

Semaine 2

JOUR 1 – 1h

Le texte pour le niveau CM1 est distribué à tous et il est collé dans le cahier du jour. Les CE2 devront s'arrêter à « vache » quand le temps sera écoulé mais les plus rapides peuvent continuer.

La transposition se fera dans le cahier du jour.

- **Etape 1 : Lecture, compréhension – 15 min**

« Aujourd'hui nous allons travailler sur un extrait de conte, « Jack et le haricot » sauf que je l'ai transposé en transformant « Jack » en « Jack et John ». Le but est que vous retrouvez la version originale. Je vous laisse le lire. »

Les élèves lisent silencieusement le texte pendant 4 minutes, suivi d'une lecture orale pendant laquelle certains élèves feront les personnages.

« Nous allons vérifier si vous avez bien compris le texte :

- Pourquoi Jack et John veulent-ils vendre leur vache ? Qui rencontrent-ils ? Où ? Que leur propose-t-il ? Pourquoi leur mère est-elle furieuse ? Que se passe-t-il le lendemain ?

Réponses attendues : Car elle ne fait plus de lait ; un vieil homme sur la route ; échanger la vache contre un haricot magique ; car pour elle, ils se sont fait avoir ; un haricot géant à pousser.

- Que signifie « pleurer comme une fontaine » ?

Réponses attendues : C'est quand on pleure beaucoup

- Combien de jours se sont écoulés dans le texte ? Que se passe-t-il chaque jour ? Quel indice vous aide ?

Réponses attendues : 3 jours ; jour 1 : décision de vendre la vache (veille) ; jour 2 : échange contre le haricot (un matin) ; jour 3 : le haricot à pousser (le lendemain)

- Dans le texte, j'ai souligné des mots. Il faut trouver qui est désigné par ces mots.

- **Etape 2 : Transposition**

- **A l'oral – 20 min**

- « Maintenant nous allons passer à la deuxième partie du travail sur ce texte. On ne parlera que de Jack maintenant.

Comme la fois précédente, on va repérer tous les changements ensemble à l'oral et au tableau puis vous réécrirez le texte à partir du travail fait.

Chacun votre tour, vous allez lire une phrase en gardant en tête qu'on parle bien que de Jack. Dès que quelqu'un entend un changement, il lève la main et on réfléchit par rapport au changement trouvé. »

○ *A l'écrit – 15 min*

- « Maintenant que nous avons repéré tous les changements, à vous de le mettre au propre. »

Les CE2 s'arrêtent à « marché » et les CM1 à « vache ». Mais je pense qu'ils peuvent faire plus donc je proposerai l'exercice de transposition :

CE2 - Transpose le texte suivant en ne parlant que de Léa et de Tom :

Léa et Lina sont devant l'arrêt de bus. Elles rencontrent Tom et Enzo.

– Où allez-vous, Tom et Enzo ?

– Nous allons à la patinoire. Vous pouvez venir avec nous, si vous voulez.

– Nous n'avons pas le temps.

CM1 - Transpose le texte suivant en ne parlant que de Léa et de Tom :

Léa et Lina sont devant l'arrêt de bus. Elles rencontrent Tom et Enzo.

– Où allez-vous, Tom et Enzo ?

– Nous allons à la patinoire. Vous pouvez venir avec nous, si vous voulez.

– Nous n'avons pas le temps.

Finalement, Léa et Lina partent avec Tom et Enzo. Elles patinent avec eux pendant deux heures.

• *Etape 3 : Collecte – 10 min*

- « On s'arrête. Voici les collections de phrases. Je vous laisse les lire et les coller aux pages indiquées. »

Collecte n°1 : page 1

Collecte n°2 : page 2

Collecte n°3 : page 3

DEVOIR : relire les 2 textes pour le lendemain

Jack et John échangent leur vache contre un haricot.

Jack et John sont très pauvres. Ils travaillent avec leur mère, dans une petite ferme. Un matin, Jack et John vont au marché. La veille, ils ont décidé de vendre leur vieille vache car elle ne donne plus de lait. Sur le chemin, ils rencontrent un vieil homme. Celui-ci les appelle et leur dit « Vous êtes bien matinaux, Jack et John. Où allez-vous avec cette vache ? Vous avez l'intention de la vendre ?

– Nous n'avons plus d'argent alors nous devons vendre notre vache. Nous allons au marché.

– Si vous voulez, vous pouvez devenir riches, dit le petit vieux. Vous voyez ce haricot, il est magique. Si vous le plantez, en une nuit, il poussera jusqu'au ciel. Je vous le donne en échange de votre vache. »

Jack et John sont émerveillés à l'idée de posséder une plante magique, alors ils acceptent. En les voyant avec le haricot, leur mère est furieuse. Elle finit par s'effondrer sur une chaise en pleurant comme une fontaine. Alors Jack et John lancent le haricot par la fenêtre et ils se couchent le cœur gros. Le lendemain, quand ils veulent ouvrir les volets, impossible ! Devant la maison, ils découvrent un énorme pied de haricot, si haut que sa tige se perd dans les nuages.

Jack et John échangent leur vache contre un haricot.

Jack et John sont très pauvres. Ils travaillent avec leur mère, dans une petite ferme. Un matin, Jack et John vont au marché. La veille, ils ont décidé de vendre leur vieille vache car elle ne donne plus de lait. Sur le chemin, ils rencontrent un vieil homme. Celui-ci les appelle et leur dit « Vous êtes bien matinaux, Jack et John. Où allez-vous avec cette vache ? Vous avez l'intention de la vendre ?

– Nous n'avons plus d'argent alors nous devons vendre notre vache. Nous allons au marché.

– Si vous voulez, vous pouvez devenir riches, dit le petit vieux. Vous voyez ce haricot, il est magique. Si vous le plantez, en une nuit, il poussera jusqu'au ciel. Je vous le donne en échange de votre vache. »

Jack et John sont émerveillés à l'idée de posséder une plante magique, alors ils acceptent. En les voyant avec le haricot, leur mère est furieuse. Elle finit par s'effondrer sur une chaise en pleurant comme une fontaine. Alors Jack et John lancent le haricot par la fenêtre et ils se couchent le cœur gros. Le lendemain, quand ils veulent ouvrir les volets, impossible ! Devant la maison, ils découvrent un énorme pied de haricot, si haut que sa tige se perd dans les nuages.

Correction - Texte transposé

Jack échange un haricot contre sa vache

Jack est très pauvre. Il travaille avec sa mère, dans une petite ferme. Un matin, Jack va au marché. La veille, il a décidé de vendre sa vieille vache car elle ne donne plus de lait. Sur le chemin, il rencontre un vieil homme. Celui-ci l'appelle et lui dit :

« Tu es bien matinal, Jack. Où vas-tu avec cette vache ? Tu as l'intention de la vendre ?

– Je n'ai plus d'argent alors je dois vendre ma vache. Je vais au marché.

– Si tu veux, tu peux devenir riche, dit le petit vieux. Tu vois ce haricot, il est magique. En rentrant, tu le planteras et pendant la nuit, il poussera jusqu'au ciel. Je te le donne en échange de ta vache. »

Correction - Texte transposé

Jack échange un haricot contre sa vache

Jack est très pauvre. Il travaille avec sa mère, dans une petite ferme. Un matin, Jack va au marché. La veille, il a décidé de vendre sa vieille vache car elle ne donne plus de lait. Sur le chemin, il rencontre un vieil homme. Celui-ci l'appelle et lui dit :

« Tu es bien matinal, Jack. Où vas-tu avec cette vache ? Tu as l'intention de la vendre ?

– Je n'ai plus d'argent alors je dois vendre ma vache. Je vais au marché.

– Si tu veux, tu peux devenir riche, dit le petit vieux. Tu vois ce haricot, il est magique. En rentrant, tu le planteras et pendant la nuit, il poussera jusqu'au ciel. Je te le donne en échange de ta vache. »

Correction - Texte transposé

Jack échange un haricot contre sa vache

Jack est très pauvre. Il travaille avec sa mère, dans une petite ferme. Un matin, Jack va au marché. La veille, il a décidé de vendre sa vieille vache car elle ne donne plus de lait. Sur le chemin, il rencontre un vieil homme. Celui-ci l'appelle et lui dit :

« Tu es bien matinal, Jack. Où vas-tu avec cette vache ? Tu as l'intention de la vendre ?

– Je n'ai plus d'argent alors je dois vendre ma vache. Je vais au marché.

– Si tu veux, tu peux devenir riche, dit le petit vieux. Tu vois ce haricot, il est magique. En rentrant, tu le planteras et pendant la nuit, il poussera jusqu'au ciel. Je te le donne en échange de ta vache. »

CE2

Transpose le texte suivant en ne parlant que de Léa et de Tom :

Léa et Lina sont devant l'arrêt de bus. Elles rencontrent Tom et Enzo.

- Où allez-vous, Tom et Enzo ?
- Nous allons à la patinoire. Vous pouvez venir avec nous, si vous voulez.
- Nous n'avons pas le temps.

Transpose le texte suivant en ne parlant que de Léa et de Tom :

Léa et Lina sont devant l'arrêt de bus. Elles rencontrent Tom et Enzo.

- Où allez-vous, Tom et Enzo ?
- Nous allons à la patinoire. Vous pouvez venir avec nous, si vous voulez.
- Nous n'avons pas le temps.

Transpose le texte suivant en ne parlant que de Léa et de Tom :

Léa et Lina sont devant l'arrêt de bus. Elles rencontrent Tom et Enzo.

- Où allez-vous, Tom et Enzo ?
- Nous allons à la patinoire. Vous pouvez venir avec nous, si vous voulez.
- Nous n'avons pas le temps.

CM1

Transpose le texte suivant en ne parlant que de Léa et de Tom :

Léa et Lina sont devant l'arrêt de bus. Elles rencontrent Tom et Enzo.

- Où allez-vous, Tom et Enzo ?
- Nous allons à la patinoire. Vous pouvez venir avec nous, si vous voulez.
- Nous n'avons pas le temps.

Finalement, Léa et Lina partent avec Tom et Enzo. Elles patinent avec eux pendant deux heures.

Transpose le texte suivant en ne parlant que de Léa et de Tom :

Léa et Lina sont devant l'arrêt de bus. Elles rencontrent Tom et Enzo.

- Où allez-vous, Tom et Enzo ?
- Nous allons à la patinoire. Vous pouvez venir avec nous, si vous voulez.
- Nous n'avons pas le temps.

Finalement, Léa et Lina partent avec Tom et Enzo. Elles patinent avec eux pendant deux heures.

Transpose le texte suivant en ne parlant que de Léa et de Tom :

Léa et Lina sont devant l'arrêt de bus. Elles rencontrent Tom et Enzo.

- Où allez-vous, Tom et Enzo ?
- Nous allons à la patinoire. Vous pouvez venir avec nous, si vous voulez.
- Nous n'avons pas le temps.

Finalement, Léa et Lina partent avec Tom et Enzo. Elles patinent avec eux pendant deux heures.

Transpose le texte suivant en ne parlant que de Léa et de Tom :

Léa et Lina sont devant l'arrêt de bus. Elles rencontrent Tom et Enzo.

- Où allez-vous, Tom et Enzo ?
- Nous allons à la patinoire. Vous pouvez venir avec nous, si vous voulez.
- Nous n'avons pas le temps.

Finalement, Léa et Lina partent avec Tom et Enzo. Elles patinent avec eux pendant deux heures.

Les collections des CE2

Collecte n°1 : page 1

Jack échange sa vache contre un haricot. / Jack et John échangent leur vache contre un haricot.

Tu le plantes. / Vous le plantez.

Collecte n°2 : page 2

Tu vois ce haricot. / Vous voyez ce haricot.

Si tu veux, tu peux devenir riche. / Si vous voulez, vous pouvez devenir riches.

Collecte n°3 : page 3

Jack est très pauvre. / Jack et John sont très pauvres.

Tu es bien matinal. / Vous êtes bien matinaux.

Il est magique.

Tu as l'intention de la vendre ? / Vous avez l'intention de la vendre ?

Je n'ai plus d'argent. / Nous n'avons plus d'argent.

Un matin, Jack va au marché. / Un matin, Jack et John vont au marché.

Où vas-tu avec cette vache ? / Où allez-vous avec cette vache ?

Je vais au marché. / Nous allons au marché.

Les collections des CMI

Collecte n°1 : page 1

Jack échange sa vache contre un haricot. / Jack et John échangent leur vache contre un haricot.

Tu le plantes. / Vous le plantez.

Collecte n°2 : page 2

Tu vois ce haricot. / Vous voyez ce haricot.

Si tu veux, tu peux devenir riche. / Si vous voulez, vous pouvez devenir riches.

Je dois vendre ma vache. / Nous devons vendre notre vache.

Collecte n°3 : page 3

Jack est très pauvre. / Jack et John sont très pauvres.

Tu es bien matinal. / Vous êtes bien matinaux.

Il est magique.

Tu as l'intention de la vendre ? / Vous avez l'intention de la vendre ?

Je n'ai plus d'argent. / Nous n'avons plus d'argent.

Un matin, Jack va au marché. / Un matin, Jack et John vont au marché.

Où vas-tu avec cette vache ? / Où allez-vous avec cette vache ?

Je vais au marché. / Nous allons au marché.

JOUR 2 – 55 min

- *Etape 1 : Rappel – 5 min*

« Aujourd’hui, nous allons travailler sur les phrases. Comment reconnaît-on une phrase déjà ? »

Réponse attendue : Majuscule au début, point à la fin, sens.

Je demanderai aux élèves s’il n’y a que le point « classique » à la fin d’une phrase afin de leur rappeler les autres points.

- « Pour vérifier que vous avez bien compris : écrivez sur vos ardoises combien y a-t-il de lignes dans le texte « Jack et John échangent un haricot » ? Combien de phrases ? »

- *Etape 2 : Les phrases – 15 min*

- « Passons à la suite. Comment reconnaît-on une phrase négative ?

Réponse attendue : Présence de la négation comme « ne ... pas » ; le verbe encadré par la négation.

-Alors je vous laisse 3 minutes pour surligner les 2 parties de phrases négatives et entourer les négations. »

Puis on corrige et je leur demande où est la négation. Ensuite je leur demande de transformer ces morceaux de phrases en phrases affirmatives à l’oral.

- Je vais vous donner 3 phrases affirmatives et il va falloir les transformer en phrases négatives. Vous avez 5 minutes »

Dans le cahier du jour :

Écris directement ces phrases à la forme négative.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

Je prévois l’exercice déjà photocopié.

- « Passons maintenant aux phrases interrogatives. Comment les reconnaît-on ?

Réponse attendue : le point d’interrogation à la fin

- Il y a deux phrases interrogatives dans le texte. Je vous laisse 3 minutes pour les colorier en vert. [Après correction] Quelle différence y a-t-il entre les deux ?

Réponse attendue : on ne donne pas la même réponse ; dans l’une, on dit juste “oui” ou “non” et dans l’autre, on donne une grande réponse

On pousse les élèves en leur demandant pourquoi afin qu’ils pensent au mot interrogatif et à la présence sujet-verbe, plus la différence entre l’oral et l’écrit (inversion sujet-verbe).

- **Etape 3 : Sujet et prédicat – 20 min**

- « Continuons notre travail sur les phrases. Je vais vous donner une série de phrase et vous allez repérer :

* le groupe qui dit « de quoi on parle », le sujet et le souligner en bleu

* le groupe qui indique « ce qu'on dit du sujet », le groupe verbal ou prédicat et le souligner en rouge. »

En même temps, j'indique au tableau :

« de quoi ou de qui on parle », le sujet, souligné en bleu

« ce qu'on dit du sujet », le prédicat, en rouge, souligné en rouge

« - Comme la fois précédente, les trois premières seront faites ensemble et le reste, vous les ferez seuls. »

Penser à attirer l'attention sur le fait qu'il y a le verbe dans le prédicat

CE2 - Souligne en bleu le sujet (de quoi ou de qui on parle) et en rouge le prédicat (ce qu'on dit du sujet). Entoure le groupe de mots restant.

Sur le chemin, Jack et John rencontre un vieil homme.

Un matin, le vieil homme donne un haricot à Jack.

Jack accepte.

(A faire recopier) Sur le marché, Jack vend la vache au vieil homme.

Le lendemain, les deux garçons découvrent le pied de haricot.

CM1 - Souligne en bleu le sujet (de quoi ou de qui on parle) et en rouge le prédicat (ce qu'on dit du sujet). Entoure le groupe de mots restant.

Sur le chemin, Jack et John rencontre un vieil homme.

Un matin, le vieil homme donne un haricot à Jack.

Jack accepte.

Les deux garçons vont au marché.

Jack et John sont pauvres.

Les garçons sont bien matinaux.

Le haricot est magique.

Réécris les 3 dernières phrases en remplaçant :

- « Jack et John » par « Jack »

- « les garçons » par « le garçon »

- « le haricot » par « les haricots ». Que remarques-tu ?

Je prévois l'exercice déjà photocopié sauf la partie jaune pour les CE2. Cinq minutes avant la fin, reprendre la dernière partie avec les CM1 puis avec toute la classe, reprendre le fait que le groupe entouré peut être déplacé et/ou supprimé donc ce sont des compléments.

- **Etape 4 : Les compléments – 10 min**

- « On va s'intéresser justement aux compléments maintenant. Voici des groupes de mots et vous allez devoir faire une phrase avec. Sortez vos ardoises. »

Groupes de mots CE2 : contre un haricot – échange – Jack – sur le chemin – sa vache

Groupes de mots CM1 : lance – le haricot magique – John – du vieil homme – par la fenêtre – avant de se coucher

Au bout de 3 minutes, les réponses sont mises en commun puis j'attire l'attention sur les différences en montrant qu'un groupe de mots a juste changé de placé et je précise ces groupes ainsi que ce qui n'avaient pas été souligné dans l'exercice précédent s'appellent les compléments et qu'on travaillera dessus plus tard et que les CM1.

- Un autre :

Groupes de mots : part – le jeune garçon – de bonne heure – un matin – au marché – (en plus pour les CM1 : sa vache – pour vendre).

- ***Etape 5 : Collecte – 5 min***

- « On s'arrête. Voici le début de 2 collections. Prenez vos cahiers, vous laissez la première ligne et vous collez les listes aux pages indiquées. Puis vous le lisez. »

Collecte n°1 : page 10

Collecte n°2 : page 11 (uniquement CM1)

Ecris directement ces phrases à la forme négative.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

Ecris directement ces phrases à la forme négative.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

Ecris directement ces phrases à la forme négative.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

Ecris directement ces phrases à la forme négative.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

Ecris directement ces phrases à la forme négative.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

Ecris directement ces phrases à la forme négative.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

Ecris directement ces phrases à la forme négative.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

Ecris directement ces phrases à la forme négative.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

Ecris directement ces phrases à la forme négative.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

Ecris directement ces phrases à la forme négative.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

Ecris directement ces phrases à la forme négative.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

Ecris directement ces phrases à la forme négative.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

Ecris directement ces phrases à la forme négative.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

Ecris directement ces phrases à la forme négative.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

CE2

Souligne en bleu le sujet (de quoi ou de qui on parle) et en rouge le prédicat (ce qu'on dit du sujet). Entoure le groupe de mots restant.

Sur le chemin, Jack et John rencontre un vieil homme.

Un matin, le vieil homme donne un haricot à Jack.

Jack accepte.

Souligne en bleu le sujet (de quoi ou de qui on parle) et en rouge le prédicat (ce qu'on dit du sujet). Entoure le groupe de mots restant.

Sur le chemin, Jack et John rencontre un vieil homme.

Un matin, le vieil homme donne un haricot à Jack.

Jack accepte.

Souligne en bleu le sujet (de quoi ou de qui on parle) et en rouge le prédicat (ce qu'on dit du sujet). Entoure le groupe de mots restant.

Sur le chemin, Jack et John rencontre un vieil homme.

Un matin, le vieil homme donne un haricot à Jack.

Jack accepte.

Souligne en bleu le sujet (de quoi ou de qui on parle) et en rouge le prédicat (ce qu'on dit du sujet). Entoure le groupe de mots restant.

Sur le chemin, Jack et John rencontre un vieil homme.

Un matin, le vieil homme donne un haricot à Jack.

Jack accepte.

Souligne en bleu le sujet (de quoi ou de qui on parle) et en rouge le prédicat (ce qu'on dit du sujet). Entoure le groupe de mots restant.

Sur le chemin, Jack et John rencontre un vieil homme.

Un matin, le vieil homme donne un haricot à Jack.

Jack accepte.

<http://cecilou.eklablog.com>

CM1

Souligne en bleu le sujet (de quoi ou de qui on parle) et en rouge le prédicat (ce qu'on dit du sujet). Entoure le groupe de mots restant.

Sur le chemin, Jack et John rencontre un vieil homme.

Un matin, le vieil homme donne un haricot à Jack.

Jack accepte.

Les deux garçons vont au marché.

Jack et John sont pauvres.

Les garçons sont bien matinaux.

Le haricot est magique.

Réécis les 3 dernières phrases en remplaçant :

- « Jack et John » par « Jack »

- « les garçons » par « le garçon »

- « le haricot » par « les haricots ». Que remarques-tu ?

Souligne en bleu le sujet (de quoi ou de qui on parle) et en rouge le prédicat (ce qu'on dit du sujet). Entoure le groupe de mots restant.

Sur le chemin, Jack et John rencontre un vieil homme.

Un matin, le vieil homme donne un haricot à Jack.

Jack accepte.

Les deux garçons vont au marché.

Jack et John sont pauvres.

Les garçons sont bien matinaux.

Le haricot est magique.

Réécis les 3 dernières phrases en remplaçant :

- « Jack et John » par « Jack »

- « les garçons » par « le garçon »

- « le haricot » par « les haricots ». Que remarques-tu ?

Les collections des CE2

Collecte n°1

Leur vieille vache ne donne plus de lait. / Leur vieille vache donne encore du lait. /
Leur vieille vache donne toujours du lait.

Je n'ai plus d'argent. / J'ai encore de l'argent. / J'ai toujours de l'argent.

Collecte n°1

Leur vieille vache ne donne plus de lait. / Leur vieille vache donne encore du lait. /
Leur vieille vache donne toujours du lait.

Je n'ai plus d'argent. / J'ai encore de l'argent. / J'ai toujours de l'argent.

Collecte n°1

Leur vieille vache ne donne plus de lait. / Leur vieille vache donne encore du lait. /
Leur vieille vache donne toujours du lait.

Je n'ai plus d'argent. / J'ai encore de l'argent. / J'ai toujours de l'argent.

Collecte n°1

Leur vieille vache ne donne plus de lait. / Leur vieille vache donne encore du lait. /
Leur vieille vache donne toujours du lait.

Je n'ai plus d'argent. / J'ai encore de l'argent. / J'ai toujours de l'argent.

Collecte n°1

Leur vieille vache ne donne plus de lait. / Leur vieille vache donne encore du lait. /
Leur vieille vache donne toujours du lait.

Je n'ai plus d'argent. / J'ai encore de l'argent. / J'ai toujours de l'argent.

Collecte n°1

Leur vieille vache ne donne plus de lait. / Leur vieille vache donne encore du lait. /
Leur vieille vache donne toujours du lait.

Je n'ai plus d'argent. / J'ai encore de l'argent. / J'ai toujours de l'argent.

Collecte n°1

Leur vieille vache ne donne plus de lait. / Leur vieille vache donne encore du lait. /
Leur vieille vache donne toujours du lait.

Je n'ai plus d'argent. / J'ai encore de l'argent. / J'ai toujours de l'argent.

Les collections des CMI

Collecte n°1

Leur vieille vache ne donne plus de lait. / Leur vieille vache donne encore du lait. /
Leur vieille vache donne toujours du lait.

Je n'ai plus d'argent. / J'ai encore de l'argent. / J'ai toujours de l'argent.

Collecte n°2

Sur le chemin, Jack et John rencontrent un vieil homme.

Un matin, le vieil homme donne un haricot à Jack.

Collecte n°1

Leur vieille vache ne donne plus de lait. / Leur vieille vache donne encore du lait. /
Leur vieille vache donne toujours du lait.

Je n'ai plus d'argent. / J'ai encore de l'argent. / J'ai toujours de l'argent.

Collecte n°2

Sur le chemin, Jack et John rencontrent un vieil homme.

Un matin, le vieil homme donne un haricot à Jack.

Collecte n°1

Leur vieille vache ne donne plus de lait. / Leur vieille vache donne encore du lait. /
Leur vieille vache donne toujours du lait.

Je n'ai plus d'argent. / J'ai encore de l'argent. / J'ai toujours de l'argent.

Collecte n°2

Sur le chemin, Jack et John rencontrent un vieil homme.

Un matin, le vieil homme donne un haricot à Jack.

JOUR 3 – 50 min

Pour cette journée, je rappelle que je la divise en deux. La première partie concerne les activités sur les groupes nominaux et la seconde sur le vocabulaire. Par contre je ne vais pas suivre le vocabulaire décrit dans le livre car j'ai déjà des choses de toutes prêtes. Par contre je vais utiliser le texte comme entrée et les suggérés.

- **Etape 1 : Les groupes nominaux – 30 min**

- « Vous allez me chercher dans le texte un maximum de mots qui désignent une personne, un animal ou une chose. Vous allez les colorier en bleu. Les CM1 vous devrez indiquer s'ils sont masculins avec un « m » en dessous ou féminin avec un « f » en dessous. Vous pouvez le faire à 2 mais attention, vous avez 10 minutes. »

Les réponses des élèves sont mises en commun. J'interroge les élèves pour savoir à quelle catégorie grammaticale ils appartiennent (les noms).

« Pour voir si vous avez bien compris ce qu'est un nom, je donne une liste de mots et vous devez recopier que les noms, pas le reste. Vous avez 10 minutes. »

Recopie les noms dans la colonne qui convient en ajoutant « un » ou « une ».

ampoule – limonade – voiture – pantalon – manteau – chaise – ciel – poule – sœur – danseur – pigeon – magicienne

personne	animal	chose

Pour les CM1 : Entoure en bleu si le nom est masculin, en rouge si le nom est féminin.

- « Je vous ai préparé de nouvelles collections. Il s'agit de groupes de mots avec un nom, comme nous venons de travailler dessus. Je vous laisse les coller et les lire. »

Collecte n°1 : page 12

Collecte n°2 : page 13

- **Etape 2 : Vocabulaire – 20 min**

« La semaine précédente, sur quoi avons-nous travaillé ?

Réponse attendue : ordre alphabétique ; le dictionnaire.

-Selon la réponse : « Pourquoi sur l'ordre alphabétique ? » ou « Comment est-ce qu'il fonctionne ? »

Réponse attendue : Pour utiliser un dictionnaire ou ordre alphabétique ; les mots commençant par a ensemble, etc.

- Aujourd'hui, nous allons voir comment on peut faire pour chercher rapidement un mot dans le dictionnaire. Vous allez avoir 5 mots à chercher en 5 minutes. Vous serez par deux mais attention, l'un des deux cherchera les mots et l'autre devra noter comment son camarade cherche. Puis on inverse les rôles. A la fin, on comparera vos façons de chercher pour trouver la plus rapide et pourquoi elle est la plus rapide. »

Je note au tableau :

5 mots à trouver : primate – affaire - travail – sonore - connu

Premier = cherche les mots

Second = observe et note comment fait le premier

Après que tout le monde ait cherché, on met en commun les différentes façons de faire pour faire ressortir l'utilisation des mots repères et la répartition de l'alphabet dans le dictionnaire (les mots commençant a,b ou c seront forcément au début, etc.). Ensuite, on continue la leçon sur le dictionnaire avec la partie « méthodologie » et s'il reste du temps, je leur ferai chercher un dernier mot.

CE2

Recopie les noms dans la colonne qui convient en ajoutant « un » ou « une ».

ampoule – limonade – voiture – pantalon – manteau – chaise – ciel – poule – sœur – danseur –
pigeon – magicienne

personne	Animal	chose

CM1

Recopie les noms dans la colonne qui convient en ajoutant « un » ou « une ».

ampoule – limonade – voiture – pantalon – manteau – chaise – ciel – poule – sœur – danseur –
pigeon – magicienne

personne	Animal	chose

Pour les CM1 : Entoure en bleu si le nom est masculin, en rouge si le nom est féminin.

Collecte n°1

Jack

Jack et John

leur mère, sa mère

le chemin

cette vache

notre vache, ma vache, votre vache, ta vache

ce haricot

une nuit

Collecte n°1

Jack

Jack et John

leur mère, sa mère

le chemin

cette vache

notre vache, ma vache, votre vache, ta vache

ce haricot

une nuit

Collecte n°1

Jack

Jack et John

leur mère, sa mère

le chemin

cette vache

notre vache, ma vache, votre vache, ta vache

ce haricot

une nuit

Collecte n°1

Jack

Jack et John

leur mère, sa mère

le chemin

cette vache

notre vache, ma vache, votre vache, ta vache

ce haricot

une nuit

Collecte n°1

Jack

Jack et John

leur mère, sa mère

le chemin

cette vache

notre vache, ma vache, votre vache, ta vache

ce haricot

une nuit

Collecte n°1

Jack

Jack et John

leur mère, sa mère

le chemin

cette vache

notre vache, ma vache, votre vache, ta vache

ce haricot

une nuit

Collecte n°2

une petite ferme
leur vieille vache
un vieil homme
le petit vieux

Collecte n°2

une petite ferme
leur vieille vache
un vieil homme
le petit vieux

Collecte n°2

une petite ferme
leur vieille vache
un vieil homme
le petit vieux

Collecte n°2

une petite ferme
leur vieille vache
un vieil homme
le petit vieux

Collecte n°2

une petite ferme
leur vieille vache
un vieil homme
le petit vieux

Collecte n°2

une petite ferme
leur vieille vache
un vieil homme
le petit vieux

Collecte n°2

une petite ferme
leur vieille vache
un vieil homme
le petit vieux

Collecte n°2

une petite ferme
leur vieille vache
un vieil homme
le petit vieux

Collecte n°2

une petite ferme
leur vieille vache
un vieil homme
le petit vieux

Collecte n°2

une petite ferme
leur vieille vache
un vieil homme
le petit vieux

Collecte n°2

une petite ferme
leur vieille vache
un vieil homme
le petit vieux

Collecte n°2

une petite ferme
leur vieille vache
un vieil homme
le petit vieux

Collecte n°2

une petite ferme
leur vieille vache
un vieil homme
le petit vieux

Collecte n°2

une petite ferme
leur vieille vache
un vieil homme
le petit vieux

Collecte n°2

une petite ferme
leur vieille vache
un vieil homme
le petit vieux

JOUR 4 – 50 min

Pour cette semaine, le thème proposé ne me plaisait pas donc avant la séance, je vais signaler leurs erreurs du premier jet de la semaine précédente selon un code que je leur présenterai lors de la séance. De plus, j'écrirai un bilan sur leur production par rapport à ce que j'attendais.

Ils auront 20 minutes pour se corriger en utilisant les outils à disposition.

Ensuite, en utilisant leur correction puis des commentaires sur le 1^{er} jet, ils en écriront un second que j'évaluerai. Je compte laisser 30 minutes (20 pour écrire et 10 pour se relire).

***Attention avant d'attaquer la semaine 3**, ils devront lire la fin de « Jack échange un haricot contre une vache » (le texte CM2) car la semaine suivante reprend la suite du texte.*

DEVOIR : lire en entier le texte « Jack échange un haricot contre une vache »