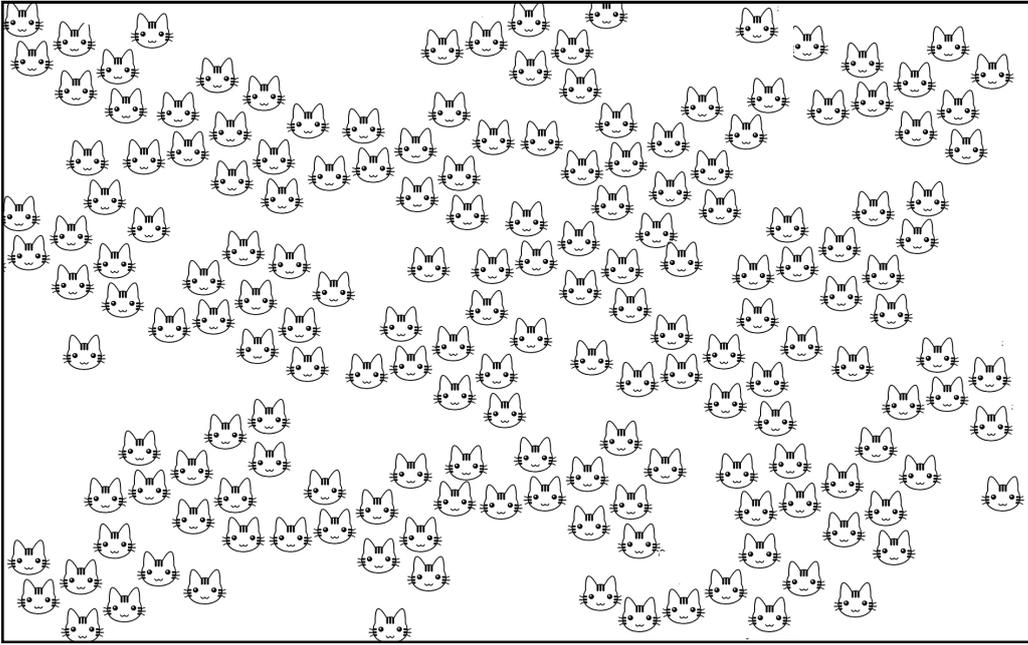
10. Compte le nombre de pommes en faisant des groupements :



c	d	u

Il y a pommes .

11. Compte le nombre de chats en faisant des groupements :

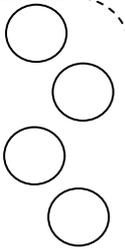


c	d	u

Il y a chats.

CALCUL

- Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences, -
- Calculer en ligne des suites d'opérations
- Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction (sur des nombres < 1000)



1. Calcule mentalement :

2. Effectue les additions en ligne :

$$56 + 30 = \dots\dots\dots$$

$$68 + 26 = \dots\dots\dots$$

$$47 + 28 = \dots\dots\dots$$

$$200 + 50 + 10 = \dots\dots\dots$$

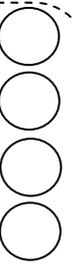
$$145 + 23 = \dots\dots\dots$$

3. Effectue les additions

$\begin{array}{r} 5 \ 4 \\ + 2 \ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \ 4 \\ + 4 \ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \ 3 \ 6 \\ + 1 \ 4 \ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 1 \ 0 \ 3 \\ + \quad 1 \ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 2 \ 1 \ 6 \\ + \quad 2 \ 1 \\ \hline \end{array}$
.

GEOMETRIE—MESURE

- Connaître et utiliser l'euro
- Reconnaître un angle droit
- Reconnaître triangles et quadrilatères
- Mesurer un segment



1. Entoure ce qu'il te faut pour payer l'objet présenté :


42 euros

100 EURO, 50 EURO, 10 EURO, 20 EURO, 10 EURO, 10 EURO, 2 EURO, 1 EURO, 2 EURO, 1 EURO, 2 EURO, 1 EURO


87 euros

100 EURO, 50 EURO, 10 EURO, 20 EURO, 5 EURO, 10 EURO, 2 EURO, 1 EURO, 2 EURO, 1 EURO, 2 EURO, 1 EURO


176 euros

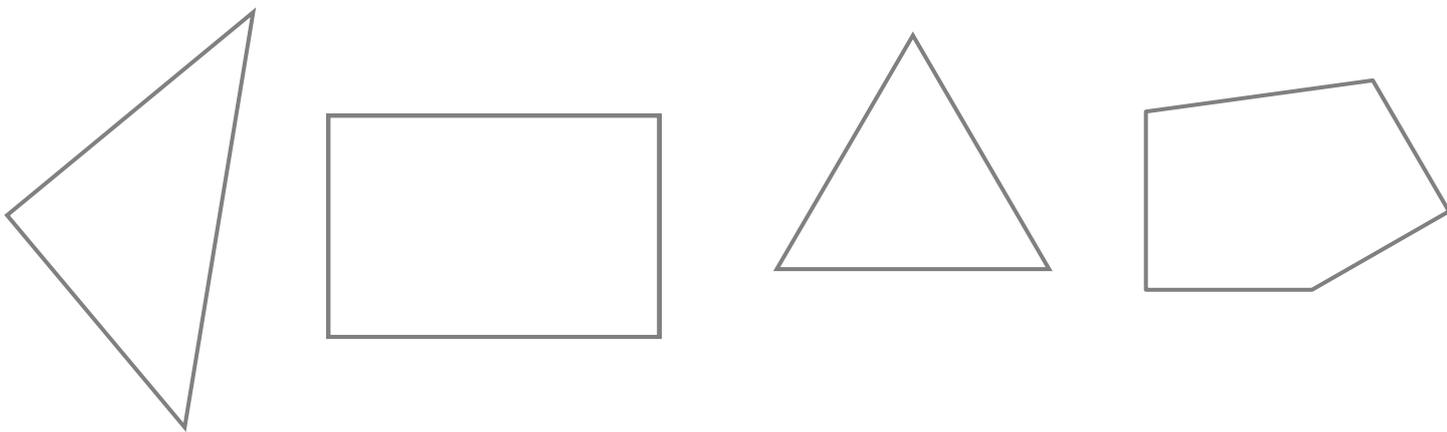
100 EURO, 50 EURO, 5 EURO, 20 EURO, 10 EURO, 10 EURO, 2 EURO, 1 EURO, 2 EURO, 1 EURO, 2 EURO, 1 EURO

2. Indique la somme d'argent représentée

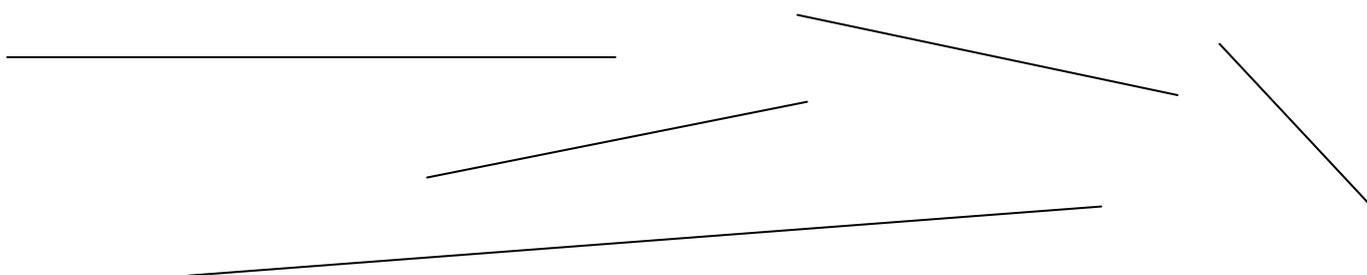
 Il y a _____ euros.

 Il y a _____ euros.

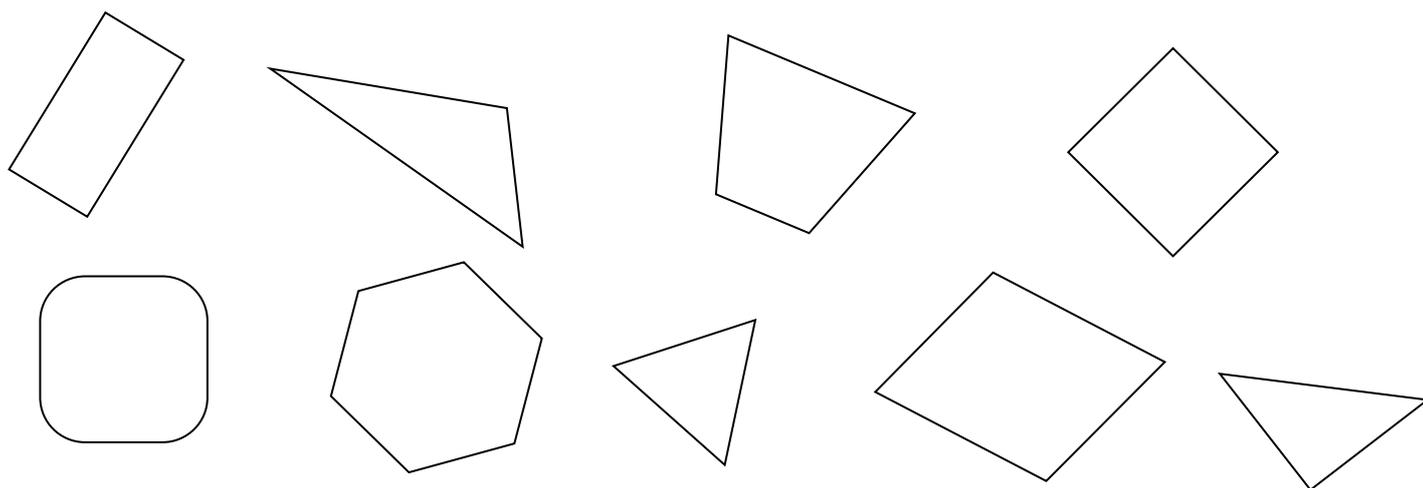
3. Marque les angles droits avec un point bleu :



5. Mesure les segments :



6. Colorie en vert les triangles et en jaune les quadrilatères :



6. Reproduis la figure dans le quadrillage :

