

La Grammaire au jour le jour – Période 1

Semaine 5

JOUR 1 – 40 min

Le texte pour le niveau CM2 est distribué à tous.

- **Etape 1 : Lecture, compréhension – 15 min**

Les élèves lisent silencieusement les devinettes pendant 5 minutes, puis on les résout. Des indices peuvent être donnés.

Indices :

Devinette 1 → C'est une lettre.

Devinette 2 → Il pousse dans les bois.

Devinette 3 → Elle vit parfois le jour, quand elle chasse les mauvaises odeurs.

Devinette 4 → C'est un livre.

Réponses attendues :

Devinette 1 → le n

Devinette 2 → champignon

Devinette 3 → la bougie

Devinette 4 → le dictionnaire

- **Etape 2 : Transposition**

- **En collectif – 20 min**

- « Maintenant nous allons passer à la deuxième partie du travail sur ce texte. Nous allons transposer 3 des 4 devinettes en utilisant « je » à la place de « il » ou « elle ». Nous allons le faire ensemble et vous copiez en même temps ».

- **En individuel – 15 min**

- « Maintenant que nous avons repéré tous les changements, à vous de le faire seuls en vous aidant de ce qui est au tableau. »

Correction :

- **Je suis** la femelle du cerf. **Je n'ai** pas de bois. **Je veille** sur **mon** petit faon avec beaucoup d'attention. **Je le cache** dans d'épais fourrés. Qui **suis-je** ?

- **Je** suis le plus grand mammifère terrestre. **J'ai** une peau épaisse et ridée. Avec **ma** trompe, **j'attrape** de la nourriture ou **j'aspire** de l'eau. **Je me déplace** en famille. Qui **suis-je** ?

- **Etape 3 : Collecte – 10 min**

- « On s'arrête. Voici les collectes que nous obtenons avec ce travail. »

Collecte n°1 : page 1 (à copier) : Il pousse dans les bois. / Je pousse dans les bois.

Collecte n°2 : page 2 (à copier) : Elle finit le matin. / Je finis le matin.

Collecte n°3 : page 3

Collecte n°4 : page 7

Devinettes

Devinette n°1

Elle est dans le mot « tant » et au fond du jardin.
Elle commence la nuit et elle finit le matin.
Elle apparaît deux fois dans l'année.
Qui est-elle ?

Devinette n°2

Il a un chapeau mais il n'a pas de tête.
Il est debout sur son pied mais il n'a pas de jambe.
Il n'a pas de ventre, ni de bras.
Qui est-il ?

Devinette n°3

Quand elle est jeune, elle est grande.
Plus elle vieillit et plus elle rapetisse.
Elle vit la nuit ou dans les endroits sombres.
Les courants d'air sont ses ennemis.
Qui est-elle ?

Devinette n°4

Il semble bizarre puisque chez lui. Il examine l'accouchement avant la grossesse. Il envisage l'adolescence avant l'enfance. Il propose la course avant la marche. Il considère l'écriture avant la lecture. Il analyse les devoirs avant les leçons et présente la mort avant la vie.
Qui est-il ?

Devinettes

Devinette n°1

Elle est dans le mot « tant » et au fond du jardin.
Elle commence la nuit et elle finit le matin.
Elle apparaît deux fois dans l'année.
Qui est-elle ?

Devinette n°2

Il a un chapeau mais il n'a pas de tête.
Il est debout sur son pied mais il n'a pas de jambe.
Il n'a pas de ventre, ni de bras.
Qui est-il ?

Devinette n°3

Quand elle est jeune, elle est grande.
Plus elle vieillit et plus elle rapetisse.
Elle vit la nuit ou dans les endroits sombres.
Les courants d'air sont ses ennemis.
Qui est-elle ?

Devinette n°4

Il semble bizarre puisque chez lui. Il examine l'accouchement avant la grossesse. Il envisage l'adolescence avant l'enfance. Il propose la course avant la marche. Il considère l'écriture avant la lecture. Il analyse les devoirs avant les leçons et présente la mort avant la vie.
Qui est-il ?

Devinettes

Devinette n°1

Elle est dans le mot « tant » et au fond du jardin.
Elle commence la nuit et elle finit le matin.
Elle apparaît deux fois dans l'année.
Qui est-elle ?

Devinette n°2

Il a un chapeau mais il n'a pas de tête.
Il est debout sur son pied mais il n'a pas de jambe.
Il n'a pas de ventre, ni de bras.
Qui est-il ?

Devinette n°3

Quand elle est jeune, elle est grande.
Plus elle vieillit et plus elle rapetisse.
Elle vit la nuit ou dans les endroits sombres.
Les courants d'air sont ses ennemis.
Qui est-elle ?

Devinette n°4

Il semble bizarre puisque chez lui. Il examine l'accouchement avant la grossesse. Il envisage l'adolescence avant l'enfance. Il propose la course avant la marche. Il considère l'écriture avant la lecture. Il analyse les devoirs avant les leçons et présente la mort avant la vie. Qui est-il ?

Devinette n°1

Je suis dans le mot « tant » et au fond du jardin.

Je commence la nuit et **je finis** le matin.

J'apparais deux fois dans l'année.

Qui **suis-je** ?

Devinette n°2

J'ai un chapeau mais **je n'ai** pas de tête.

Je suis debout sur mon pied mais **je n'ai** pas de jambe.

Je n'ai pas de ventre, ni de bras.

Qui **suis-je** ?

Devinette n°3

Quand **je suis** jeune, **je suis** grande.

Plus **je vieillis** et plus **je rapetisse**.

Je vis la nuit ou dans les endroits sombres.

Les courants d'air sont **mes** ennemis.

Qui **suis-je** ?

Devinette n°1

Je suis dans le mot « tant » et au fond du jardin.

Je commence la nuit et **je finis** le matin.

J'apparais deux fois dans l'année.

Qui **suis-je** ?

Devinette n°2

J'ai un chapeau mais **je n'ai** pas de tête.

Je suis debout sur mon pied mais **je n'ai** pas de jambe.

Je n'ai pas de ventre, ni de bras.

Qui **suis-je** ?

Devinette n°3

Quand **je suis** jeune, **je suis** grande.

Plus **je vieillis** et plus **je rapetisse**.

Je vis la nuit ou dans les endroits sombres.

Les courants d'air sont **mes** ennemis.

Qui **suis-je** ?

Devinette n°1

Je suis dans le mot « tant » et au fond du jardin.

Je commence la nuit et **je finis** le matin.

J'apparais deux fois dans l'année.

Qui **suis-je** ?

Devinette n°2

J'ai un chapeau mais **je n'ai** pas de tête.

Je suis debout sur mon pied mais **je n'ai** pas de jambe.

Je n'ai pas de ventre, ni de bras.

Qui **suis-je** ?

Devinette n°3

Quand **je suis** jeune, **je suis** grande.

Plus **je vieillis** et plus **je rapetisse**.

Je vis la nuit ou dans les endroits sombres.

Les courants d'air sont **mes** ennemis.

Qui **suis-je** ?

<http://cecilou.eklablog.com/>

Devinette n°1

Je suis dans le mot « tant » et au fond du jardin.

Je commence la nuit et **je finis** le matin.

J'apparais deux fois dans l'année.

Qui **suis-je** ?

Devinette n°2

J'ai un chapeau mais **je n'ai** pas de tête.

Je suis debout sur mon pied mais **je n'ai** pas de jambe.

Je n'ai pas de ventre, ni de bras.

Qui **suis-je** ?

Devinette n°3

Quand **je suis** jeune, **je suis** grande.
Plus **je vieillis** et plus **je rapetisse**.

Je vis la nuit ou dans les endroits sombres.

Les courants d'air sont **mes** ennemis.

Qui **suis-je** ?

Pour cette séance, je prévois à l'avance des affiches pour garder en tête ce qui va être abordé quand ils seront en autonomie pour les exercices.

- **Etape 1 : le verbe – 30 min**

- **Point de départ – 5 min**

- « Nous allons faire le point sur ce que nous avons vu sur le verbe dans une phrase. Pour cela, je vais vous donner une série de phrase. Vous allez m'identifier le verbe dans chaque phrase puis l'écrire sur votre ardoise. »

J'écris les phrases suivantes au tableau :

La soigneuse inspecte les clôtures. Les soigneuses inspectent les clôtures.

Tu prends des produits efficaces. On prend des produits efficaces. Vous prenez des produits efficaces.

Chaque matin, Morgane fait le tour de l'enclos. Chaque matin, Morgane et Tiphaine font le tour de l'enclos.

Il a un chapeau. J'ai un chapeau.

Je suis dans le mot « tant ». Elle est dans le mot « tant ».

Ils voient les autres géants autour du feu. Nous voyons les autres géants autour du feu.

Lors de la correction, les élèves expliquent comment ils l'ont trouvé (le changement de personne, forme négative, présent dans le prédicat).

- « Nous allons vérifier si vos méthodes marchent en permanence. »

- **Changement de personne et de temps – 10 min**

- « Je vais écrire deux phrases au tableau avec une série de pronoms personnels en dessous. A tour de rôle, vous viendrez transposer les phrases. »

J'écris les phrases suivantes :

→ On regarde un jeu télévisé. En dessous : je, tu, nous, vous, ils (ou elles)

→ Vous montez les escaliers. En dessous : je, tu, on (ou il ou elle), ils (ou elles)

Une fois que les réponses sont données, on remarque qu'un seul mot à changer et que c'est le verbe. On peut essayer de mettre l'une des phrases au futur et au passé pour montrer qu'il n'y a que le verbe qui change. Donc la méthode est confirmée pour identifier le verbe.

- **Présent dans le prédicat – 10 min**

- « Maintenant, nous allons voir si le verbe est bien toujours dans le prédicat. Pour cela, je vais vous distribuer une série de phrases où les différentes fonctions sont identifiées. Vous allez colorier en rouge la case du prédicat et mettre une croix sous le verbe. »

L'exercice est corrigé et on profite de la correction pour confirmer que le verbe est toujours dans le prédicat. Cet exercice est mis de côté car il sera réutilisé pour le sujet.

Dans leur poche, les deux petits tailleurs emportent un fromage et un oiseau.

✖

Au sommet d'une montagne, les tailleurs rencontrent un géant.

✖

Elle attire les mouches.

✖

Chaque matin, les soigneuses font le tour de l'enclos.

✖

Tous les deux jours, Morgane nourrit les loups.

✖

Elles inspectent les clôtures.

✖

La maîtresse parle.

✖

Les élèves écoutent.

✖

Le chien aboie.

✖

o La négation – 5 min

Je prends quelques phrases de l'exercice précédent et je demande aux élèves de les mettre à la forme négative que je note au tableau. Je leur fait remarque la place du verbe par rapport à la négation pour confirmer que la négation permet en partie de trouver le verbe.

• Etape 2 : le sujet – 15 min

- « Nous allons maintenant nous intéresser au sujet. Reprenez l'exercice précédent. Vous allez colorier en bleu les sujets. »

Dans leur poche, les deux petits tailleurs emportent un fromage et un oiseau .

*

Au sommet d'une montagne, les tailleurs rencontrent un géant .

*

Elle attire les mouches .

*

Chaque matin, les soigneuses font le tour de l'enclos .

*

Tous les deux jours, Morgane nourrit les loups .

*

Elles inspectent les clôtures .

*

La maîtresse parle .

*

Les élèves écoutent .

*

Le chien aboie .

*

L'exercice est corrigé et on profite de la correction pour confirmer que les différentes façons de repérer le sujet (C'est...qui, commande le verbe, pronom personnel sujet). J'en profite pour lister les différentes natures du sujet (nom propre, gn, pronom personnel sujet).

- « Nous allons vérifier si « c'est... qui » marche bien en permanence. Je vous donne plusieurs phrases et vous allez les recopier sur l'ardoise en rajoutant c'est... qui autour du sujet. »

J'écris les phrases suivantes au tableau :

La vieille dame avance péniblement.

Dans le champ, un lièvre défile.

Les camions de livraisons encombrant la chaussée.

Les soigneuses chaque matin font le tour de l'enclos.

Le géant leur indique un lit.

Tout à coup, sous un arbre, apparaissent deux géants.

Qui suis-je ?

Lors de la correction, les élèves donnent les sujets et expliquent que « c'est...qui » marche très souvent sauf pour les questions. Je leur demande ce qu'ils retiennent de ce travail en plus : l sujet pas forcément en début de phrase, ni à côté du verbe, le sujet peut être après le verbe.

• Etape 3 : réinvestissement – 15 min

- « Maintenant que nous avons fait cette synthèse. Vous allez travailler ces points seuls pour vérifier que vous avez bien compris pour repérer le verbe et le sujet. »

Correction :

Exercice 1 : Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et colorie en rouge le verbe. Attention tout n'est pas forcément souligné !!

Une fusée **part** vers Pluton. Des fusées **partent** vers Pluton.

La voiture **roule** trop vite. Les voitures **roulent** trop vite.

A la télévision, je **regarde** des films. A la télévision, nous **regardons** des films.

Elle **accroche** des guirlandes. Vous **accrochez** des guirlandes.

Dans la rue, les promeneurs, **regardent** une voiture ancienne.

Il **fait** de la mousse au chocolat. Ils **font** de la mousse au chocolat.

Je **prends** le métro. Nous **prenons** le métro.

Nous **disons** merci. Je **dis** merci.

J'**attends** le bus.

Au printemps, pour nourrir leurs petits, les renards **entrent** dans les poulaillers.

Exercice 2 : Réécris ces phrases à la forme négative et colorie en rouge le verbe.

Devant le cinéma, des personnes **ne discutent pas**.

On **ne joue pas** dans la cour.

Je **n'avance pas** à petits pas.

Au parc, ils **ne grimpent pas** sur le toboggan.

Le jeune lionceau **ne reste pas** près de sa mère.

Dans le sable, les petits crabes **ne creusent pas** des trous.

Le dauphin lentement **ne remonte pas** à la surface.

Ce chien **n'observe pas** les enfants depuis plusieurs minutes.

De petits astres très légers **ne tournent pas** autour du Soleil.

Exercice 3 : Réécris la phrase en remplaçant le GN souligné par le pronom personnel qui convient.

Elles habitent dans la savane.

Ils coupent bien.

Elle sonne.

Ils traversent la route.

Il quitte la tanière.

Elles vont au collège.

Elle creuse des trous dans les prés.

Elles sont bien rouges.

Ils sont en mauvais état.

Il est dur.

CM2

Exercice 1 : Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et colorie en rouge le verbe. Attention tout n'est pas forcément souligné !!

Une fusée part vers Pluton. Des fusées partent vers Pluton.

La voiture roule trop vite. Les voitures roulent trop vite.

A la télévision, je regarde des films. A la télévision, nous regardons des films.

Elle accroche des guirlandes. Vous accrochez des guirlandes.

Dans la rue, les promeneurs, regardent une voiture ancienne.

Il fait de la mousse au chocolat. Ils font de la mousse au chocolat.

Je prends le métro. Nous prenons le métro.

Nous disons merci. Je dis merci.

J'attends le bus.

Au printemps, pour nourrir leurs petits, les renards entrent dans les poulaillers.

Exercice 2 : Réécris ces phrases à la forme négative et colorie en rouge le verbe.

Devant le cinéma, des personnes discutent.

On joue dans la cour.

J'avance à petits pas.

Au parc, ils grimpent sur le toboggan.

Le jeune lionceau reste près de sa mère.

Dans le sable, les petits crabes creusent des trous.

Le dauphin lentement remonte à la surface.

Ce chien observe les enfants depuis plusieurs minutes.

De petits astres très légers tournent autour du Soleil.

Exercice 3 : Réécris la phrase en remplaçant le GN souligné par le pronom personnel qui convient.

Les autruches habitent dans la savane.

Ces ciseaux coupent bien.

La cloche sonne.

Des kangourous traversent la route.

Le louveteau quitte la tanière.

Emma et Samira vont au collège.

La souris des champs creuse des trous dans les prés.

Les pommes de ce pommier sont bien rouges.

Les remparts de la ville sont en mauvais état.

Le noyau des cerises est dur.

CM1

Exercice 1 : Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et colorie en rouge le verbe. Attention tout n'est pas forcément souligné !!

Une fusée part vers Pluton. Des fusées partent vers Pluton.

La voiture roule trop vite. Les voitures roulent trop vite.

A la télévision, je regarde des films. A la télévision, nous regardons des films.

Elle accroche des guirlandes. Vous accrochez des guirlandes.

Dans la rue, les promeneurs, regardent une voiture ancienne.

Il fait de la mousse au chocolat. Ils font de la mousse au chocolat.

Je prends le métro. Nous prenons le métro.

Nous disons merci. Je dis merci.

J'attends le bus.

Exercice 2 : Réécris ces phrases à la forme négative et colorie en rouge le verbe.

Devant le cinéma, des personnes discutent.

On joue dans la cour.

J'avance à petits pas.

Au parc, ils grimpent sur le toboggan.

Le jeune lionceau reste près de sa mère.

Dans le sable, les petits crabes creusent des trous.

Le dauphin lentement remonte à la surface.

Ce chien observe les enfants depuis plusieurs minutes.

Exercice 3 : Réécris la phrase en remplaçant le GN souligné par le pronom personnel qui convient.

Les autruches habitent dans la savane.

Ces ciseaux coupent bien.

La cloche sonne.

Des kangourous traversent la route.

Le louveteau quitte la tanière.

Emma et Samira vont au collège.

JOUR 3 – Structuration suite – 40 min

- « Nous allons continuer notre travail sur les verbes. Pour cela, vous allez avoir une fiche. Il faudra trouver le verbe dans toutes les phrases, donner son infinitif et si vous avez le temps, chercher pourquoi je les ai mis ensemble. Vous avez 20 minutes. »

On corrige la fiche en rappelant comment on reconnaît le verbe puis je demande aux élèves selon quel critère les verbes sont regroupés. Puis on passe à la trace écrite.

Ensuite un exercice de réinvestissement est donné.

Correction

Le loup est un animal craintif. / Les loups sont des animaux craintifs.	Infinitif : être
Tu vas en vacances. / Ils vont en vacances.	Infinitif : aller
Alice a un masque de plongé. / Ils ont un masque de plongé.	Infinitif : avoir
Nous avons faim. / Vous avez faim.	Infinitif : avoir
Son frère va au collège. / Vous allez au collège.	Infinitif : aller
Certaines espèces de poissons sont en danger. Il est en danger.	Infinitif : être

CM2

- 1) Dans chaque phrase, colorie en rouge le verbe.
- 2) Après la phrase, donne l'infinitif de ce verbe
- 3) Complète la partie « verbe en - ... »

Verbe en -.....

- Les petits hommes arrivent à la grotte. / Nous arrivons à la grotte. **verbe**
- Tu utilises des insectes carnivores. / Vous utilisez des insectes carnivores. **verbe**
- Le géant envoie la pierre très haut dans le ciel. / Vous envoyez très haut dans le ciel. **verbe**
- Le géant essaie de tuer les petits hommes. / Les géants essaient de tuer les petits hommes. **verbe**
- Morgane et Tiphaine nettoient les enclos. Morgane nettoie les enclos. **verbe**

Verbe en -.....

- Le géant vient vers le lit. / Les géants viennent vers le lit. **verbe**
- Il sort le fromage. / Ils sortent le fromage. **verbe**
- La soigneuse nourrit les loups. / Elles nourrissent les loups. **verbe**
- Tu choisis la solution la plus simple. / Vous choisissez la solution la plus simple. **verbe**

Verbe en -.....

- Les tailleurs voient les autres géants. / Nous voyons les autres géants. **verbe**
- Si vous voulez, vous pouvez venir dans notre caverne / Si tu veux, tu peux venir dans notre caverne.
verbe et **verbe**

Verbe en -.....

- Morgane fait le tour de l'enclos. / Morgane et Tiphaine font le tour de l'enclos. **verbe**
- Ils lui disent. / Il lui dit. **verbe**

Verbe en -.....

- Tu prends des produits efficaces. / Vous prenez des produits efficaces. / On prend des produits efficaces.
verbe

Autres verbes

- Il est fatigué. / Nous sommes fatigués. / Je suis debout sur mon pied. **verbe**
- J'ai un chapeau. / Il a un chapeau. **verbe**
- On va dans une jardinerie. / Vous allez dans une jardinerie. **verbe**

CMI

- 1) Dans chaque phrase, colorie en rouge le verbe.
- 2) Après la phrase, donne l'infinitif de ce verbe
- 3) Complète la partie « verbe en - ... »

Verbe en -.....

- Les petits hommes arrivent à la grotte. / Nous arrivons à la grotte. **verbe**
- Tu utilises des insectes carnivores. / Vous utilisez des insectes carnivores. **verbe**

Verbe en -.....

- Le géant vient vers le lit. / Les géants viennent vers le lit. **verbe**
- Il sort le fromage. / Ils sortent le fromage. **verbe**
- La soigneuse nourrit les loups. / Elles nourrissent les loups. **verbe**
- Tu choisis la solution la plus simple. / Vous choisissez la solution la plus simple. **verbe**

Verbe en -.....

- Les tailleurs voient les autres géants. / Nous voyons les autres géants. **verbe**
- Si vous voulez, vous pouvez venir dans notre caverne / Si tu veux, tu peux venir dans notre caverne.
verbe et **verbe**

Verbe en -.....

- Morgane fait le tour de l'enclos. / Morgane et Tiphaine font le tour de l'enclos. **verbe**
- Ils lui disent. / Il lui dit. **verbe**

Verbe en -.....

- Tu prends des produits efficaces. / Vous prenez des produits efficaces. / On prend des produits efficaces.
verbe

Autres verbes

- Il est fatigué. / Nous sommes fatigués. / Je suis debout sur mon pied. **verbe**
- J'ai un chapeau. / Il a un chapeau. **verbe**
- On va dans une jardinerie. / Vous allez dans une jardinerie. **verbe**

Correction

Verbe en - er

- Les petits hommes **arrivent** à la grotte. / Nous **arrivons** à la grotte. **verbe arriver**
- Tu **utilises** des insectes carnivores. / Vous **utilisez** des insectes carnivores. **verbe utiliser**
- Le géant **envoie** la pierre très haut dans le ciel. / Vous **envoyez** très haut dans le ciel. **verbe envoyer**
- Le géant **essaie** de tuer les petits hommes. / Les géants **essaient** de tuer les petits hommes. **verbe essayer**
- Morgane et Tiphaine **nettoient** les enclos. Morgane **nettoie** les enclos. **verbe nettoyer**

Verbe en - ir

- Le géant **vient** vers le lit. / Les géants **viennent** vers le lit. **verbe venir**
- Il **sort** le fromage. / Ils **sortent** le fromage. **verbe sortir**
- La soigneuse **nourrit** les loups. / Elles **nourrissent** les loups. **verbe nourrir**
- Tu **choisis** la solution la plus simple. / Vous **choisissez** la solution la plus simple. **verbe choisir**

Verbe en - oir

- Les tailleurs **voient** les autres géants. / Nous **voyons** les autres géants. **verbe voir**
- Si vous **voulez**, vous **pouvez** venir dans notre caverne / Si tu **veux**, tu **peux** venir dans notre caverne.
verbe vouloir et **verbe pouvoir**

Verbe en - re

- Morgane **fait** le tour de l'enclos. / Morgane et Tiphaine **font** le tour de l'enclos. **verbe faire**
- Ils lui **disent**. / Il lui **dit**. **verbe dire**

Verbe en - dre

- Tu **prends** des produits efficaces. / Vous **prenez** des produits efficaces. / On **prend** des produits efficaces.
verbe prendre

Autres verbes

- Il **est** fatigué. / Nous **sommes** fatigués. / Je **suis** debout sur mon pied. **verbe être**
- J'**ai** un chapeau. / Il **a** un chapeau. **verbe avoir**
- On **va** dans une jardinerie. / Vous **allez** dans une jardinerie. **verbe aller**

Exercice : Dans chaque phrase, colorie en rouge le verbe et donne son infinitif (être, avoir ou aller).

Le loup est un animal craintif. / Les loups sont des animaux craintifs. Infinitif :

Tu vas en vacances. / Ils vont en vacances. Infinitif :

Alice a un masque de plongé. / Ils ont un masque de plonger. Infinitif :

Nous avons faim. / Vous avez faim. Infinitif :

Son frère va au collège. / Vous allez au collège. Infinitif :

Certaines espèces de poissons sont en danger. Il est en danger. Infinitif :

Exercice : Dans chaque phrase, colorie en rouge le verbe et donne son infinitif (être, avoir ou aller).

Le loup est un animal craintif. / Les loups sont des animaux craintifs. Infinitif :

Tu vas en vacances. / Ils vont en vacances. Infinitif :

Alice a un masque de plongé. / Ils ont un masque de plonger. Infinitif :

Nous avons faim. / Vous avez faim. Infinitif :

Son frère va au collège. / Vous allez au collège. Infinitif :

Certaines espèces de poissons sont en danger. Il est en danger. Infinitif :

Exercice : Dans chaque phrase, colorie en rouge le verbe et donne son infinitif (être, avoir ou aller).

Le loup est un animal craintif. / Les loups sont des animaux craintifs. Infinitif :

Tu vas en vacances. / Ils vont en vacances. Infinitif :

Alice a un masque de plongé. / Ils ont un masque de plonger. Infinitif :

Nous avons faim. / Vous avez faim. Infinitif :

Son frère va au collège. / Vous allez au collège. Infinitif :

Certaines espèces de poissons sont en danger. Il est en danger. Infinitif :

Exercice : Dans chaque phrase, colorie en rouge le verbe et donne son infinitif (être, avoir ou aller).

Le loup est un animal craintif. / Les loups sont des animaux craintifs. Infinitif :

Tu vas en vacances. / Ils vont en vacances. Infinitif :

Alice a un masque de plongé. / Ils ont un masque de plonger. Infinitif :

Nous avons faim. / Vous avez faim. Infinitif :

Son frère va au collège. / Vous allez au collège. Infinitif :

Certaines espèces de poissons sont en danger. Il est en danger. Infinitif :