

par Florent Denéchère

## Pour une classe coopérative

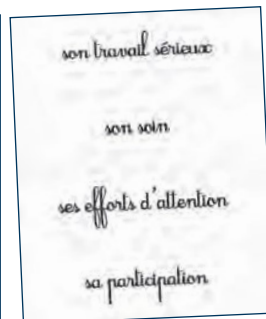
**Malgré sa relative jeunesse, le blog Supermaître... ou presque attire de plus en plus de lecteurs. Il faut dire qu'on y trouve des mots qu'on ne croise encore que rarement sur la blogosphère enseignante : classe coopérative et inversée, discipline positive... À cette chouette adresse, on découvre de nombreux outils pour mettre en place ces pédagogies qui ont actuellement le vent en poupe. Ou comment rendre les élèves plus responsables, tout en instaurant un climat de classe apaisé.**

« J'avais comme idée de mettre en place une classe coopérative, mais je me posais encore des questions sur la mise en pratique. J'avais vécu une année complexe, avec une ambiance lourde, un peu plombée. Et à l'époque, je n'avais pas toutes les billes pour proposer une vraie coopération », se souvient notre collègue blogueur. La



lecture de l'ouvrage *Apprendre avec les pédagogies coopératives*<sup>1</sup>, de Sylvain Connac (qui est à la fois prof des écoles et chercheur) lui apporte alors le coup de pouce nécessaire. Le livre présente en effet des exemples de coopération (tutorat, plans de travail, ceintures, etc.) mais aussi les erreurs à éviter.

## Notions fondamentales



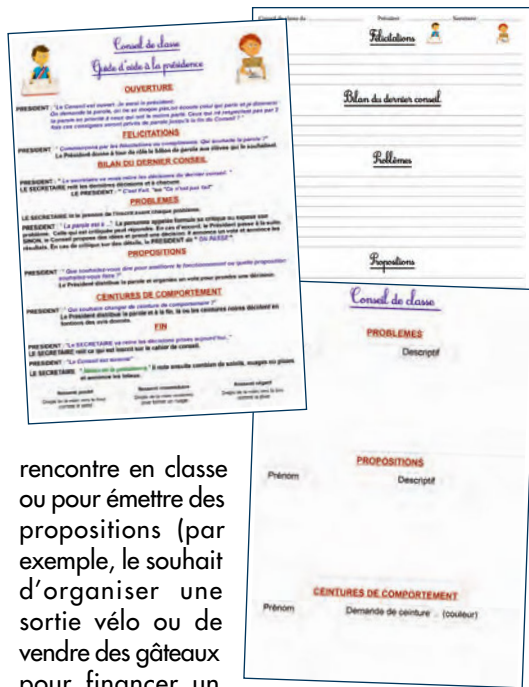
Sur le blog, plusieurs notions complémentaires sont mises en avant : la classe coopérative, mais aussi la pédagogie inversée ou encore la discipline positive. Ces approches s'expriment concrètement au travers de pratiques quotidiennes. Dans la classe de notre collègue, on pratique aussi bien l'entraide (entre élèves) que le tutorat (où il s'agit de faire appel à un camarade identifié pour une question matérielle, ou une notion). Les élèves peuvent aussi endosser la casquette de chef de projet pour initier et mener à bien une action comme une sortie vélo ou une représentation théâtrale. « Je favorise ces pratiques car elles sont bénéfiques à la réussite des élèves », argumente Supermaître.

## Conseil de classe

Le conseil de classe, élément clé de la pédagogie Freinet, est devenu une habitude dans cette classe. « Une fois par semaine, on installe les chaises en cercle, et deux élèves jouent les rôles de président et de secrétaire. Le président du conseil veille au respect du protocole. Il ouvre la séance, décline l'ordre du jour, organise les votes... Un vrai poste à responsabilités ! », explique avec fougue l'enseignant. Le conseil se déroule toujours de la même manière, étape par étape<sup>2</sup>. Il est nourri par les fiches que chaque élève peut remplir tout au long de la semaine pour indiquer les problèmes qu'il



# INTERVIEW



rencontre en classe ou pour émettre des propositions (par exemple, le souhait d'organiser une sortie vélo ou de vendre des gâteaux pour financer un stage de voile).

## Discipline positive

L'animation de ce type de conseil ne s'improvise pas à la légère, sous peine de tourner au règlement de compte... « Le conseil débute toujours par un temps de félicitations, où chacun peut complimenter un élève ou un groupe pour son comportement. Au départ, on a des remarques de type "j'aime bien untel, parce qu'il joue au ballon". Puis, petit à petit, on arrive à des remarques plus élaborées de type "je félicite untel, parce qu'il m'a demandé si je l'avais gêné en cours de maths", précise l'enseignant. « Lors des problèmes à régler, chaque personne s'explique (le plaignant et la personne incriminée). Le reste de la classe peut intervenir pour régler les choses, ou proposer des solutions. Le groupe fera le point la semaine suivante. » En parallèle, le professeur a mis en place un système de ceintures pour les évaluations et le comportement. Et a aussi adopté le principe de la classe inversée

### ■ Une séquence que tu aimes mener ?

*J'adore la séquence sur les mécanismes. On fait entrer un vélo dans la classe ou bien on manipule les Lego Technic pour représenter les différents mécanismes. À chaque fois, je lis de l'étonnement dans les yeux des enfants et tout de suite beaucoup plus de motivation.*

### ■ La coopérative t'accorde un gros chèque pour une classe de découvertes, où partez-vous ?

*Une classe de découvertes sur Paris ! Je suis d'origine parisienne, j'ai vécu à 1 heure de Paris pendant longtemps et cette ville est passionnante. Mes élèves connaissent peu ou pas Paris et je souhaiterais le leur faire découvrir.*

### ■ Un bon souvenir d'enseignant ?

*Tous les matins, depuis septembre 2015 ! J'ai enfin l'impression, après 10 ans d'enseignement, d'avoir trouvé mon style...*

pour mieux différencier les apprentissages selon les besoins individuels. Par des outils concrets, pragmatiques, le blog avance ainsi des propositions pour apaiser le climat de la classe, former au respect de la vie de groupe et contribuer à la réussite de chacun. Un beau programme !

➔ [supermaitre eklablog.fr](http://supermaitre eklablog.fr)

1. Apprendre avec les pédagogies coopératives, démarches et outils pour l'école, Sylvain Connac, ESF Éditeur.
2. Vous trouverez sur le blog le programme d'un conseil type.

