Objectif atteint

VOCABULAIRE
Ranger des mots dans l'ordre alphabétique

F1

consigne Range chaque liste de mots dans l'ordre alphabétique.

- **chien – chat – chapeau – chapiteau – cheveu**
- **Espagne – France – Allemagne – Italie – Estonie**
- **champagne – champêtre – champignon – champ**
- **manège – manigance – manipulation – main**

Objectif atteint

VOCABULAIRE → CORRECTION
Ranger des mots dans l'ordre alphabétique.

F1

consigne Range chaque liste de mots dans l'ordre alphabétique.

- **chapeau – chapiteau – chat – cheveu – chien**
- **Allemagne – Estonie – Espagne – France – Italie**
- **champ – champagne – champêtre – champignon**
- **main – manège – manigance – manipulation**

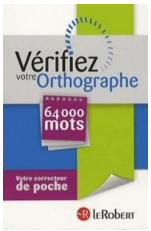
Objectif atteint

VOCABULAIRE
Se repérer dans un dictionnaire.

F2

consigne

Munis toi de ton correcteur orthographique et réponds aux questions suivantes :



Réponds aux questions suivantes :

1. **Trouve le mot « géométrie », quels sont les deux mots repères de la double- page ?**
2. **Quel est le numéro de la page contenant le mot « loufoquerie » ?**
3. **A quelle conjugaison correspond le verbe « distribuer » ?**

Objectif atteint

VOCABULAIRE → CORRECTION
Se repérer dans un dictionnaire.

F2

consigne

Munis toi de ton correcteur orthographique et réponds aux questions suivantes :

Réponds aux questions suivantes :

1. **Trouve le mot « géométrie », quels sont les deux mots repères de la double- page ? Gélification et germicide**
2. **Quel est le numéro de la page contenant le mot « loufoquerie » ? page 254**
3. **A quelle conjugaison correspond le verbe « distribuer » ? conjugaison 1**

Objectif atteint

VOCABULAIRE
connaître les abréviations du dictionnaire.

F3

consigne

Recopie cette liste d'abréviations en indiquant sa signification.

Exemple : nm → nom masculin.

syn - nf – contr – conjug – adv – v – fam

Objectif atteint

VOCABULAIRE → CORRECTION
Se repérer dans un article de dictionnaire.

F3

consigne

Recopie cette liste d'abréviations en indiquant sa signification.

Exemple : nm → nom masculin.

Syn → synonyme
nf → nom féminin
contr → contraire
conjug → conjugaison
adv → adverbe
v → verbe
fam → familier

Objectif atteint

VOCABULAIRE
Se repérer dans un article de dictionnaire.

F4

consigne Recopie cet article de dictionnaire, souligne les définitions en bleu, la classe grammaticale en vert, l'orthographe en noir, les exemples en violet, les synonymes et contraires en rouge.

lumière n.f. **1.** Clarté du soleil qui permet de voir les choses. *Il y a beaucoup de lumière dans la classe.* **SYN. jour. CONTR. obscurité.** **2.** Éclairage artificiel ; ce qui produit cet éclairage. *Allume la lumière, on ne voit rien !* **SYN. électricité.**

Objectif atteint

VOCABULAIRE → CORRECTION
Se repérer dans un article de dictionnaire.

F4

consigne Recopie cet article de dictionnaire, souligne les définitions en bleu, la classe grammaticale en vert, l'orthographe en noir, les exemples en violet, les synonymes et contraires en rouge.

lumière n.f. **1.** Clarté du soleil qui permet de voir les choses. *Il y a beaucoup de lumière dans la classe.* **SYN. jour. CONTR. obscurité.** **2.** Éclairage artificiel ; ce qui produit cet éclairage. *Allume la lumière, on ne voit rien !* **SYN. électricité.**

Objectif atteint

VOCABULAIRE
Utiliser le dictionnaire pour définir un mot.

F5

consigne Les mots en gras dans les phrases suivantes peuvent avoir plusieurs sens. Ne recopie QUE la définition correspondant à l'utilisation de ce mot dans la phrase.

1. J'aime manger les **avocats** avec du thon.
2. Je n'ai pas pu courir, mes **ampoules** sont trop douloureuses.
3. Pourquoi la Lune a-t-elle une forme de **croissant** ?
4. Quand tu passes le permis de conduire, tu apprends à te garer en **épi**.

Objectif atteint

VOCABULAIRE
Utiliser le dictionnaire pour définir un mot.

F5

consigne Les mots en gras dans les phrases suivantes peuvent avoir plusieurs sens. Ne recopie QUE la définition correspondant à l'utilisation de ce mot dans la phrase.

NB : Les définitions ne sont pas forcément identiques.

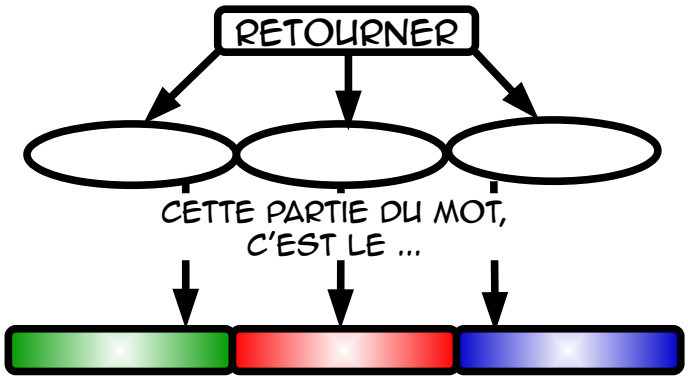
1. Fruit comestible de l'avocatier.
2. Petite tuméfaction sous l'épiderme due à des frottements prolongés.
3. Forme échancrée de la Lune, lorsque sa surface visible éclairée est inférieure à un disque.
4. Se dit d'objet ou de véhicules disposés parallèlement les uns aux autres mais en oblique.

Objectif atteint

VOCABULAIRE
connaître le vocabulaire de la construction des mots

F12

consigne Décompose le mot « retourner » en complétant le schéma suivant puis décompose les mots proposés en respectant le code couleur.



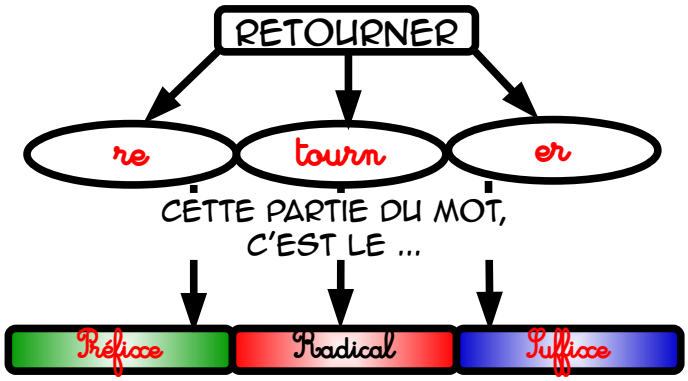
À présent, décompose les mots suivants en coloriant chaque partie de la bonne couleur : démultiplier, télécommander, antipelliculaire.

Objectif atteint

VOCABULAIRE → CORRECTION
connaître le vocabulaire de la construction des mots

F12

consigne Décompose le mot « retourner » en complétant le schéma suivant puis décompose les mots proposés en respectant le code couleur.



À présent, décompose les mots suivants en coloriant chaque partie de la bonne couleur : démultiplier, télécommander, antipelliculaire.

VOCABULAIRE
regrouper des mots selon le sens de leur radical

F13

consigne Regroupe les mots ci-dessous dans le tableau selon le sens de leur radical.

Liste des mots : profiter, professeur, boutonnière, profession, boutonner, profit, profitable, bouton.

1	
2	
3	

VOCABULAIRE → CORRECTION
regrouper des mots selon le sens de leur radical

F13

consigne Regroupe les mots ci-dessous dans le tableau selon le sens de leur radical.

Liste des mots : profiter, professeur, boutonnière, profession, boutonner, profit, profitable, bouton.

1	Profiter, profit, profitable
2	Boutonnière, bouton, boutonner
3	Profession, professeur

Objectif atteint

VOCABULAIRE
regrouper des mots selon le sens de leur préfixe

F14

consigne Reproduis le tableau ci-dessous puis complète-le. Regroupe les mots selon leur préfixe puis déduis le sens de ce dernier.

Liste des mots : multicolore, paratonnerre, triangle, triathlon, multimédia, multijoueur, tricycle, parapluie.

PRÉFIXE	SENS	

Objectif atteint

VOCABULAIRE → CORRECTION
regrouper des mots selon le sens de leur préfixe

F14

consigne Reproduis le tableau ci-dessous puis complète-le. Regroupe les mots selon leur préfixe puis déduis le sens de ce dernier.

Liste des mots : multicolore, paratonnerre, triangle, triathlon, multimédia, multijoueur, tricycle, parapluie.

PRÉFIXE	SENS	
Multi-	Plusieurs	Multicolore, multimédia, multijoueur
Para	Contre	Paratonnerre, parapluie
Tri	Trois	Triangle, triathlon, tricycle

Objectif atteint

VOCABULAIRE
regrouper des mots selon le sens de leur suffixe

F15

consigne Reproduis le tableau ci-dessous puis complète-le. Regroupe les mots selon leur préfixe puis déduis le sens de ce dernier.

Liste des mots : maisonnette, mangeable, claustrophobie, faisable, boulette, réalisable, arachnophobie, mallette.

SUFFIXE	SENS	

Objectif atteint

VOCABULAIRE → CORRECTION
regrouper des mots selon le sens de leur suffixe

F15

consigne Reproduis le tableau ci-dessous puis complète-le. Regroupe les mots selon leur préfixe puis déduis le sens de ce dernier.

Liste des mots : maisonnette, mangeable, claustrophobie, faisable, boulette, réalisable, arachnophobie, mallette.

SUFFIXE	SENS	
-ette	petit	Maisonnette, boulette, mallette
-able	possible	Mangeable, faisable, réalisable
-phobie	peur	Arachnophobie, claustrophobie

GRAMMAIRE
Repérer des négations

F18

consigne Dans les phrases suivantes, entoure les négations.

1. Le roi n'aime pas qu'on lui raconte des sornettes.
2. Il ne se couche jamais avant 20 heures.
3. Il ne va pas à l'école, il n'a que 18 mois.
4. Je voulais reprendre du ragoût mais il n'y en a plus dans la marmite.

GRAMMAIRE → CORRECTION
Repérer des négations

F18

consigne Dans les phrases suivantes, entoure les négations.

1. Le roi n'aime pas qu'on lui raconte des sornettes.
2. Il ne se couche jamais avant 20 heures.
3. Il ne va pas à l'école, il n'a que 18 mois.
4. Je voulais reprendre du ragoût mais il n'y en a plus dans la marmite.

GRAMMAIRE
Construire des phrases simples

F19A

consigne Aide-toi des mots proposés pour créer une phrase simple. Attention aux accords. Tu peux ajouter les mots que tu souhaites.

1. enfant – salon – télévision – regarder
2. sauter – écureuil - noisette – arbre – recherche
3. perdre – clés – papa – voiture
4. bibliothèque – emprunter – BD – hier - village

GRAMMAIRE → CORRECTION
Construire des phrases simples

F19A

consigne Aide-toi des mots proposés pour créer une phrase simple. Attention aux accords. Tu peux ajouter les mots que tu souhaites.

Attention, cette correction est une proposition, d'autres réponses sont possibles !

1. Dans le salon, les enfants regardent la télévision.
2. Cet écureuil saute d'arbre en arbre à la recherche de noisettes.
3. Papa a perdu les clés de la voiture.
4. Hier, j'ai emprunté une BD à la bibliothèque de mon village.

Objectif atteint

GRAMMAIRE
Construire des phrases complexes

F19B

consigne Aide-toi des mots proposés pour créer une phrase complexe. Attention aux accords. Tu peux ajouter les mots que tu souhaites.

1. facteur – courrier – trier – distribuer
2. tarte – grand-mère – cuisiner – manger - pommes
3. prendre – tousser – docteur – sœur – papa – rendez-vous
4. répondre – sonner – téléphone - Enzo

Objectif atteint

GRAMMAIRE → CORRECTION
Construire des phrases complexes

F19B

consigne Aide-toi des mots proposés pour créer une phrase complexe. Attention aux accords. Tu peux ajouter les mots que tu souhaites.

Attention, cette correction est une proposition, d'autres réponses sont possibles !

1. Le facteur trie le courrier puis le distribue.
2. Ma grand-mère a cuisiné une tarte aux pommes que je mange rapidement.
3. Papa a pris rendez-vous chez le docteur car ma sœur tousse.
4. Le téléphone sonne, Enzo répond.

Objectif atteint

GRAMMAIRE
Construire des phrases négatives

F19C

consigne Transforme les phrases suivantes en phrases négatives. Prends garde à varier les négations.

1. Nous mangeons à 18 heures.
2. As-tu vu cette magnifique chouette ?
3. J'ai retrouvé le collier de perle de ma grande tante Edith.
4. Il a appris sa leçon à temps.
5. Le train est une invention du XIV siècle.

Objectif atteint

GRAMMAIRE → CORRECTION
Construire des phrases négatives

F19C

consigne Transforme les phrases suivantes en phrases négatives. Prends garde à varier les négations.

1. Nous ne mangeons plus à 18 heures.
2. N'as-tu jamais vu cette magnifique chouette ?
3. Je n'ai pas retrouvé le collier de perle de ma grande tante Edith.
4. Il n'a pas appris sa leçon à temps.
5. Le train n'est pas une invention du XIV siècle.

Ce sont des propositions, d'autres négations sont possibles.

Objectif atteint

GRAMMAIRE
Construire des phrases interrogatives (formules)

F20

consigne Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives sen utilisant une formule interrogative.

1. Tu pars en avion.
2. Tu fabriques des décorations pour Halloween.
3. Elles parviendront à prendre le train.
4. Vous écrivez des lettres à vos correspondants toulousains.

Objectif atteint

GRAMMAIRE → CORRECTION
Construire des phrases interrogatives (formules)

F20

consigne Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives en utilisant une formule interrogative.

1. Est-ce que tu pars en avion ?
2. Est-ce que tu fabriques des décorations pour Halloween ?
3. Est-ce qu'elles parviendront à prendre le train ?
4. Est-ce que vous écrivez des lettres à vos correspondants toulousains ?

Objectif atteint

GRAMMAIRE
Construire des phrases interrogatives.

F21

consigne Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives en inversant le sujet et le verbe.

1. Tu pars en avion.
2. Tu fabriques des décorations pour Halloween.
3. Elles parviendront à prendre le train.
4. Vous écrivez des lettres à vos correspondants toulousains.

Objectif atteint

GRAMMAIRE → CORRECTION
Construire des phrases interrogatives.

F21

consigne Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives en inversant le sujet et le verbe.

1. Pars-tu en avion ?
2. Fabriques-tu des décorations pour Halloween ?
3. Parviendront-elles à prendre le train ?
4. Écrivez-vous des lettres à vos correspondants toulousains ?

Objectif atteint

GRAMMAIRE
construire des phrases injonctives

F22

consigne

Observe l'image suivante puis imagine les phrases injonctives qui aurait pu être prononcées.

Objectif atteint

GRAMMAIRE → CORRECTION
construire des phrases injonctives

F22

consigne

Observe l'image suivante puis imagine les phrases injonctives qui aurait pu être prononcées.

Ne te bas pas dans la cour.

Ne fais pas de croche-pied.

Ne tire pas sur une écharpe autour du coup.

Ne lance pas le ballon trop fort.

Préviens la maîtresse quand un ami s'est blessé.

Lance un caillou pour jouer à la marelle.

Saute le plus haut possible.

Objectif atteint

GRAMMAIRE
construire des phrases exclamatives

F23

consigne

Observe l'image suivante puis imagine quelques phrases exclamatives.

Objectif atteint

GRAMMAIRE → CORRECTION
construire des phrases exclamatives

F23

consigne

Observe l'image suivante puis imagine quelques phrases exclamatives.

Comme ce paysage est joli !

Quel beau champ de lavande !

Quel magnifique lever / coucher de soleil !

Que ces couleurs sont belles !

Comme la lavande sent bon !

Etc.

Objectif atteint

GRAMMAIRE
Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple.

F44

consigne Dans les phrases suivantes, souligne les verbes conjugués en rouge après les avoir recopiées.

1. Au milieu de la vallée coule une rivière.
2. Vous risquez d'être en retard ce soir.
3. Peut-on se parler prochainement ?
4. Je t'attendrai à 17 heures sur la place du village.

Objectif atteint

GRAMMAIRE → CORRECTION
Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple.

F44

consigne Dans les phrases suivantes, souligne les verbes conjugués en rouge après les avoir recopiées.

1. Au milieu de la vallée **coule** une rivière.
2. Vous **risquez** d'être en retard ce soir.
3. **Peut**-on se parler prochainement ?
4. Je t'**attendrai** à 17 heures sur la place du village.

Objectif atteint

GRAMMAIRE

Identifier le ou les verbes conjugués dans une phrase complexe.

F45

consigne Dans les phrases suivantes, souligne les verbes conjugués en rouge après les avoir recopiées.

1. C'était une jolie maison bleue qui était adossée à la colline.
2. Mettre la table est une corvée que je déteste tout particulièrement !
3. Je travaille sérieusement, j'espère valider de nombreuses compétences.

Objectif atteint

GRAMMAIRE → CORRECTION

Identifier le ou les verbes conjugués dans une phrase complexe.

F45

consigne Dans les phrases suivantes, souligne les verbes conjugués en rouge après les avoir recopiées.

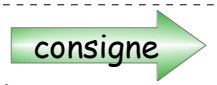
1. C'**était** une jolie maison bleue qui **était** adossée à la colline.
2. Mettre la table **est** une corvée que je **déteste** tout particulièrement !
3. Je **travaille** sérieusement, j'**espère** valider de nombreuses compétences.

GRAMMAIRE
Identifier le sujet.

Dans les phrases suivantes, souligne les sujets en jaune après les avoir recopiées.

1. Nous chantons une chanson de Laurent Voulzy : *le Pouvoir des Fleurs.*
2. La souris grise fuit devant le gros matou de ma grand-mère.
3. Manger cinq fruits et légumes par jour est bon pour la santé.
4. Je valide de nombreuses compétences.

GRAMMAIRE → CORRECTION
Identifier le sujet.



Dans les phrases suivantes, souligne les sujets en jaune après les avoir recopiées.

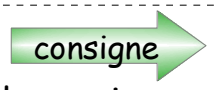
1. Nous chantons une chanson de Laurent Voulzy : *le Pouvoir des Fleurs.*
2. La souris grise fuit devant le gros matou de ma grand-mère.
3. Manger cinq fruits et légumes par jour est bon pour la santé.
4. Je valide de nombreuses compétences.

GRAMMAIRE
Identifier le sujet.

Dans les phrases suivantes, souligne les sujets en jaune après les avoir recopiées.

1. Au milieu de la vallée coule une rivière.
2. Quand parlerez-vous à votre supérieur ?
3. Sous le toit nichent des oiseaux.
4. Quand approchent les premiers froids, les oiseaux partent vers de meilleures températures.

GRAMMAIRE → CORRECTION
Identifier le sujet.



Dans les phrases suivantes, souligne les sujets en jaune après les avoir recopiées.

1. Au milieu de la vallée coule **une rivière**.
2. Quand parlerez-**vous** à votre supérieur ?
3. Sous le toit nichent **des oiseaux**.
4. Quand approchent **les premiers froids**, **les oiseaux** partent vers de meilleures températures.

Objectif atteint

GRAMMAIRE
Identifier le sujet.

F49

consigne Dans les phrases suivantes, souligne les sujets en jaune après les avoir recopiées.

1. Les élèves sortent leur porte-vue, cherchent leur feuille du jour et y inscrivent la date en haut à droite.
2. Nos voisins sortent la tondeuse, la démarrent et la passent sur tout le terrain.
3. La serveuse débarrasse la table, la nettoie et accueille les nouveaux clients.

Objectif atteint

GRAMMAIRE → CORRECTION
Identifier le sujet.

F49

consigne Dans les phrases suivantes, souligne les sujets en jaune après les avoir recopiées.

1. Les élèves sortent leur porte-vue, cherchent leur feuille du jour et y inscrivent la date en haut à droite.
2. Nos voisins sortent la tondeuse, la démarrent et la passent sur tout le terrain.
3. La serveuse débarrasse la table, la nettoie et accueille les nouveaux clients.

Objectif atteint

CONJUGAISON
Distinguer passé, présent, futur.

F57

consigne Construis un tableau à trois colonnes de 6 carreaux chacune intitulées « passé », « présent » et « futur » et classe ces verbes.

ils mangent – nous entendrons – j'enregistrais – elles participaient

tu connais – vous mangiez – elle croira – j'encourage – tu cuisineras

il a chanté – nous recommencerons – elles siègent

Objectif atteint

CONJUGAISON → CORRECTION
Distinguer passé, présent, futur.

F57

consigne Construis un tableau à trois colonnes de 6 carreaux chacune intitulées « passé », « présent » et « futur » et classe ces verbes.

Passé	Présent	Futur
J'enregistrais	Ils mangent	Nous entendrons
Elles participaient	Tu connais	Elle croira
Vous mangiez	J'encourage	Tu cuisineras
Il a chanté	Elles siègent	Nous recommencerons

Objectif atteint

CONJUGAISON
Fournir l'infinitif d'un verbe.

F58

consigne Dans les phrases suivantes, les verbes conjugués sont soulignés. Quel est leur infinitif ?

1. Je **transmets** tes salutations à ma tante.
2. J'**espérais** le revoir cette semaine.
3. **Entendras**-tu ton réveil demain matin ?
4. En y réfléchissant, nous **pouvons** faire bien mieux.
5. Ne me **dîtes** pas que cette étrange femme **est** votre voisine ?

Objectif atteint

CONJUGAISON → CORRECTION
Fournir l'infinitif d'un verbe.

F58

consigne Dans les phrases suivantes, les verbes conjugués sont soulignés. Quel est leur infinitif ?

1. Je **transmets** tes salutations à ma tante. → ***transmettre***
2. J'**espérais** le revoir cette semaine. → ***espérer***
3. **Entendras**-tu ton réveil demain matin ? → ***entendre***
4. En y réfléchissant, nous **pouvons** faire bien mieux. → ***pouvoir***
5. Ne me **dîtes** pas que cette étrange femme **est** votre voisine ? → ***dire***, ***être***

Objectif atteint

CONJUGAISON
Fournir l'infinitif d'un verbe.

F59

consigne Dans les phrases suivantes, les verbes conjugués sont soulignés. Quel est leur infinitif ?

1. J'**ai gardé** ton secret.
2. Tu **auras mis** plus de deux heures à franchir cette montagne.
3. Elle **a répondu** au téléphone mais j'**avais raccroché**.
4. Nous **sommes parties** en retard.
5. Vous **n'avez** pas **voulu** mettre de la moutarde dans la sauce … Quel dommage !

Objectif atteint

CONJUGAISON → CORRECTION
Fournir l'infinitif d'un verbe.

F59

consigne Dans les phrases suivantes, les verbes conjugués sont soulignés. Quel est leur infinitif ?

1. J'**ai gardé** ton secret. → ***garder***
2. Tu **auras mis** plus de deux heures à franchir cette montagne. → ***mettre***
3. Elle **a répondu** au téléphone mais j'**avais raccroché**. → ***répondre***, ***raccrocher***
4. Nous **sommes parties** en retard. → ***partir***
5. Vous **n'avez** pas **voulu** mettre de la moutarde dans la sauce … Quel dommage ! → ***vouloir***

Objectif atteint

CONJUGAISON
connaître les trois groupes de verbe

FGOA

consigne Dans le tableau suivant, colorie les verbes du 1er groupe en rouge, du 2e groupe en bleu, du 3e groupe en vert.

Finir	Parler	Entendre	Marcher
Partir	Vouloir	Fleurir	Maugréer
Danser	Servir	Craindre	Choisir
Placer	Venir	Chanter	grogner

Objectif atteint

CONJUGAISON → CORRECTION
connaître les trois groupes de verbe

FGOA

consigne Dans le tableau suivant, colorie les verbes du 1er groupe en rouge, du 2e groupe en bleu, du 3e groupe en vert.

Finir	Parler	Entendre	Marcher
Partir	Vouloir	Fleurir	Maugréer
Danser	Servir	Craindre	Choisir
Placer	Venir	Chanter	grogner

Objectif atteint

CONJUGAISON
identifier la personne de conjugaison

F6OB

consigne Pour chaque verbe, indique à quelle personne il est conjugué : 1PS, 2PS, 3PS, 1PP, 2PP, 3PP

Je finis	Elles parlent	Tu entendais	Elle marchera
Il part	Nous voulons	Tu fleuris	Vous maugréez
Je danserai	Ils servent	Elles craignaient	Elle choisira
Nous placions	Je viendrai	Vous avez chanté	Ils grognèrent

Objectif atteint

CONJUGAISON → CORRECTION
identifier la personne de conjugaison

F6OB

consigne Pour chaque verbe, indique à quelle personne il est conjugué : 1PS, 2PS, 3PS, 1PP, 2PP, 3PP

Je finis 1PS	Elles parlent 3PP	Tu entendais 2PS	Elle marchera 3PS
Il part 3PS	Nous voulons 1PP	Tu fleuris 2PS	Vous maugréez 2PP
Je danserai 1PS	Ils servent 3PP	Elles craignaient 3PP	Elle choisira 3PS
Nous placions 1PP	Je viendrai 1PS	Vous avez chanté 2PP	Ils grognèrent 3PP

Objectif atteint

CONJUGAISON
identifier le radical et la terminaison

F6OC

consigne Pour chaque verbe, colorie le radical en rouge et la terminaison en bleu

Je finis	Elles parlent	Tu entendais	Elle marchera
Il part	Nous voulons	Tu fleuris	Vous maugréez
Je danserai	Ils servent	Elles craignaient	Elle choisira
Nous placions	Je viendrai	Vous chantez	Ils grognèrent

Objectif atteint

CONJUGAISON → CORRECTION
Identifier le radical et la terminaison

F6OC

consigne Pour chaque verbe, colorie le radical en rouge et la terminaison en bleu

Je finis	Elles parlent	Tu entendais	Elle marchera
Il part	Nous voulons	Tu fleuris	Vous maugréez
Je danserai	Ils servent	Elles craignaient	Elle choisira
Nous placions	Je viendrai	Vous chantez	Ils grognèrent

ORTHOGRAPHE
accorder le verbe et le sujet

F70

consigne Après avoir souligné le sujet, choisis la bonne terminaison pour le verbe.

Sur le fil électrique se poses / posent / pose de multiples hirondelles.

Les ingénieurs font / fait / faîtes des recherches pour limiter la production des déchets.

Cette loi, promulguée il y a deux ans, sont / est / êtes à peine croyable.

Thomas et toi partiront / partirez / partirai à la même heure.

ORTHOGRAPHE → CORRECTION
accorder le verbe et le sujet

F70

consigne Après avoir souligné le sujet, choisis la bonne terminaison pour le verbe.

Sur le fil électrique se posent de multiples hirondelles.

Les ingénieurs font des recherches pour limiter la production des déchets.

Cette loi, promulguée il y a deux ans, est à peine croyable.

Thomas et toi partirez à la même heure.

ORTHOGRAPHE
accorder le nom avec le déterminant ou l'article

F71

consigne Accorde quand c'est nécessaire le nom en rouge avec le déterminant ou l'article.

Sur le fil électrique se posent de multiples hirondelle.

Les ingénieur font des recherche pour limiter la production des déchet.

Cette loi, promulguée il y a deux an, est à peine croyable.

Thomas et toi partirez à la même heure demain.

Manoëlle peut jouer vingt-cinq minute par jour avec sa tablette.

ORTHOGRAPHE → CORRECTION
accorder le nom avec le déterminant ou l'article

F71

consigne Accorde quand c'est nécessaire le nom en rouge avec le déterminant ou l'article.

Sur le fil électrique se posent de multiples hirondelles.

Les ingénieurs font des recherches pour limiter la production des déchets.

Cette loi, promulguée il y a deux ans, est à peine croyable.

Thomas et toi partirez à la même heure demain.

Manoëlle peut jouer vingt-cinq minutes par jour avec sa tablette.

Objectif atteint

ORTHOGRAPHE
le pluriel des noms en -eu

F78

consigne Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

Un pneu – un cheveu – le feu

le dieu – le milieu – un bleu

l'enjeu - l'adieu

Objectif atteint

ORTHOGRAPHE → CORRECTION
le pluriel des noms en -eu

F78

consigne Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

des pneus – des cheveux – les feux

les dieux – les milieux – des bleus

les enjeux – les adieux

Objectif atteint

ORTHOGRAPHE
le pluriel des noms en -eau

F79

consigne Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

Un jumeau – le taureau – un fourneau

l'arbrisseau – le caveau – l'eau

un tréteau – le carreau – un morceau

Objectif atteint

ORTHOGRAPHE → CORRECTION
le pluriel des noms en -eau

F79

consigne Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

des jumeaux – les taureaux – des fourneaux

les arbrisseaux – les caveaux – les eaux

des tréteaux – les carreaux – des morceaux

Objectif atteint

ORTHOGRAPHE
le pluriel des noms en -au

F80

consigne Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

Un boyau – le landau – un fabliau

un étau – le fléau – un noyau

Objectif atteint

ORTHOGRAPHE → CORRECTION
le pluriel des noms en -au

F80

consigne Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

des boyaux – les landaus – des fabliaux

des étaux – les fléaux – des noyaux

Objectif atteint

ORTHOGRAPHE
le pluriel des noms en -al

F81

consigne

Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

Un canal – le local – un journal

le festival – un cheval – le mal

le bal – un caporal – le total

Objectif atteint

ORTHOGRAPHE → CORRECTION
le pluriel des noms en -al

F81

consigne

Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

des canaux – les locaux – des journaux

les festivals – des chevaux – les maux

les bals – des caporaux – les totaux

Objectif atteint

ORTHOGRAPHE
le pluriel des noms en -ail

F82

consigne Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

Un travail – un détail – un vitrail

le portail – un cocktail – un épouvantail

un gouvernail – un chandail – le corail

Objectif atteint

ORTHOGRAPHE → CORRECTION
le pluriel des noms en -ail

F82

consigne Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

des travaux – des détails – des vitraux

les portails – des cocktails – des épouvantails

des gouvernails – des chandails – les coraux

Objectif atteint

ORTHOGRAPHE
le pluriel des noms en -ou

F83

consigne Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

Le clou – un sou – le cou

un pou – le kangourou – un gourou

le chou – un genou – le fou

Objectif atteint

ORTHOGRAPHE → CORRECTION
le pluriel des noms en -ou

F83

consigne Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

Les clous – des sous – les cous

des poux – les kangourous – des gourous

les choux – des genoux – les fous

Objectif atteint

ORTHOGRAPHE
Couper un mot pour aller à la ligne

F122

consigne Dans les mots suivants, indique par une barre (/), les divers endroits possibles pour couper un mot en deux..

Démangeaison

Nouvellement

Décisionnaire

Apparition

Objectif atteint

ORTHOGRAPHE → CORRECTION
Couper un mot pour aller à la ligne

F122

consigne Dans les mots suivants, indique par une barre (/), les divers endroits possibles pour couper un mot en deux..

Dé / man / geai / son

Nou / vel / le / ment

Dé / ci / sion / nai / re

Ap / pa / ri / tion

Objectif atteint

ORTHOGRAPHE
Distinguer le genre et le nombre

F123
F124

consigne Dans le texte suivant, relève les mots colorés et indique leur genre et leur nombre.

Un jour, deux d'entre eux passent près d'un champ où jouent de jeunes enfants. Parmi eux se trouve Merlin. Au cours de la partie, au milieu des rires et des cris, une dispute s'élève. Un des garçons s'en prend à Merlin et le traite « d'enfant né sans père ». Ces mots résonnent agréablement à l'oreille des messagers.

Les enchantements de Merlin, François Johan

Objectif atteint

ORTHOGRAPHE → CORRECTION
Distinguer le genre et le nombre

F123
F124

consigne Dans le texte suivant, relève les mots colorés et indique leur genre et leur nombre.

Jour : masculin, singulier

enfants : masculin, pluriel

partie : féminin, singulier

cris : masculin, pluriel

garçons : masculin, pluriel

oreille : féminin, singulier