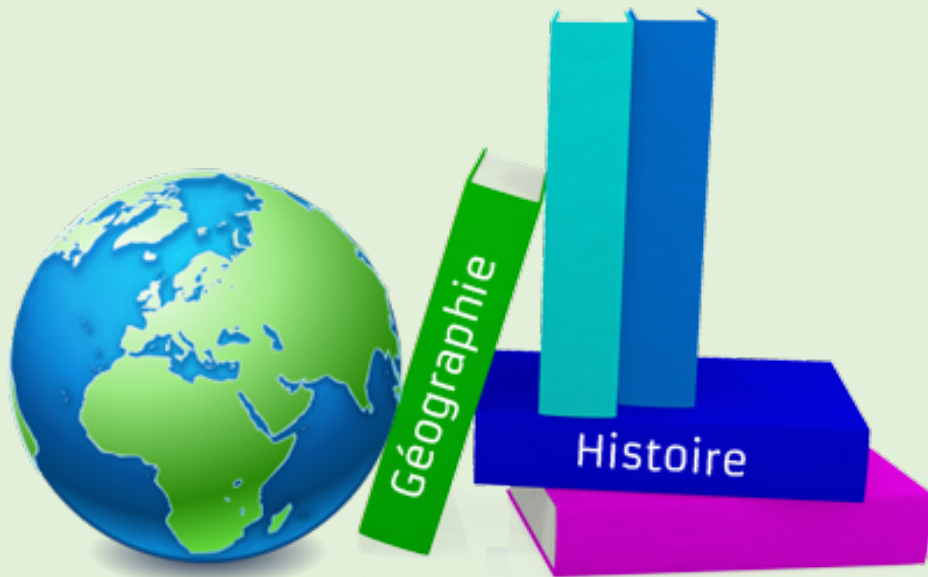


Entraînement DNB pro (2)



Histoire/géo/EMC

3 Sujets
HG EMC 3è

Source documents : annales DNB pro

P'tit blog de Segpa



Sujet 6

Histoire : Régime de Vichy, collaboration, Résistance	Géographie : Les espaces de faible densité	L'engagement (La défense nationale)
--	---	-------------------------------------

Sujet 7

Géographie : Dynamiques territoriales de la France contemporaine Nièvre	Histoire : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) 2è GM	Droits de l'Homme.
---	--	--------------------

Sujet 8

Histoire : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) 1ère GM Louisette	Géographie : Pourquoi et comment aménager le territoire ?	Lutte contre le discrimination
---	--	--------------------------------

HISTOIRE : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)
- La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance

Document 1 – Extrait de la loi portant sur le statut des Juifs en France, 1941

Nous, Maréchal de France, chef de l'État français, Le conseil des ministres entendu, décrétons :

Article 2 :

L'accès et l'exercice des fonctions publiques et mandats énumérés ci-après sont interdits aux Juifs :

1. Chef de l'État, membres du Gouvernement, [...] du conseil d'État, du corps des ponts et chaussées, de l'inspection générale des finances, du corps des ingénieurs de l'aéronautique, des cours d'appel, des tribunaux de première instance. [...]
4. Membres des corps enseignants.
1. Officiers et sous-officiers des armées de terre, de mer et de l'air. [...]

Article 4 :

Les Juifs ne peuvent exercer une profession libérale, une profession commerciale, industrielle ou artisanale, ou une profession libre.

Source : Extrait de la loi du 2 juin 1941
remplaçant la loi du 3 octobre 1940 portant statut des Juifs.

Questions

Document 1

- 1) Identifiez le personnage qui est à l'origine de ce texte de loi. Quelles sont les personnes visées par ce texte de loi ? (4 points)

.....

.....

.....

- 2) Nommez le régime politique de la France à cette date. (2 points)

.....

.....

- 3) Parmi les propositions suivantes, recopiez sur votre copie celles qui résument le mieux le contenu de cette loi. (5 points)

- Ce texte de loi interdit aux Juifs l'exercice de nombreuses fonctions et professions.
- Ce texte de loi présente les emplois réservés aux Juifs.
- Ce texte de loi exclut les Juifs de la société française.
- Ce texte de loi oblige les étrangers à quitter le territoire français.
- Ce texte de loi définit les pouvoirs du chef de l'État français.

Document 2 – Médaille de l'État français gravée par Pierre Turin en 1941



Source : Archives départementales de la Savoie. Site Dumez Numismatique.

Document 2

4) Relevez la devise de l'État français. Recopiez ensuite le tableau sur votre copie en associant chacune des lettres à l'un des mots de cette devise. (4 points)

A	
B	
C	

Documents 1 et 2

5) Montrez que la politique du régime de Vichy s'oppose aux valeurs de la République française. (5 points)

.....

.....

.....

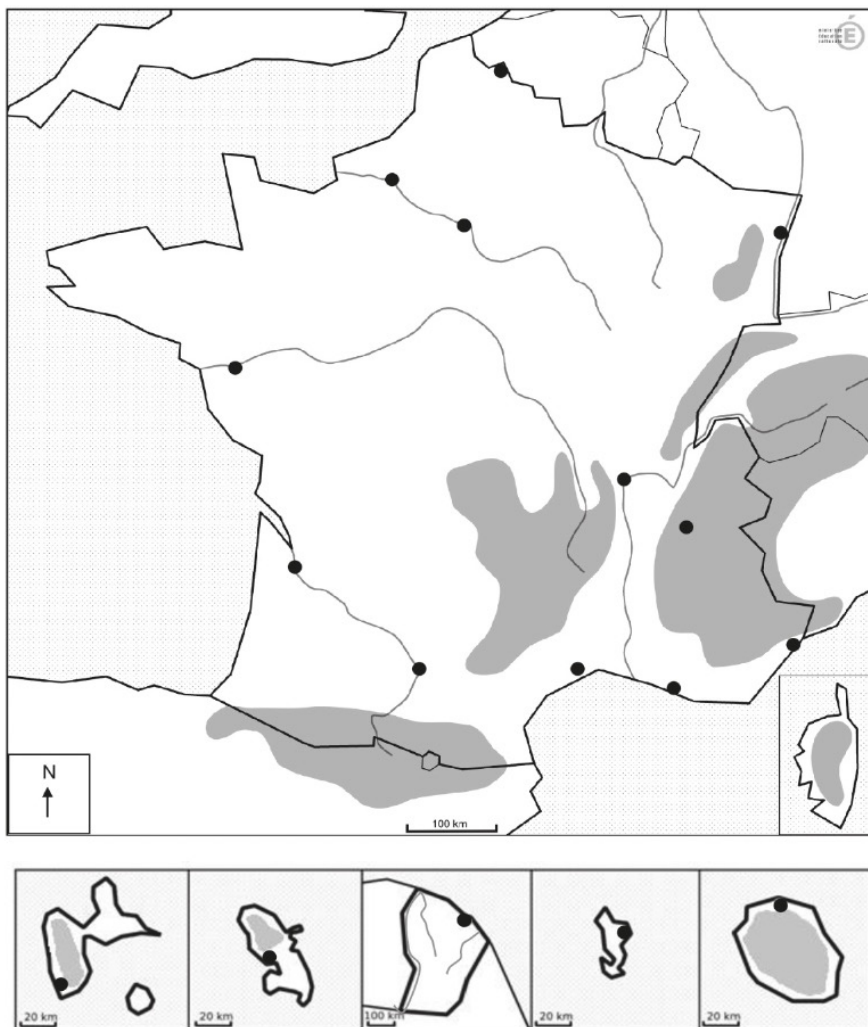
.....

GÉOGRAPHIE : Dynamiques territoriales de la France contemporaine - Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés)

1) Sous la forme d'un développement construit d'environ 15 lignes et en vous appuyant sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe, décrivez quelques difficultés rencontrées dans les espaces de faible densité.
Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : accès aux services, contraintes, espace rural, isolement, montagnes, population. (13 points)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2) Localisez et nommez, sur l'annexe, trois massifs montagneux et deux aires urbaines de votre choix. Complétez la légende. (7 points)



Légende :



Document 1 – Affiche de la défense nationale



Source : d'après le site du ministère des Armées – Marine nationale,
<https://www.defense.gouv.fr/marine/ressources-humaines/reserve/reserve>.

Questions

Document 1

1) Identifiez l'auteur de l'affiche.

.....

.....

2) L'affiche invite à devenir réserviste. Parmi les propositions suivantes, recopiez sur votre copie celles qui définissent le mieux ce qu'est un réserviste :

- Un réserviste est un militaire de carrière.
- Un réserviste est un civil volontaire.
- Le réserviste consacre une partie de son temps à la défense de son pays.
- Le réserviste décide de consacrer tout son temps à la défense de son pays.
- Être réserviste est une obligation de tout citoyen français.

.....

.....

GEOGRAPHIE - Thème – Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Document 1 – “Essayez la Nièvre”, la communication d’un département rural.

En juin 2020, l’agence départementale du tourisme de la Nièvre met en place une opération intitulée “Essayez la Nièvre”. Des familles sont invitées pendant une semaine dans le département, dans le but de les inciter à s’installer définitivement.

Des critères sont déterminés pour sélectionner la centaine de familles à inviter. L’activité professionnelle des candidats est scrutée de très près, les métiers du secteur médical sont recherchés, ainsi que ceux du transport, de l’ingénierie automobile ou du bois. L’âge compte également, les candidats doivent garantir une promesse de rajeunissement d’une population vieillissante. 120 familles sont d’abord sélectionnées, représentant une diversité d’activités (ébéniste, kinésithérapeute, interne, expert-comptable, responsable d’agence de voyage, etc.). Toutes viennent de trois grandes agglomérations relativement proches du département (Paris, Lyon et Lille). Au final, 70 familles viennent passer une semaine du 22 au 28 août dernier dans la Nièvre, accueillies de façon personnalisées. [...]

Chaque candidat est invité à témoigner, à partager son ressenti, à exposer son regard critique du territoire. Les zones blanches¹ apparaissent comme de véritables problèmes, notamment pour les invités travaillant dans l’informatique ou dans des professions nécessitant un internet à haut débit. Le manque d’offres d’emplois est également souligné, comme d’autres problèmes économiques bien connus (problèmes de distance, commerces, etc.). Les qualités du territoire sont également mises en exergue² : les grands espaces, la communion avec la nature, la beauté et la sérénité des paysages, la qualité des produits, la modicité³ des prix de l’immobilier, etc.

Au total, 5 à 7 familles sont prêtes à ce jour à venir s’installer dans la Nièvre. Le « taux de conversion est excellent » se félicite Stéphane Bénédict [directeur de l’agence départementale du tourisme de la Nièvre], qui tire un bilan très positif de l’initiative, une semaine après le départ des visiteurs. Des familles vont donc venir s’installer, les autres ont dépensé sur le territoire dans les restaurants, les commerces, les activités de loisirs.

¹ Zones blanches : zone dans laquelle aucun opérateur n’a déployé de réseau de téléphonie mobile ou Internet.

² En exergue : en valeur.

³ Modicité : Faible importance.

Source : Brice Duthion, “Essayez la Nièvre”, *quand la France rurale mise sur la rupture et l’innovation*. 7 septembre 2020, www.eturisme.info.

Questions

Document 1

- 1) Reproduisez le tableau sur votre copie et complétez-le à l’aide d’informations prélevées dans le document.

Acteur à l’origine de l’opération “Essayez la Nièvre”	Action mise en place dans le cadre de cette opération	Objectif de cette opération
-	-	-

- 2) Citez deux critères retenus pour sélectionner les familles invitées dans la Nièvre.

.....

.....

.....

3) Identifiez les deux retombées positives de l’opération “Essayez la Nièvre” pour le territoire.

.....

.....

.....

Document 2 - Une affiche de la campagne de communication “Essayez la Nièvre”.



Source : Page Facebook de l’agence de communication Signe des temps.

Document 2

4) Décrivez l’affiche en indiquant les éléments suivants : lieu, personnes et activités.

.....

.....

.....

Documents 1 et 2

5) A partir des documents, indiquez au moins trois contraintes et trois atouts du département rural de la Nièvre.

.....

.....

.....

.....

.....

HISTOIRE – Thème – L’Europe, théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

- 1) Sous la forme d’un développement construit d’une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, décrivez le processus de l’extermination des Juifs et des Tziganes durant la Deuxième Guerre mondiale.
Pour vous aider, vous pouvez utiliser les mots ou expressions suivants : déportation, camps de concentration et d’extermination, sélection des prisonniers, chambre à gaz, génocide, crime contre l’humanité. (15 points)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 2) Raisonner et utiliser des repères historiques. (5 points)
(Se reporter aux consignes indiquées sur l’annexe)

1) Complétez le tableau ci-dessous :

Repère historique	Date(s) du repère historique	Numéro de l’image correspondant au repère
Première Guerre mondiale		N °
Appel du général de Gaulle		N °
Régime de Vichy		N °

Image n°1



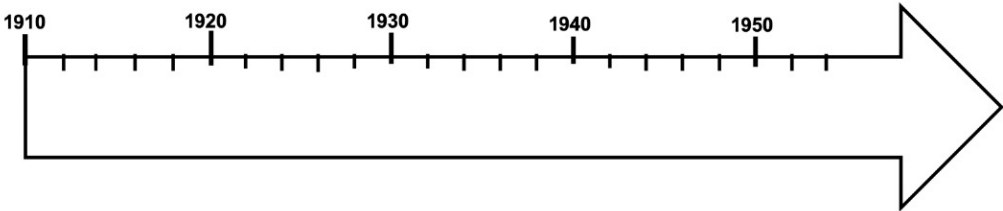
Image n°2



Image n°3



2) Placez les trois repères historiques sur la frise chronologique :



Document 1 – Extraits de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789.

Article 1er. Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune.

Article 2. Le but de toute association politique est la conservation des droits naturels et imprescriptibles de l'homme. Ces droits sont la liberté, la propriété, la sûreté, et la résistance à l'oppression.

Article 6. La Loi est l'expression de la volonté générale. Tous les citoyens ont droit de concourir personnellement, ou par leurs Représentants, à sa formation. Elle doit être la même pour tous, soit qu'elle protège, soit qu'elle punisse. Tous les citoyens étant égaux à ses yeux sont également admissibles à toutes dignités, places et emplois publics, selon leur capacité, et sans autre distinction que celle de leurs vertus et de leurs talents.

Article 10. Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la loi.

Article 11. La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'homme : tout citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la loi.

Source : Site internet du Conseil Constitutionnel.

Questions

Document 1

1) Présentez le document.

.....

.....

.....

2) Relevez quatre droits accordés par ce texte.

.....

.....

.....

3) Proposez une définition de l'égalité en citant des éléments du texte.

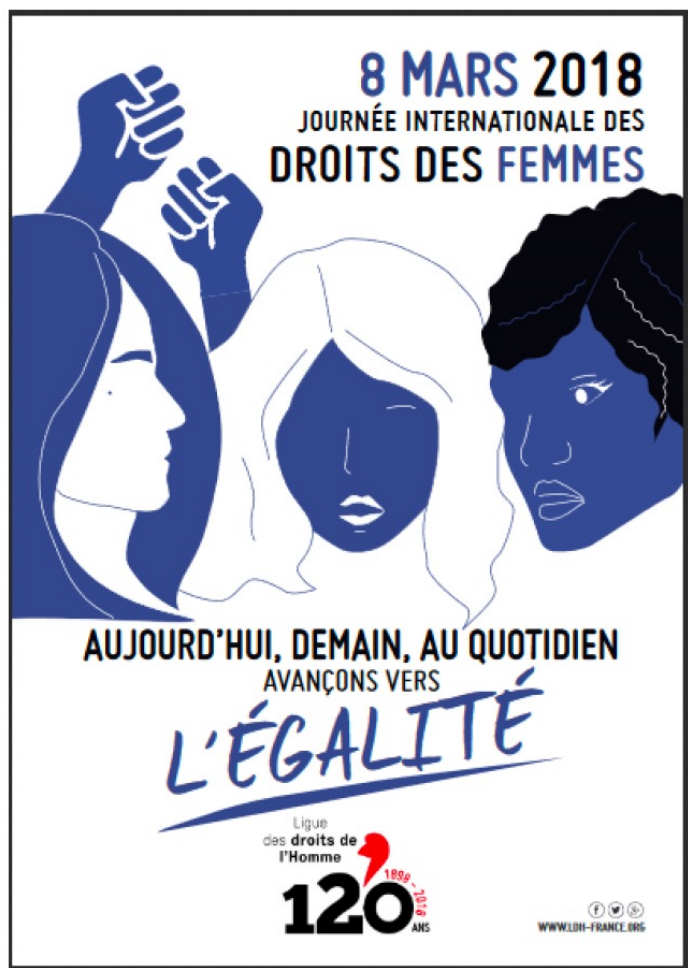
.....

.....

.....

Document 2 - Affiche publiée par la Ligue des Droits de l'Homme à l'occasion de la journée internationale des droits des femmes, le 8 mars 2018.

Pour information, la couleur dominante de l’affiche est le bleu.



Source : Site internet de la Ligue des Droits de l’Homme.

Document 2

4) Reproduisez puis complétez le tableau ci-dessous sur votre copie.

Nature du document	Émetteur du document	Cause défendue par le document
-	-	-

Documents 1 et 2

5) Le slogan du document 2 est « Aujourd’hui, demain, au quotidien avançons vers l’égalité ».

A l’aide des documents 1 et 2, expliquez en quelques lignes pourquoi il est nécessaire d’agir pour que l’égalité en droits s’applique autant aux femmes qu’aux hommes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

HISTOIRE - Thème – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

Document 1 : Lettre de Jean Déléage à sa femme Louissette.

En 1914, quand la guerre éclate, Jean Déléage a 38 ans, est marié et père de deux enfants, il est inspecteur de l'école primaire. En 1915, il est nommé sergent et chef d'une section de 120 hommes qui est basée en Artois dans le Nord de la France.

Mercredi 29 septembre 1915

Ma chère Louissette,

Je suis depuis ce matin dans des tranchées conquises depuis 2 jours, [...] elles sont plus qu'à moitié détruites par l'ouragan de mitraille que notre artillerie y a lancé, aussi sont-elles inconfortables et horriblement sales malgré les réparations urgentes que nous y avons faites ; tout y manque : l'eau (propre ou sale), [...] les latrines¹. [...]

Elles sont parsemées de cadavres français et allemands ; sans presque me déranger j'en compte bien 20 figés dans les attitudes les plus macabres. Ce voisinage n'est pas encore nauséabond, mais il fait tout de même mal aux yeux. [...] Le mal n'est pas là ; il est surtout dans le temps qui est affreux ; depuis 3 jours au moins, les rafales de pluie succèdent aux averses ; [...] aussi suis-je sale au moins jusqu'à la ceinture ; mes mains sont boueuses et les resteront jusqu'au départ ; mes souliers sont pleins d'eau [...].

Nous sommes coiffés du nouveau casque en tôle d'acier ; c'est lourd et inconfortable, mais cela donne une sérieuse protection contre les éclats de fusants² et contre les ricochets, aussi le porte-t-on sans maugréer³. Nous avons aussi tout un attirail contre les gaz asphyxiants. Mais nous serons mal ravitaillés : un seul repas, de nuit, qui arrivera froid le plus souvent ; et cela s'explique à la fois par la longueur des boyaux et par la difficulté de parcourir une large zone découverte. [...]

Tu sais combien je t'aime et quels tendres baisers je t'envoie, partage avec nos chers petits.

(signé) Déléage

¹ latrines : toilettes

² fusants : projectiles de type obus

³ maugréer : râler

Source : archives départementales de Saône-et-Loire, fonds de la famille Déléage, côte 53 J.

Questions

Document 1

1) D'où et à qui écrit Jean Déléage en septembre 1915.

.....

.....

- 2) Parmi les propositions suivantes, relevez deux propositions qui caractérisent le mieux la souffrance des soldats :
- Les soldats manquent d'eau pour boire et se laver.
 - Les soldats ne sont ravitaillés qu'une fois par semaine.
 - Le nouveau casque est trop lourd.
 - Les soldats n'ont pas de nouvelles de leur famille.
 - Le temps est affreux, il pleut tout le temps, les soldats vivent dans la boue et ont froid.
- 3) Reproduisez le tableau sur votre copie et complétez-le à l'aide d'informations prélevées dans le document.

Armes utilisées durant les combats	Matériels de protection des soldats
• • • •	• •

Document 2 : La vie des soldats britanniques sur le front.

Cette photographie fait partie d'une collection de 71 photographies prises ou collectées par Frederic Gerald Gibbs (1888 – 1940), qui a rejoint les *Royal Engineers* (unité militaire britannique) en 1916.



Source : Annan Museum, Royaume Uni

Document 2

- 4) Décrivez la photographie en indiquant les éléments suivants : lieu, personnes et activités.
-
-
-
-

Documents 1 et 2

- 5) A partir des documents, décrivez, en quelques lignes, les conditions de vie des soldats dans les tranchées.

[illegible]

GEOGRAPHIE – Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?

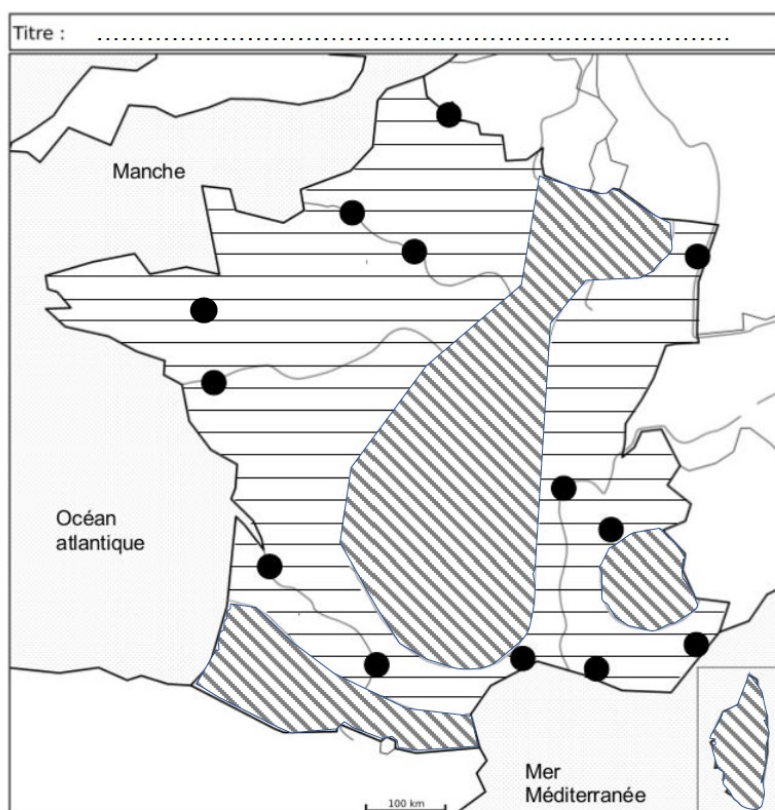
- 1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, décrivez les disparités du territoire français (métropolitain et ultramarin). (15 points)

Pour vous aider, vous pourrez utiliser les expressions suivantes : densité de population, axes de communication, activités économiques, contraintes naturelles, ports et aéroports.

[illegible]

2) Sur la carte de l'annexe : (5 points)

- indiquez le nom de deux fleuves et de deux aires urbaines françaises,
- complétez la légende en remplaçant les figurés cartographiques manquants,
- donnez un titre à la carte.



Légende:

- ☒ Grandes aires urbaines du territoire.
- ☐ Régions où la densité de peuplement est forte.
- ☐ Régions à dominante rurale où la densité de peuplement est faible.

Document 1 – Homophobie dans les stades : Griezmann s'engage.

L'attaquant de l'équipe de France s'était déjà engagé à plusieurs reprises pour lutter contre l'homophobie.

Il est l'un des seuls joueurs stars à oser prendre position sur le sujet sensible des insultes homophobes dans les stades de foot. L'attaquant de l'équipe de France, Antoine Griezmann, a jugé mardi soir au micro de RTL que c'était « très bien d'arrêter les matchs » lorsque des chants insultants sont scandés ou que des banderoles sont sorties en tribune. « Si on arrête les matchs, les gens ne seront pas contents et ils arrêteront de le faire » a-t-il insisté à l'issue de la victoire des Bleus. [...] Ce n'est pas la première fois qu'Antoine Griezmann s'engage publiquement pour lutter contre l'homophobie. Dans le documentaire « Footballeur et homosexuel : au cœur du tabou¹ », diffusé sur France 2 en mai dernier, il avait été la seule star en activité du foot français à accepter de parler du sujet.

L'attaquant du Barça³ avait notamment indiqué qu'il comptait « encourager à être fier et à être heureux » un coéquipier qui ferait un jour son *coming out*². [...] « Si un footballeur gay souhaite faire son *coming out*, il n'aura peut-être pas tous les joueurs de l'équipe de France à ses côtés, mais il m'aura moi ! »

¹ Un tabou : un sujet dont on refuse de parler

² Un *coming out* : le fait de révéler son homosexualité.

³ Barça : équipe de football à Barcelone, Espagne.

Source : Par N.B, *Homophobie dans les stades : Griezmann juge « Très bien d'arrêter les matchs »*, www.leparisien.fr, 11 septembre 2019.

Questions

Document 1

1) Définissez le terme de discrimination.

.....

.....

2) Comment Antoine Griezmann s'engage-t-il pour lutter contre une discrimination ? Recopier la phrase qui répond le mieux à cette question.

- Antoine Griezmann s'engage en témoignant dans la presse.
- Antoine Griezmann s'engage en témoignant dans la presse et en soutenant les footballeurs qui souhaitent faire leur « coming out ».
- Antoine Griezmann s'engage en créant une association.

.....

.....

Document 2 - Une affiche pour la différence dans le football.



Les Panamboyz United : club parisien de football amateur qui milite pour la reconnaissance de toutes les différences dans le football. Cette action associe les amateurs et les professionnels du football et a concerné plus de 330 établissements sportifs de la capitale (stades, gymnases...) en association avec la Mairie de Paris.

Source : Site internet des panamboyz united.

Document 2

3) Citez deux critères de discrimination présents sur cette affiche.

.....

.....

.....

4) Quelle action est proposée aux joueurs de football amateurs et professionnels pour défendre la diversité ?

.....

.....

.....

Documents 1 et 2

5) Vous entraînez une équipe de sport. Vous expliquez à vos joueurs et à vos joueuses pourquoi la différence entre les personnes est une chance dans le sport comme dans la société.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....