

# Compte-rendu du premier Comité de suivi Eco école du mardi 17 novembre 2015

## **Présents lors de la réunion :**

**Enseignantes** : Madame Aline Anne-Laure (Directrice) – Madame Coutarel Nicole Madame Lacroix-Loubières et Madame Pauquet Nathalie.

**Membres du personnel** : Madame Delor Annie (ATSEM) – Madame Sigoigne Marie (EVS) – Mademoiselle Lauret Angéline (EVS) – Mademoiselle Gémarin Céline (Service civique) et Mademoiselle Maronne Amandine (Service civique)

**Elèves** (élus éco délégués) : Maxime Cuzol et Maé Fourcoux (CM2) – Anna Meyniel et Angèle Magot (CM1) – Célian Cros (CE2) – Anna Pratoussy et Stanislas Devarenne (CE1) Nathan Marinèche et Zoé Causse-Teissedre (CP)

**Autres élèves** : Naomie Marinech – Joséphine et Arthur Baudwjin – Léo Diaz.

**Représentant de l'OGEC** : Stéphane Duriez (Président) et Madame Teissedre (Secrétaire)

**Parents d'élèves** : Monsieur Pratoussy (Président de l'APEL) – Monsieur Meyniel – Madame Magot – Madame Cuzol – Madame Marinèche – Madame Poudroux – Madame Cros – Madame Baudwjin – Monsieur Diaz – Madame Villaret – Monsieur Van Snick

**Membres d'association locale** : Sophie Ougier (Association « Au fil du temps »)

**Membres de la collectivité locale** : Monsieur le Maire Gilles Chabrier.

**Excusés** : Francette Seychiroux (membre de l'association « Réseau d'échanges réciproques ») – Frédérique Seychal (enseignante spécialisée) – Monique Loubat (EVS) – Christine Marie (EVS) – Madame Poulain – Madame Pons – Madame Vassas (parents d'élève) – Emilie des Cramades de Saint-Flour – Association « les Pieds à Terre » - Enseignantes de l'éco école de Massiac – Fabienne Michel (membre du Parc Naturel Régional des Volcans) – Lucas Delorme (éco délégué des CE2).

## **ORDRE du JOUR :**

- Rappel du thème choisi.
- Actions déjà menées sur ce thème.
- Projets à élaborer.

## **I – Rappel du thème choisi cette année :**

Le thème éco école choisi cette année est le thème de la solidarité.

En début de réunion, les éco délégués élus dans chaque classe présentent le travail effectué pour aborder ce nouveau thème :

- Maé nous parle du panneau d'affichage réalisé en classe de cycle 3, où chaque élève a réfléchi et a inscrit sur un post-it ce qu'était pour lui la solidarité.
- Anna P et Zoé nous expliquent que les élèves de cycle 2 ont réfléchi au thème de la solidarité à partir de l'observation de deux images.

## **II – Actions déjà menées cette année en lien avec la solidarité :**

Les éco délégués présentent ensuite à l'assemblée les actions déjà menées cette année en lien avec la solidarité.

### **A – Journée « Nettoyons la nature » :**

Angèle nous parle de la journée « Nettoyons la Nature » durant laquelle les élèves de cycle 3 se sont rendus à Neussargues afin de ramasser et trier les déchets trouvés dans la nature, avec les collégiens et les professeurs du collège.

### **B – Rencontre avec les collégiens :**

Maxime raconte au Comité, la seconde rencontre avec les collégiens, qui sont venus à l'école pour partager une après-midi avec les élèves de cycle 3.

Les collégiens ont présenté à l'oral leur travail effectué sur les contes ; chacun avait mis en scène son conte préféré à l'aide de figurines installées dans des boîtes.

La récréation a également été l'occasion de partager un moment convivial grâce aux jeux collectifs mis en place par les élèves de primaire.

### **C – Le prix Chronos :**

Stanislas a expliqué notre participation au prix chronos, prix de littérature jeunesse.

Depuis maintenant trois années, les élèves de la grande section au CM2, lisent tout au long de l'année quatre albums (différents en fonction de l'âge des enfants) ayant tous pour thème les relations entre générations et le temps qui passe.

En fin d'année, chaque élève est amené à voter pour l'album qu'il a préféré ; ces votes sont transmis au niveau national afin d'élire les albums qui recevront le « prix chronos ».

Vous pouvez voir et lire tous ces livres sur notre blog.

### **D – Les jeux collectifs lors des récréations :**

Nathan a expliqué la nouvelle organisation des récréations cette année.

Grâce à la présence de deux « Services civiques » au sein de l'établissement, les élèves sont divisés dans les deux cours lors des temps de récréation.

Céline et Amandine préparent et organisent des jeux collectifs variés, qu'elles proposent à l'une ou l'autre des classes.

### **E – Les danses traditionnelles :**

Frédérique Seychal, en collaboration avec les enseignantes, organisent des ateliers danses traditionnelles dans les trois classes, qui permettent aux enfants de partager des instants agréables et de développer un grand nombre de compétences.

### **F – Visite à l'éco école Saint-André de Massiac :**

Anna nous parle de la prochaine rencontre avec les élèves de l'école Saint-André de Massiac, le 4 décembre prochain. Toute l'école se rendra en train à Massiac.

Cette journée est celle de la solidarité et les équipes enseignantes des deux écoles ont décidé d'organiser cette rencontre autour de jeux, de partage de connaissances, de chants et d'un repas...

Le dessert sera préparé par les élèves de Massiac.

### **G – Projets avec l'EPHAD de Murat :**

Célian rappelle à l'assemblée les différentes rencontres qui ont eu lieu depuis plusieurs années avec les résidents de l'EPHAD de Murat : loto, visite lors du Carnaval, etc.

Ceci nous amène à aborder le projet élaboré cette année par les enseignantes, en collaboration avec l'équipe d'animation de l'EPHAD.

Ce projet implique tous les cycles de l'école.

- Cycle 1 : les élèves de cycle 1 vont apprendre des comptines traditionnelles mimées et des rondes dansées tout au long de l'année et iront présenter un petit spectacle aux résidents de

- la maison de retraite au mois de février.
- Cycle 2 : les élèves de cycle 2 ont élaboré un questionnaire concernant la vie d'autrefois et iront poser leurs questions aux résidents de l'EPHAD. Leurs questions porteront surtout sur les écoles que fréquentaient les personnes âgées et les chemins qu'ils empruntaient pour s'y rendre. L'objectif ultime est de retrouver ces chemins sur des cartes et d'organiser des randonnées avec les enfants sur ces anciens chemins d'école. Un travail éventuel de collaboration a été envisagé avec :
    - la Communauté de Communes et le chantier d'insertion pour réhabiliter les chemins.
    - les clubs de randonnées locaux.
    - l'association « au fil du temps » qui envisagerait l'ouverture de la randonnée au public si le projet est assez abouti.
  - Cycle 3 : les élèves de cycle 3 vont rencontrer les résidents de l'EPHAD afin de réaliser un collectage de chansons et de poésies en patois. Ils apprendront certains de ces chants et poésies et mèneront une réflexion sur une langue locale et son évolution durant ces dernières décennies. Les résidents de la maison de retraite seront invités lors des répétitions du spectacle de fin d'année durant lequel les enfants présenteront certains chants, poésies et danses appris grâce à l'échange avec les personnes âgées.

### **III – Projets à mettre en place :**

#### **A – Organisation de la journée « solidarité » :**

L'an passé, l'objectif étant d'améliorer la biodiversité de l'école, des travaux avaient été pensés dans ce but : installation de parapets aux fenêtres pour y disposer des jardinières, création de parterres pour créer une haie gourmande ainsi qu'une roseraie, fabrication d'un support pour y faire grimper les rosiers et finition du toit de l'hôtel à insectes...

Pour réaliser ces travaux, une équipe de parents d'élèves, d'élèves, d'enseignantes et d'amis de l'école avait consacré un samedi à cet aménagement.

Cette journée s'est terminée par un repas convivial.

Cette expérience ayant eu un retour très positif, nous envisageons de la renouveler.

Un sous-groupe s'est donc constitué afin d'organiser une seconde journée en vue d'améliorer le cadre de vie de la cour de récréation. Notre thème étant cette année la solidarité, nous souhaitons privilégier l'aménagement d'espaces de vie et de cohésion.

**Nous sommes partis des idées des enfants qui avaient émergé lors de discussions en classe : il est apparu qu'ils aimeraient des endroits plus tranquilles où ils pourraient échanger autour de jeux calmes et/ou créatifs.**

Des discussions ont alors eu lieu pour envisager des espaces, vers l'emplacement de l'ancienne cuve à gaz, le bac à sable et/ou le préau.

#### **\* L'espace « calme » :**

- La mise en herbe d'un espace plus important autour de l'ancienne cuve à gaz a été envisagée, idée qui avait déjà été donnée par les enfants l'an passé pour améliorer la biodiversité de l'école. Monsieur Diaz pense que le piétinement des enfants ne permettrait pas de conserver le gazon en bon état ; Sophie Ougier imagine alors l'installation de pas japonais au milieu du gazon, mais nous craignons que les enfants respectent difficilement cette contrainte à long terme ; d'autres matériaux sont suggérés (gravillons, etc...) mais Madame Teissedre rappelle que les normes de sécurité ne laissent guère la place qu'au goudron.

- Annie Delor pense que la disposition des bancs pourrait également être modifiée afin de créer

d'autres espaces qui restent à déterminer ; elle voudrait demander l'élève de Monsieur Cassagne si le déplacement des bancs est une idée retenue ; elle suggère surtout que les bancs soient rénovés pour leur donner « une nouvelle vie » ; Madame Baudwijn propose d'en profiter pour les décorer de motifs le jour de la journée solidarité, avec les enfants présents.

- Autour de l'ancienne cuve, se trouve une grille en métal blanc . Nous nous posons la question de son devenir : nous suggérons d'en ôter une partie et de rénover la partie restante. L'idée d'y faire grimper des capucines est retenue. Ultérieurement, le Président de l'OGEC signale qu'il faut garder un espace pour la réinstallation éventuelle d'une nouvelle cuve. Lors d'une prochaine réunion de ce sous-groupe, il propose d'être présent afin de nous indiquer les espaces réellement utilisables.

- Concernant le matériel disponible dans la cour, nous envisageons de rénover et repeindre la cabane en bois déjà très utilisée par les enfants. Les deux cabanes en plastique étant abîmées, nous souhaitons à plus ou moins long terme, les remplacer par des cabanes en bois. Nous pensons faire un appel au don. Madame Teissèdre propose déjà de donner la sienne. L'idée d'un « mini village » est évoquée.

Le don d'une petite table pique-nique en bois a permis aux enfants de s'asseoir pour discuter et de se retrouver autour d'activités calmes ; d'autres tables pourraient peut-être être installées.

#### **\* L'espace créatif :**

Il pourrait être un endroit où les enfants peuvent utiliser des grosses craies d'extérieures ; plusieurs idées ont été envisagées :

- repeindre en ardoisine un support en contre plaqué déjà accroché au mur.
- installer un ou plusieurs vieux tableaux au mur.

Les morceaux de contre plaqués sont également en mauvais état. Nous réfléchissons à leur rénovation et à leur réutilisation. Nous envisageons en premier lieu de les repeindre ; certains peuvent être utilisés pour dessiner à la craie comme dit ci-dessus ; un projet en cycle 2 est également prévu et vise à créer un mur végétal de capucines plantées dans des bouteilles plastique recyclées.

- Sophie étant présente, nous reparlons de l'idée des potagers en carré, mais nous imaginons plutôt ce chantier lors d'une année où le thème sera l'alimentation ; à ce sujet, nous avons parlé l'an passé de l'utilisation éventuelle d'une parcelle de terrain disponible à Murat pour des jardins familiaux ; nous pensons qu'il serait prudent de la demander dès aujourd'hui car il existe une liste d'attente ; Annie devrait nous dire qui contacter pour ce faire.

A partir de ces premières idées d'aménagements de nouveaux espaces dans la cour, une autre réunion nous semble donc impérative afin de prendre des décisions effectives. La présence du Président de l'OGEC sera alors nécessaire pour résoudre les problèmes matériels et d'emplacements auxquels nous sommes confrontés.

#### **B - Construction d'une 'give box' = une boîte à échanges.**

La première discussion porte sur la boîte à échanges. Une boîte serait disposée dans l'école et une autre à la maison des services, lorsque nous aurons une autorisation officielle écrite : convention à demander en mairie précise Monsieur le maire.

Des parents sont prêts à monter la/les boîte(s) en kit lorsqu'un plan sera établi par les élèves de la classe. Le montage sera fait en présence des élèves, sur le temps de classe. Un appel sera lancé auprès de toutes les familles afin de récupérer des matériaux : la matière première peut être du bois, du plexi-glace, des vieux panneaux pour faire des étagères, par exemple, propose M. Pratoussy. La directrice va demander à Annie de vérifier dans les 'réserves' de l'école.

La boîte mise dans l'école serait basée sur l'échange de livres et de jeux : documentaires,

magazines, romans, BD, albums, jeux de cartes, jeux de société...

(Le lendemain, le président de l'Ogec nous donne l'idée de prendre un meuble déjà présent dans l'école et qui ne sert à personne ! C'est une bonne idée ; nous n'aurions qu'une boîte à monter !! L'EVS, Marie serait prête à re-décorer ce meuble avec les enfants.)

Quant à la boîte placée dans la ville de Murat, M. Pratoussy propose qu'elle soit constituée de plusieurs compartiments. Nous demanderons aux enfants de la classe ce qu'ils pensent mettre pour l'échange. Déjà, plusieurs propositions ont surgi de cette rencontre ; nous retenons une chose : « OBJETS QUI RENTRENT DANS LA BOITE » ( bibelots de décoration, jeux quelconques, livres, magazines, cd, dvd, graines, boutures de plantes...)

Mme Aline précise que les enfants devront écrire un « mode d'emploi » et une présentation du projet. M. Duriez propose un petit slogan : « On peut donner sans prendre, mais ne pas prendre sans donner ! ».

Mme Aline souhaite également choisir un nom pour cette boîte autre que « Give box ». Mme Magot propose : boîte solidaire. Une autre personne propose « boîte à troc ». Voir si les enfants ont d'autres idées.

### **C - mise en place d'une journée autour des échanges de savoirs**

Discussion autour de la journée ou demi-journée autour de l'échange réciproque de savoirs. Mme Aline s'est inspirée de l'association murataise le Réseau d'échanges réciproques de savoirs. Des élèves, des parents, des enseignants, des personnes du personnel... proposent d'apporter un savoir et s'inscrivent (nom prénom, classe / statut...) sur une liste « savoirs à offrir ». Puis des élèves, des parents, des enseignants, des personnes du personnel... peuvent s'inscrire sur la liste : « j'aimerais apprendre à... ». Si quelqu'un possède ce savoir, il s'inscrit à son tour dans la liste « savoir à offrir » en mettant son nom, prénom, statut...

Mme Aline voudrait se mettre en relation avec les responsables de cette association afin qu'ils viennent présenter leur organisation afin que les enfants réalisent de quoi il s'agit.

Mme Aline envisage une demi-journée organisée en ateliers : en fonction du nombre de participants inscrits sur tel ou tel atelier, une feuille de route serait établie ; des ateliers tournant d'une demi-heure environ se dérouleraient.

L'assemblée a des difficultés à imaginer les savoirs qui pourraient être offerts ou demandés. Mais après plusieurs exemples de la directrice, l'imagination prend le dessus : atelier cuisine sur une recette bien spécifique, règles de rugby expliquées par Maxime, coiffures, fabrication de bracelets, jeux de cartes, couture (dit Maé)...

Chaque personne offrant son savoir devra se munir du matériel nécessaire.

Il est reconnu la difficulté de lier tous les « savoirs offerts et les savoirs demandés ». Il se peut que toutes les demandes et les offres ne trouvent « acquéreurs ». Une deuxième journée pourrait donc voir le jour...

Mme Aline se dit qu'il serait bien de faire cette journée au printemps, lorsqu'il est possible d'investir les extérieurs de l'établissement.

A prévoir : un panneau à placer dans le hall d'entrée pour les inscriptions. Prévoir un message « d'alerte » à tous les parents lorsque les inscriptions seront lancées. Au vu des différentes réponses, Mme Aline réfléchira à l'organisation à donner à cette journée.