

Les nouveaux programmes

À l'école élémentaire



Un apprentissage progressif et cohérent

- **Un projet global pour tous les élèves,**
- **Sur trois cycles de 3 ans,**
- **La progressivité des apprentissages du CP à la fin du collège,**
- **Pour l'acquisition du socle commun.**



« Les programmes définissent, pour chaque cycle, les compétences [...], les méthodes qui doivent être acquises au cours du cycle et les méthodes qui doivent être assimilées »

Loi de refondation de l'École de la République, article 35



Les progressions

- **Structuration, assimilation et application des connaissances étalées dans le temps,**
- **Une même notion retravaillées régulièrement aux cours des cycles,**
- **Des entraînements et des exercices réguliers et fréquents,**
 - **consolidation des apprentissages.**



Architecture des nouveaux programmes

- **3 volets:**

☞ **le 1^{er} fixe les objectifs de formation et les spécificités du cycle pour une acquisition de la culture commune (socle commun de connaissances, de compétences de culture).**

☞ **le 2^{ème} précise la contribution des enseignements aux 5 domaines du socle commun.**

☞ **le 3^{ème} donne les contenus par enseignement: compétences et connaissances associées.**



Les 3 cycles

- **Le cycle 2** ➤ **CP, CE1, CE2**
cycle des apprentissages fondamentaux
- **Le cycle 3** ➤ **CM1, CM2, 6^{ème}**
cycle de consolidation
- **Le cycle 4** ➤ **5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}**



Le cycle 2 ➤ CP, CE₁, CE₂

cycle des apprentissages fondamentaux

- **Acquisition des langages spécifiques notamment la langue française.**
- **Commencer à interroger le monde.**



➡ **Evaluation en français et en mathématiques au début du CE₂**

Le cycle 3 ➤ CM1, CM2, 6^{ème} **cycle de consolidation**

- **Liaison avec le collège pour une continuité pédagogique et la cohérence des apprentissages.**
 - **Importance de la classe de 6^{ème} .**
 - ➔ **meilleure adaptation des élèves au rythme, à l'organisation pédagogique et au cadre du collège.**



Cohérence et progression des programmes

Garants de l'acquisition du socle commun

➤ **Contenus définis en fonction des grands champs disciplinaires avec les domaines de formation du socle commun**

➤ **Objectifs et compétences du socle cohérents.**

➤ **Continuité des apprentissages.**

➤ **Progressivité de ce qui doit être appris dans un domaine d'enseignement du CP à la 3^{ème}.**



Exemple en français: l'étude du verbe avec le sujet

Cela commence au cycle 2

- **En fin de cycle, l'accord du verbe et de son sujet doivent être acquis pour des cas simples (sujet avant le verbe et proche de lui, sujet avec un GN + un adj).**



- **Au cycle 3, l'accord du verbe et de son sujet sera travaillé sur des cas plus complexes (sujet avec GN et CN, sujet inversé...)**

Moins de répétitions et de chevauchements

Au niveau de l'étude la langue

- **Plus de décalages et de discontinuités**

☞ **Exemple: des notions étudiées en grammaire en CM2 n'étaient revues qu'en 5^{ème} ...**



Le travail sur l'homophonie lexicale et grammaticale se fera en fonction des besoins.

Des programmes curriculaires

☞ **Centrés sur les apprentissages des élèves,**

☞ **Guidant les enseignants dans leur mise en œuvre:**

➤ **orientations didactiques et pédagogiques avec liberté pédagogique.**



Priorité aux savoirs fondamentaux

- **Le français:**

- **assurer les bases dans la maîtrise de la langue:**

- * **des compétences langagières : langage oral, lecture, écriture,**

- * **une étude de la langue (lexique, orthographe, grammaire)**



- **Programme de français cycles 2 & 3**

- **Recentré sur le fondamental**

- ✳ **10h cycle 2/ 8h cycle 3 consacrés au français pour les apprentissages classiques**

- ✳ **10h cycle 2/ 12h cycle 3 hebdomadaires pour des activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture sur l'ensemble des champs disciplinaires.**



« Toutes les disciplines sont des supports d'apprentissage du langage oral et écrit et sont également des sources de la culture qui nourrit la langue. »

➤ **Il pose des bases solides.**

L'enseignement et l'apprentissage de l'orthographe et de la grammaire sont continus de l'école jusqu'à la fin du collège.



Au cycle 2

❖ **Priorité à :**

**la mémorisation,
l'entraînement en lecture
l'entraînement à la
compréhension de l'écrit.**



Au cycle 3

- ❖ **Réintroduction de la compréhension orale,**
- ❖ **Enseignement explicite de la compréhension lecture,**
- ❖ **Mise en place d'une culture littéraire.**



- **Les mathématiques**

➤ **Pour viser de grandes compétences:**

- * **chercher,**
- * **modéliser,**
- * **représenter,**
- * **raisonner,**
- * **calculer,**
- * **communiquer.**



Des programmes plus explicites

- **Travail sur les propriétés des opérations.**
- **Travail sur les grandeurs avec plus de sens.**



Des programmes adaptés

aux enjeux contemporains de la société!

Enseignement du numérique

☞ pour des apprentissages spécifiques à développer.

☞ comme outil au service des apprentissages y compris en mathématiques.



Les langues vivantes

Priorité à l'oral et à la communication pour:

➤ **comprendre,**

➤ **s'exprimer,**

➤ **interagir,**

➤ **parler,**

➤ **échanger avec d'autres langues vivantes étudiées.**



Interdisciplinarité

- **Des propositions de croisements entre enseignements pour chaque discipline et chaque cycle.**



En histoire

- **Une progression chronologique dès le cycle 3!**
- **Toutes les grandes périodes de l'histoire abordées.**
 - **L'histoire de France à découvrir sur une plus longue durée (cycles 3 et 4), avec sa richesse et sa complexité...**

