

Programmation et progression des cartes d'apprentissage

CMI

enseignant :

école :



Elise Veux <http://leremuemeningesdelise.eklablog.com/>



REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION CMI DIRE LIRE ÉCRIRE

PROGRAMMATION DIRE CM1

10 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
DIRE 1 S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.	DIRE 1 Je sais décrire un objet, une personne ou un personnage.			DIRE 1 Je sais me faire comprendre en tenant compte de l'autre.	DIRE 1 Je sais présenter un travail à la classe (niv 2 exposé en gérant les interactions avec la classe).
DIRE 2 Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté.			DIRE 2.2 J'utilise un niveau de langue approprié (exple : Est-ce que je peux...?).		
DIRE 3 Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de texte		DIRE 3.2 Je suis capable de réciter un texte ou une poésie d'une quinzaine de lignes .			DIRE 3.2 Je suis capable de réciter un texte ou une poésie d'une quinzaine de lignes de manière expressive (vitesse, fluidité, intonation).
DIRE 4 hors BO Répondre à une question par une phrase complète à	DIRE 4 Je réponds par une phrase correcte au niveau de la syntaxe.		DIRE 4 J'utilise les temps correctement dans la phrase.		
DIRE 5 Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres,		DIRE 5 Je participe à un débat en respectant mon tour de parole tout en restant dans le sujet.		DIRE 5 Je sais donner mon avis en expliquant pourquoi.	
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				

PROGRAMMATION LIRE CM1

13 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5		
LIRE 1 Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.	LIRE 1 Je lis un texte à haute voix avec fluidité après préparation (10 lignes).		LIRE 1 Je lis un texte à haute voix avec intonation après préparation (10 lignes).	LIRE 1 Je sais répondre à des questions sur un texte après lecture silencieuse.	LIRE 1 Je sais reformuler les informations d'un texte après lecture silencieuse.		
LIRE 2 Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.	LIRE 2 Je sais demander de l'aide pour mieux comprendre un texte.	LIRE 2 Je sais prendre des notes sur une lecture pour en mémoriser les éléments..	LIRE 2 Je sais choisir un extrait caractéristique d'une oeuvre pour le lire à haute voix.	LIRE 2 Je sais présenter un livre aux camarades (titre, personnage, événements, genre).	LIRE 2 Je participe à un débat sur une oeuvre pour donner mon point de vue.	LIRE 2 Je lis un livre entièrement par trimestre.	LIRE 2 Je connais les titres et auteurs des oeuvres lues.
LIRE 3 Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.	LIRE 3 Je sais lire et comprendre sans aide les consignes de travail.					LIRE 3 Je sais lire et comprendre sans aide un énoncé de problème.	
LIRE 4 Dégager le thème d'un texte.							
LIRE 5 Repérer dans un texte des informations explicites.							
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.						

PROGRAMMATION LIRE CM1

12 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
LIRE 6 Inférer des informations nouvelles (implicites)	LIRE 6 Je repère dans un texte des informations explicites pour en déduire de nouvelles informations.		LIRE 6 Je sais comprendre où se situe l'action d'un textes en m'aidant des mots du texte.		LIRE 6 Je comprends l'atmosphère d'un texte en m'appuyant sur le vocabulaire (textes descriptif, poétique et narratif).
LIRE 7 Repérer les effets de choix formels de certains mots, utilisation d'un niveau		LIRE 7 Je comprends l'usage du présent dans un texte informatif.			LIRE 7 Je comprends l'usage de l'imparfait et du passé simple dans un récit.
LIRE 8 Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre mieux)	LIRE 8 Je sais adopter une stratégie pour comprendre des mots inconnus ou incompris.	LIRE 8 Je sais adopter une stratégie pour revenir en arrière dans ma lecture.	LIRE 8 Je sais adopter une stratégie pour questionner le texte.	LIRE 8 Je sais utiliser un dictionnaire pour comprendre un texte.	
LIRE 9 Effectuer seul des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits)			LIRE 9 Je sais trouver des informations dans un texte documentaire à l'aide de l'adulte.	LIRE 9 Je sais trouver des informations sur internet avec l'aide de l'adulte.	
LIRE 10 Se repérer dans une bibliothèque, dans une médiathèque.	LIRE 10 Je sais me repérer dans une bibliothèque pour trouver un texte documentaire.				
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				

PROGRAMMATION ÉCRIRE CM1

13 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
ÉCRIRE 1 Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation.	ÉCRIRE 1 Je sais copier un poème de 10 à 15 lignes en respectant la mise en page.			ÉCRIRE 1 Je sais copier une trace écrite de 10 à 15 lignes en respectant la mise en page.	
ÉCRIRE 2 Utiliser ses connaissances pour réfléchir à un texte, mieux l'écrire.		ÉCRIRE 2 Je sais corriger un texte en fonction des remarques orales ou écrites.	ÉCRIRE 2 Je sais améliorer un texte en fonction des remarques orales ou écrites.	ÉCRIRE 2 Je sais améliorer un texte en utilisant les affichages ou outils de la classe.	ÉCRIRE 2 Je sais enrichir un texte en tenant compte des remarques sur le sens.
ÉCRIRE 3 Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte).	ÉCRIRE 3 Je sais répondre par écrit à une question dans une forme correcte à partir de différents supports : - tableau ou graphiques - énoncés de problèmes - textes informatifs - textes littéraires				
ÉCRIRE 4 Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.	ÉCRIRE 4 Je sais rédiger un portrait, une description en évitant les répétitions.	ÉCRIRE 4 Je sais coordonner deux phrases simples.	ÉCRIRE 4 Je sais rédiger un court dialogue.	ÉCRIRE 4 Je sais amplifier une phrase par : - l'enrichissement du groupe nominal. - l'ajout d'éléments de coordination (et, mais, ou, mais...) - l'ajout d'adverbes ou de compléments circonstanciels.	ÉCRIRE 4 Je sais noter des idées ou des hypothèses utiles au travail scolaire.
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				



REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION CMI ÉTUDE DE LA LANGUE



PROGRAMMATION GRAMMAIRE CM1

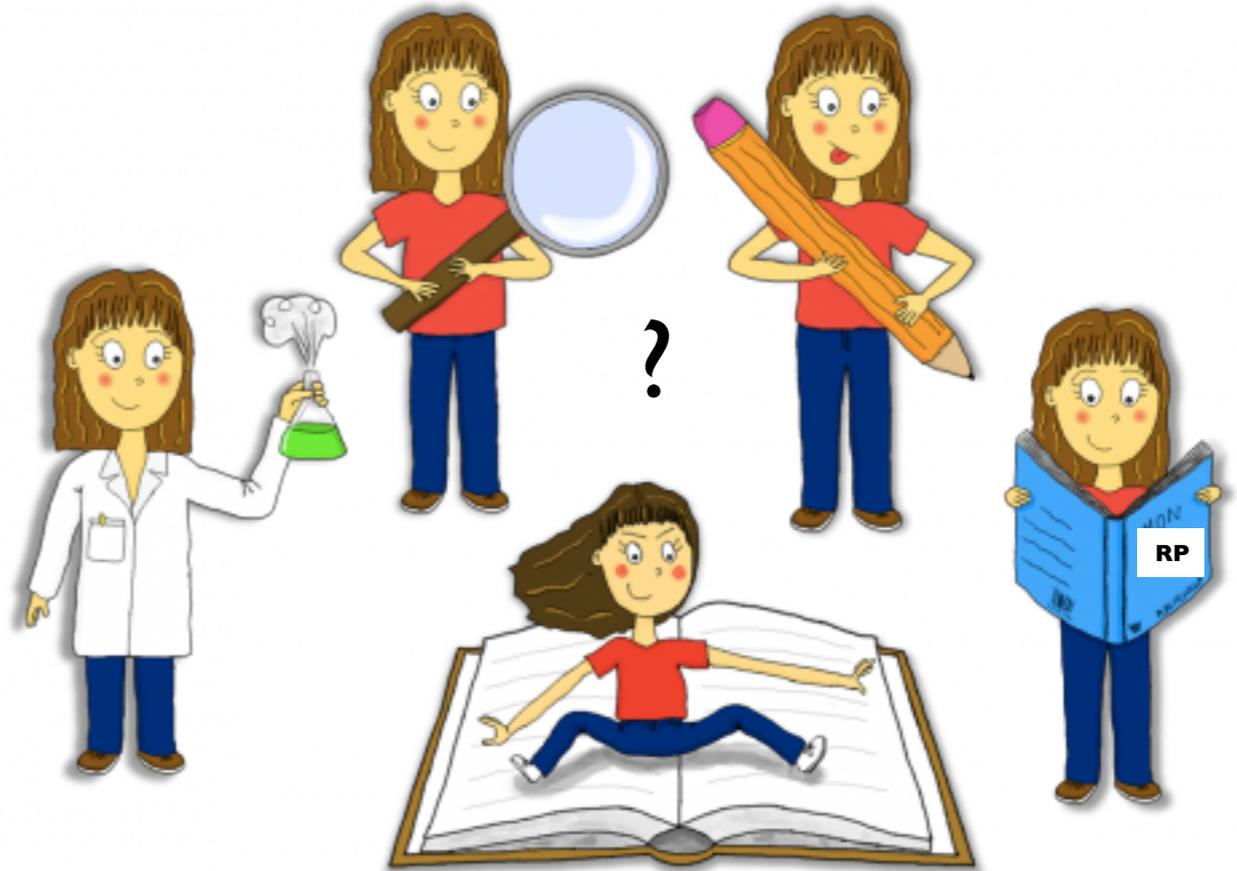
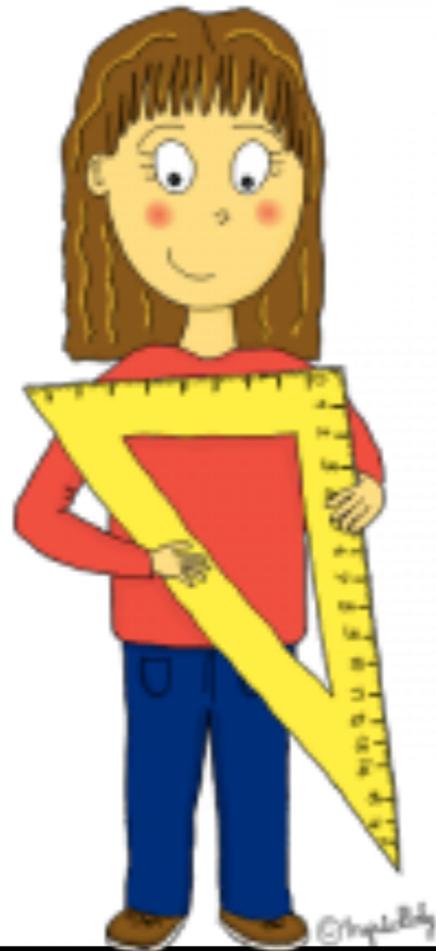
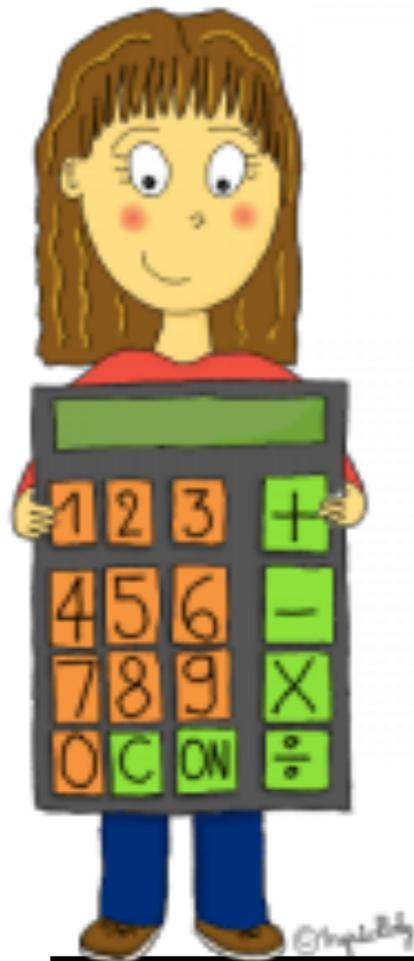
	PÉRIODE 1			PÉRIODE 2		PÉRIODE 3	PÉRIODE 4		PÉRIODE 5
GRAM 1	GRAM P	GRAM P	GRAM P	GRAM 1	GRAM 1	GRAM P	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1
	Je sais construire des phrases négatives.	Je sais construire des phrases injonctives.	Je sais construire des phrases interrogatives.	Je distingue selon leur nature les adverbess (de lieu, de temps, de manière), les négations.	Je distingue selon leur nature les déterminants interrogatifs (quel).	Je sais trouver des verbes conjugués dans des phrases complexes et donner leurs infinitifs.	Je distingue selon leur nature les déterminants démonstratifs.	Je distingue selon leur nature les pronoms personnels (le, la, les, leur, lui, l' sauf en, y),	Je distingue selon leur nature les pronoms relatifs (qui, que),
	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1
	Je comprends la différence entre la nature d'un mot et sa fonction.	Je sais donner la nature d'un verbe.	Je sais donner la nature des pronoms personnels sujet.	Je sais donner la nature d'un nom propre et d'un nom commun.	Je sais donner la nature des articles et déterminants possessifs.	Je sais donner la nature des adjectifs.	Je connais la différence entre article défini et article indéfini et j'en comprends le sens.		
GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2
	J'identifie le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif).	J'identifie les groupes nominaux dans une phrase.	Je différencie complément d'objet et complément circonstanciel (manipulations).	Je reconnais les compléments circonstanciels de lieu, de temps.	Je reconnais le complément d'objet second.	Je sais effectuer des manipulations dans le groupe nominal : ajout ou suppression de la proposition relative, substitution à l'adjectif ou complément du nom.	Je sais identifier le noyau du groupe nominal (déterminant + nom).	Je connais les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète, attribut du sujet.	Je reconnais l'attribut du sujet dans la phrase.
CONJ GRAM 3	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	
	Je sais situer les actions dans le temps. (passé/ présent)	Je sais conjuguer un verbe à l'impératif présent.	Je conjugue au passé simple les verbes du 1er et du deuxième groupe	Je conjugue au passé simple les verbes être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.	Je connais la distinction entre temps simple et temps composé.	Je connais la règle de formation du passé composé (auxiliaire + participe passé).	Je sais conjuguer un verbe au passé composé.		
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repere de progression pour une période de 5 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.								

PROGRAMMATION ORTHOGRAPHE CM1

	PÉRIODE 1		PÉRIODE 2		PÉRIODE 3	PÉRIODE 4		PÉRIODE 5
ORTH 1	ORTH 1 J'accorde le sujet et le verbe dans le cas d'une inversion sujet-verbe.	ORTH 1 Je sais orthographier les verbes en -cer, -ger, -guer.	ORTH 1 J'écris sans erreur le pluriel des noms se terminant par -eu, par -eau.	ORTH 1 J'accorde l'adjectif et le nom (épithète et attribut).	ORTH 1 J'écris sans erreur les homophones grammaticaux : ses/ces, mes/mais,	ORTH 1 J'accorde le verbe et le sujet à un temps composé.	ORTH 1 Je connais les règles d'accord du participe passé avec le sujet.	ORTH 1 Je sais écrire le son «é» à la fin des verbes : - é/er
	ORTH 1 J'écris sans erreur les homophones grammaticaux : on/on n'. (repris au cm2)	ORTH 1 J'écris sans erreur des homophones grammaticaux : a/à, ont/on, est/et, sont/son.	ORTH 1 J'écris sans erreur le pluriel des noms se terminant par -au et -ail. (en cours d'acquisition).	ORTH 2 Je sais écrire -ail, -eil, -eul à la fin des mots.	ORTH 1 J'écris sans erreur les homophones grammaticaux : ce/se, c'est/s'est, c'était/s'était.	ORTH 1 Je sais construire un participe passé. niv 1 : 1 er et 2ème groupe niv 2 : 3ème groupe		ORTH 1 J'écris sans erreur les homophones grammaticaux : ou/où, la/l'a/l'as/là.
ORTH 2								ORTH 2 Je sais écrire des mots nouveaux à partir des suffixes (-tion, ...) ou préfixes (in, im, il, ir).
ORTH 3								ORTH 3 J'écris sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes (orthographe, grammaire, vocabulaire).
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.							

PROGRAMMATION VOCABULAIRE CM1

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
VOC 1	<p>VOC 1</p> <p>Je sais utiliser des mots précis pour dire ce que je ressens.</p>			<p>VOC 1</p> <p>Je sais utiliser les mots précis pour parler de ce que j'ai appris.</p>	<p>VOC 1</p> <p>Je sais utiliser le vocabulaire lié aux apprentissages de la classe.</p>
VOC 2	<p>VOC 2</p> <p>Je définis un mot en utilisant un terme générique (exple : un pommier est un arbre fruitier).</p>	<p>VOC 2</p> <p>J'utilise le contexte pour comprendre le sens d'un mot inconnu.</p>			
VOC 3			<p>VOC 3</p> <p>Je sais regrouper des mots selon le sens de leur préfixe.</p>	<p>VOC 3</p> <p>Je sais regrouper des mots selon le sens de leur suffixe.</p>	<p>VOC 3</p> <p>Je connais et utilise oralement le vocabulaire concernant la construction des mots : radical, préfixe, suffixe, famille.</p>
VOC 4	<p>VOC 4</p> <p>J'identifie le terme générique dans une définition de dictionnaire.</p>		<p>VOC 4</p> <p>J'utilise le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot .</p>	<p>VOC 4</p> <p>J'utilise le dictionnaire pour vérifier l'orthographe d'un mot.</p>	<p>VOC 4</p> <p>J'utilise le dictionnaire pour vérifier le niveau de langue d'un mot.</p>
remarques	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>				



REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE
PROGRESSION
CMI
MATHÉMATIQUES

PROGRAMMATION NOMBRES CALCULS CM1

22 cartes	PÉRIODE 1		PÉRIODE 2		PÉRIODE 3		PÉRIODE 4		PÉRIODE 5	
NC 1 Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples.	NC 1 Je sais nommer et écrire les nombres entiers jusqu'au milliard.	NC 1 Je sais produire des décompositions de nombres entiers en utilisant 10, 100 et 1000.	NC 1 Je sais comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu'au milliard.	NC 1 Je sais nommer les fractions simples : demi, tiers, quart.	NC 1 Je sais utiliser des fractions simples pour coder un partage.	NC 1 Je sais utiliser les fractions pour coder des mesures de grandeur.	NC 1 Je sais nommer les fractions décimales : dixième, centième.	NC 1 Je sais passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et inversement.	NC 1 Je connais la valeur des chiffres après la virgule jusqu'au 1/100ème.	NC 1 Je sais comparer et ranger des décimaux.
							NC 1 Je sais repérer des décimaux sur une droite graduée.	NC 1 Je sais placer des décimaux sur une droite graduée.	NC 1 Je sais encadrer un nombre décimal par deux entiers consécutifs.	
NC 2 Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et				NC 2 Je sais diviser des nombres entiers.			NC 2 Je sais additionner des nombres décimaux.	NC 2 Je sais soustraire des nombres décimaux.	NC 2 Je sais diviser des nombres entiers avec un quotient décimal.	NC 2 Je sais multiplier un nombre décimal par un nombre entier.
NC 3 Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.										
NC 4 Restituer les tables d'addition et de multiplication.										
NC 5 Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations.	NC 5 Je sais multiplier un nombre entier par 10, 100 et 1000.	NC 5 Je sais reconnaître mentalement les multiples de 5, 20 et 50.	NC 5 Je sais reconnaître mentalement les multiples de 15 et 25.						NC 5 Je sais multiplier un nombre décimal par 10, 100 et 1000.	
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.									

PROGRAMMATION NOMBRES CALCULS CM1

18 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
NC 6 Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.	NC 6 Je sais donner une valeur approchée d'une addition.	NC 6 Je sais donner une valeur approchée d'une soustraction.	NC 6 Je sais donner une valeur approchée d'une multiplication.	NC 6 Je sais choisir entre plusieurs estimations pour une opération donnée.	
NC 7 Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.	NC 7 Je comprends le vocabulaire mathématique dans son contexte.	NC 7 Je comprends l'énoncé d'un problème.	NC 7 Je présente lisiblement la résolution du problème.	NC 7 J'utilise les opérations et j'argumente mon choix.	NC 7 Je sais résoudre des problèmes multiplicatifs et de partage.
	NC 7 J'identifie les données nécessaires à la résolution d'un problème.	NC 7 Je sais schématiser un énoncé.	NC 7 Je sais résoudre des problèmes additifs et soustractifs.	NC 7 Je sais résoudre des problèmes à plusieurs étapes (additions soustractions).	NC 7 Je sais résoudre des problèmes à plusieurs étapes (toutes opérations).
NC 8 Utiliser une calculatrice.			NC 8 Je sais utiliser la calculatrice pour trouver un ordre de grandeur.	NC 8 Je sais utiliser une calculatrice pour une suite de calculs.	NC 8 Je sais utiliser les touches mémoire (M+ et M-).
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				

PROGRAMMATION GÉOMÉTRIE CM1

16 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5			
GÉOM 1 Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels.	<p>GÉOM 1</p> <p>Je sais décrire un cercle.</p>	<p>GÉOM 1</p> <p>Je sais utiliser un vocabulaire précis : centre d'un cercle, rayon, diamètre.</p>	<p>GÉOM 1</p> <p>Je sais décrire une figure pour l'identifier parmi d'autres figures ou pour la faire reproduire.</p>	<p>GÉOM 1</p> <p>Je sais utiliser le vocabulaire : point aligné, droites, milieu, angle, segment et axe de symétrie en situation.</p>	<p>GÉOM 1</p> <p>Je sais reconnaître (ou compléter) un patron de cube ou de pavé.</p>	<p>GÉOM 1</p> <p>Je sais reconnaître prisme et le nommer.</p>	<p>GÉOM 1</p> <p>Je sais décrire le prisme.</p>	<p>GÉOM 1</p> <p>Je sais utiliser un vocabulaire précis pour reconnaître un prisme: face, arête, sommet.</p>
GÉOM 2 Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les	<p>GÉOM 2</p> <p>Je sais vérifier la nature d'une figure en utilisant la règle graduée, l'équerre et le compas.</p>	<p>GÉOM 2</p> <p>Je sais tracer des droites perpendiculaires avec la règle et l'équerre.</p>	<p>GÉOM 2</p> <p>Je sais compléter une figure par symétrie axiale.</p>					
GÉOM 3 Percevoir et reconnaître des parallèles et perpendiculaires.		<p>GÉOM 3</p> <p>Je sais vérifier que les droites sont perpendiculaires avec la règle et l'équerre.</p>	<p>GÉOM 3</p> <p>Je sais utiliser le vocabulaire droite perpendiculaires et droites parallèles en situation.</p>					
GÉOM 4 Résoudre des problèmes de reproduction, de construction.	<p>GÉOM 4</p> <p>Je sais tracer sur papier quadrillé des figures en suivant des consignes ou un programme de construction.</p>		<p>GÉOM 4</p> <p>Je sais tracer sur papier pointé des figures en suivant des consignes ou un programme de construction.</p>	<p>GÉOM 4</p> <p>Je sais tracer sur papier uni des figures en suivant des consignes ou un programme de construction.</p>				
remarques	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>							

PROGRAMMATION GRANDEURS ET MESURES CM1

11 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
GM 1 Utiliser les instruments de mesure.	<p>GM 1</p> <p>Je sais reporter des longueurs à l'aide d'un compas.</p>		<p>GM 1</p> <p>Je sais comparer des angles en utilisant un gabarit.</p>		<p>GM 1</p> <p>Je sais estimer et vérifier qu'un angle est aigu, droit ou obtus à l'aide de l'équerre.</p>
GM 2 Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un				<p>GM 2</p> <p>Je connais les formules pour calculer les périmètres du carré ou du rectangle.</p>	<p>GM 2</p> <p>Je sais mesurer ou estimer une aire grâce à un pavage ou réseau quadrillé.</p>
GM 3 Utiliser les unités de mesure usuelles.	<p>GM 3</p> <p>Je sais utiliser les unités de mesure de longueurs (m, km, cm, mm).</p>	<p>GM 3</p> <p>Je sais utiliser les unités de mesure de masse (kg, g).</p>	<p>GM 3</p> <p>Je sais utiliser les unités de mesure des contenances (l, cl).</p>		
GM 4 Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions		<p>GM 4</p> <p>Je sais résoudre des problèmes avec des conversions éventuelles.</p>		<p>GM 4</p> <p>Je suis capable de résoudre des problèmes relatifs au périmètre des figures planes usuelles .</p>	
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				

PROGRAMMATION ORGANISATION DES DONNÉES CM1

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
ORG 1 Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques.	ORG 1 Je sais lire un tableau.	ORG 1 Je sais interpréter un tableau.	ORG 1 Je sais lire un graphique.	ORG 1 Je sais interpréter un graphique.	ORG 1 Je sais lire les coordonnées d'un point.
				ORG 1 Je sais placer un point dont on connaît les coordonnées dans un graphique.	ORG 1 Je sais construire un graphique.
ORG 2 Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la					
ORG 3 Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité.				ORG 3 Je sais utiliser un tableau dans des situations très simples de proportionnalité (ou la règle de trois).	
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				