

# LE TOILETTAGE DE TEXTE

Séance  
1

DOMAINE : La maîtrise de la langue française

CHAMP DISCIPLINAIRE : Français

Niveau des élèves : CE2-CM1

Activité rituelle de début d'année

Prolongement : introduction des lunettes grammaticales et orthographiques (pour un travail de plus en plus précis d'étude du texte).

**Palier 2 du socle commun : compétences attendues à la fin du CM2 (BOEN HS n°3 19 juin 2008)**

L'élève est capable de :

Compétence 1 : maîtrise de la langue française

- Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, mieux l'écrire)
- Orthographier correctement un texte simple de 10 lignes en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.

Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques

- Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.
- Coopérer avec un ou plusieurs camarades

**Objectifs :**

- Orthographier correctement un texte simple de dix lignes- lors de sa rédaction ou de sa dictée- en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.

**Matériel :**

- Le texte d'un élève copié au tableau
- Cahier d'écritures + cahier memento + cahier de brouillon
- Outils de correction de textes : port folio, dictionnaire, aide mémoire, affichages répertoire etc...

Durée	Organisation	Type de travail	Déroulement	Analyse
5 + 5		Recherche individuelle Ecriture	Situation de départ-recherche : Un texte d'élève est copié au tableau. Les élèves lisent silencieusement le texte et font des annotations dans leur cahier de brouillon pour proposer des améliorations. Puis lecture à voix haute du texte par son auteur.	
15'		Recherche collective Orale et validation progressive du groupe	<b>Mise en commun</b> à l'oral afin de lever tous les problèmes liés à la compréhension globale du texte. Identification du type de texte écrit. <b>Mise en situation :</b> <i>« Nous allons apprendre à corriger un texte écrit par un de vos camarades à l'aide de notre trame de toilettage de texte. Qui me cite la première question que nous utilisons ? »</i> <i>Traitement dans l'ordre des questions. Ecriture des réponses par le secrétaire en vue de</i>	

			<p><i>la diffusion collective.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- <u>On donne un nom aux choses. Quels sont les noms propres ?</u></li> <li>2- <u>Quels sont les noms communs ?</u></li> <li>3- <u>Le verbe donne vie à la phrase. Quels sont les verbes conjugués ?</u></li> <li>4- <u>Quels sont les verbes non conjugués ?</u></li> <li>5- <u>Quels sont les déterminants ?</u></li> <li>6- <u>Quels sont les pronoms ?</u></li> </ol> <p><i>L'enseignant distribue la parole en commençant par les petits parleurs, les plus discrets, les moins avancés dans la verbalisation de leur compréhension. (majuscules, ponctuation, incohérences textuelles) puis interroge les plus avancés (erreurs d'accords, d'orthographe de plus en plus complexes).</i></p> <p>L'enseignante vérifie en priorité que les CE2 ont bien compris et arrivent à se lancer dans le travail, ainsi que les élèves en « difficultés », mais ne bloque pas la progression des plus avancés qui peuvent réécrire le texte seuls au brouillon.</p>	
10'	Collectif oral et individuel écrit.	Chacun son tour	<p>Chasse aux mots : classement des mots selon leur nature dans le tableau du port folio des élèves.</p> <p>Chaque élève propose un mot à son tour, pour remplir le tableau. (utilisation du métalangage grammatical en situation pour en favoriser l'imprégnation).</p>	
5'	Collectif oral	individuel	<p>Copie du texte toiletté dans le cahier du jour pendant que l'enseignant met en forme la synthèse des étapes du toilettage.</p>	
5'	Collectif	Echanges oraux	<p><b>Synthèse de la séance :</b></p> <p>« Qu'avons-nous révisé ou appris aujourd'hui ? »</p> <p>Reprise du cahier memento et des leçons de règles de grammaire, conjugaison et orthographe.</p> <p>Rappel oral.</p>	

**Prolongements à la séance de toilettage : exercices d'entraînement ou de consolidation de la notion principale non acquise par la majorité des élèves et constitution d'un groupe de besoin (remédiation en aide personnalisée par exemple).**