

Texte 23 :  
Autour d'un  
jeu

## **Jeu des 7 familles (1)**

**Matériel** : 42 fiches cartonnées (6,6 cm/10,3 cm) ; des feutres de 7 couleurs différentes ; des images

### **Jeu des 7 familles :**

1. Tu prépareras sept paquets de six cartes. Avec les feutres, tu colorieras le haut des cartes d'un même paquet, d'une même couleur.
2. Ensuite, tu prendras chaque carte et tu découperas les 4 coins en arrondis.
3. Tu pourras choisir 7 familles parmi celles-ci : les mammifères, les oiseaux, les poissons, les insectes, les vêtements, les fleurs, les fruits, les véhicules, les habitations, les outils. Pour chaque famille choisie, tu feras six dessins ou tu découperas six images et tu les colleras.

Par exemple, pour les mammifères, tu représenteras : un chat, un chien, un lion, un tigre, un éléphant, une vache.

4. Pour chaque famille, tu numérotteras les cartes de 1 à 6. En haut de ces cartes, tu marqueras le nom de la famille.

Tu pourras ensuite jouer avec ce jeu des 7 familles.

Le jeu des 7 familles date de la fin du XIXe siècle. Le but du jeu est de constituer le plus grand nombre de familles. La règle du jeu est très simple. Vous pouvez trouver [cette règle](#) sur Internet.

Transposer le texte avec « Julia » :



URL : <https://eqrcode.co/a/dtLkOi>

**CE2 Exercice 1 : Transpose** le texte avec « tu » puis avec « il ».

Vous préparerez les cartes.  
Vous demanderez à des camarades de jouer avec vous. Vous jouerez avec eux. Vous prendrez les cartes.

**CM Exercice 1 : Transpose** le texte au futur.

Vous préparerez les cartes.  
Vous demanderez à des camarades de jouer avec vous. Vous jouerez avec eux.  
Vous prendrez les cartes.  
Vous les distribuerez. Vous ferez une pioche. Vous tirerez une carte et vous pourrez demander la carte n°5 de la famille des mammifères.



CE2

Lire la phrase :

Les enfants rentrent  
silencieusement.

Recopier la phrase.

Souligner le verbe.

Encadrer le sujet.



CM1



Découper chaque groupe nominal en  
séparant le nom noyau + son déterminant  
et son complément du nom:

la profession d'instituteur	la commune d'Omerville
cette infraction à la loi	aucun article de cette loi
le travail des enfants	la fabrique de M. Provost
la loi du 28 mars 1841	l'envie de travailler
la vie d'autrefois	un salaire en argent
seize heures par jour	

Remplacer « silencieusement »  
par d'autres mots :

Les enfants rentrent  
silencieusement.



Recomposer des étiquettes et analyser :

Le nom noyau +  
Le déterminant

Le complément  
du nom

la profession

d'instituteur



la commune

d'Omerville



cette infraction

à la loi



aucun article

de cette loi

le travail

des enfants

la fabrique

de M. Provost



la loi

du 28 mars 1841

l'envie

de travailler



la vie

d'autrefois

un salaire

en argent



seize heures

par jour

CE2

Lire la phrase :

Paul parle fort.

Recopier la phrase.

Souligner le verbe.

Encadrer le  **sujet**.



CM1



Recomposer des étiquettes et analyser :

Le nom noyau +  
Le déterminant

Le complément  
du nom

la profession

d'instituteur



la commune

d'Omerville



cette infraction

à la loi



aucun article

de cette loi

le travail

des enfants



la fabrique

de M. Provost

la loi

du 28 mars 1841



l'envie

de travailler

la vie

d'autrefois

un salaire

en argent



seize heures

par jour

Ecrire la phrase au singulier :

Les enfants rentrent  
silencieusement.

L'enfant ...



Recomposer des étiquettes et analyser :

Le nom noyau +  
Le déterminant

Le complément  
du nom

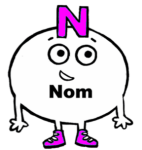
la profession

d'instituteur



la commune

d'Omerville



cette infraction

à la loi



aucun article

de cette loi

le travail

des enfants

la fabrique

de M. Provost



la loi

du 28 mars 1841

l'envie

de travailler



la vie

d'autrefois

un salaire

en argent



seize heures

par jour

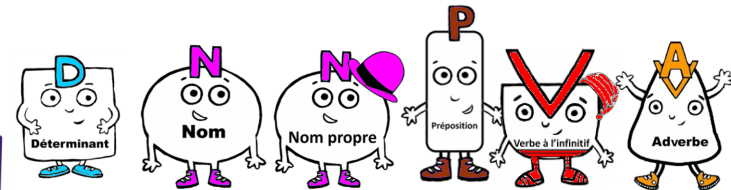


Classer les mots : aimablement, assez, silencieusement, vite, devant, derrière, confortablement, fort, avant, aujourd'hui, souvent, beaucoup, bien, autrefois, presque, partout, toujours, ici, là, ailleurs, après, facilement, alors, rapidement

Des mots invariables qui indiquent : la manière → Comment ?	Des mots invariables qui indiquent : le lieu → Où ?	Des mots invariables qui indiquent : le temps → Quand ?	Des mots invariables qui indiquent : la quantité → Combien ?
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

Recopier les groupes nominaux et les analyser.

des bottes en caoutchouc  
le fer à repasser  
une farine sans gluten  
des flûtes à champagne



CE2

CM1

Recopier les groupes nominaux et les analyser.

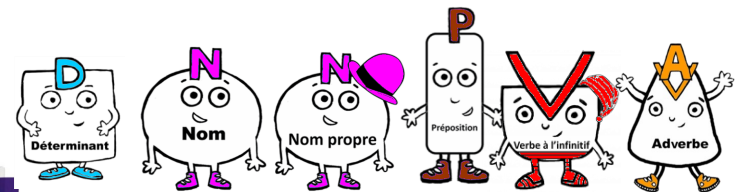
des bottes en caoutchouc

le fer à repasser

une farine sans gluten

des flûtes à champagne

Des mots invariables qui indiquent : la manière → Comment ?	Des mots invariables qui indiquent : le lieu → Où ?	Des mots invariables qui indiquent : le temps → Quand ?	Des mots invariables qui indiquent : la quantité → Combien ?
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....



CE2

Ecrire deux phrases en utilisant un mot de chaque colonne.

CM1

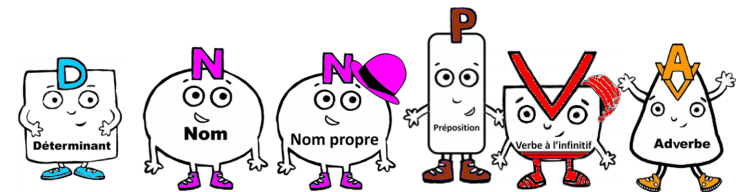
Recopier les groupes nominaux et les analyser.

des bottes en caoutchouc

le fer à repasser

une farine sans gluten

des flûtes à champagne



CE2

CM1

Ecrire des groupes nominaux :



Remettre les étiquettes dans l'ordre :

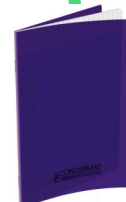
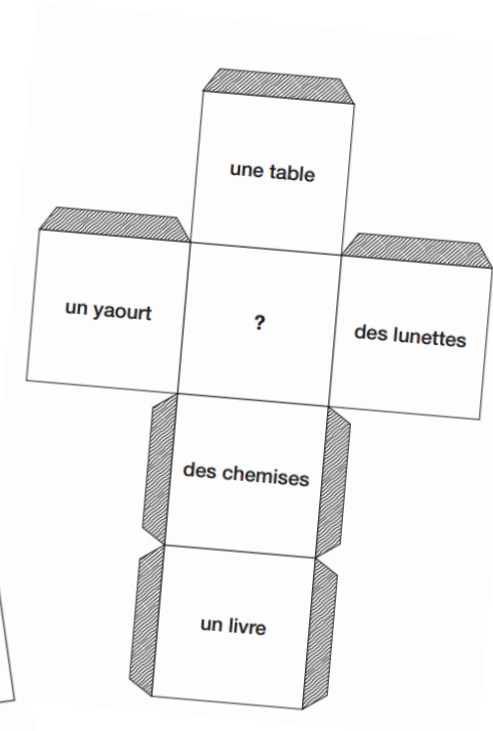
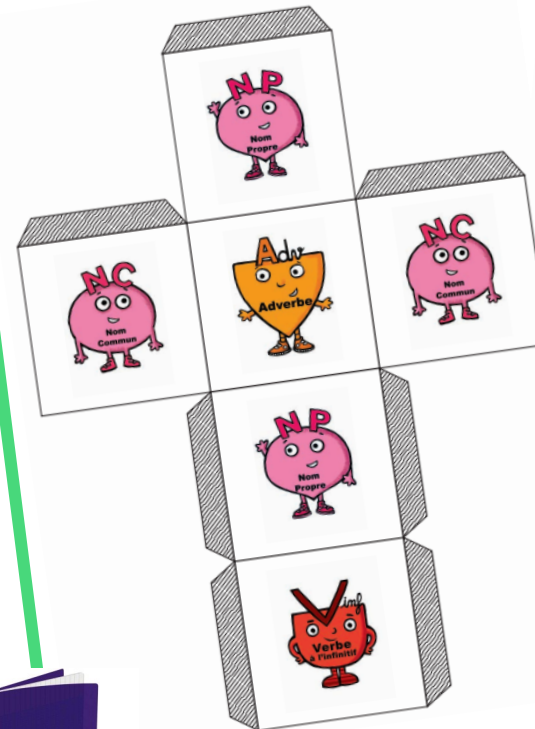


**Enfin**, un siècle plus tard, en 1973, Martin Cooper a inventé le premier téléphone mobile.

**Ensuite**, en utilisant l'électricité, M. Morse a inventé un code secret avec des traits et des points.

On a **d'abord** inventé les sémaphores, des machines avec des bras articulés pour envoyer des messages secrets.

**Plus tard**, en 1876, Graham Bell a inventé le téléphone fixe qui fonctionnait avec un fil. Ce fut une véritable révolution technologique qui a changé la vie des gens.



CE2



CM1

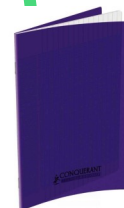
Enrichir les groupes nominaux :

*une montre*

*des tapis*

*une table*

Des mots invariables qui indiquent <b>la manière</b> (Comment ?)	Des mots invariables qui indiquent <b>le lieu</b> (Où ?)	Des mots invariables qui indiquent <b>le temps</b> (Quand ?)	Des mots invariables qui indiquent <b>la quantité</b> (Combien ?)
aimablement silencieusement confortablement bien facilement rapidement fort vite	devant derrière ici là ailleurs partout	avant autrefois aujourd'hui souvent depuis après enfin d'abord alors ensuite plus tard toujours	beaucoup assez presque



CE2

CM1

CE2



L'adverbe est un mot invariable. Son orthographe ne change pas.

Certains adverbes servent à **modifier** ou à **préciser le sens d'un verbe** :

Mathis parle. Mathis parle lentement. Mathis parle fort.

D'autres adverbes permettent de **relier des phrases en situant les actions dans le temps** :

Hier, Mathis a d'abord fait ses devoirs, puis il est parti jouer au foot.

Certains adverbes précisent **la manière, un lieu, le temps, la quantité** :

Des mots invariables qui indiquent <b>la manière</b> (Comment ?)	Des mots invariables qui indiquent <b>le lieu</b> (Où ?)	Des mots invariables qui indiquent <b>le temps</b> (Quand ?)	Des mots invariables qui indiquent <b>la quantité</b> (Combien ?)
aimablement silencieusement confortablement bien facilement rapidement fort vite	devant derrière ici là ailleurs partout	avant autrefois aujourd'hui souvent depuis après enfin d'abord alors ensuite plus tard toujours	beaucoup assez presque

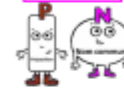


Le **complément du nom** est un groupe de mots qui appartient au groupe nominal. Il enrichit le **nom** noyau du groupe nominal en apportant des précisions.

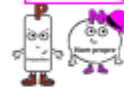
Le complément du nom peut être :

**un nom :**

seize heures **par jour**



la commune **de Paris**



**un pronom :**

le chat **de celle-ci**



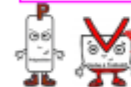
**un adverbe :**

la vie **d'autrefois**



**un verbe à l'infinitif :**

l'**envie** de travailler



Il est relié au nom noyau par une préposition (à, de, d', du, en, sans, avec, aux...)



Texte



Je m'entraîne

1 Complète avec le mot invariable qui convient. Aide-toi de cette liste : aussitôt – déjà – enfin – toujours – depuis – avant – puis – après – alors – encore

Pour son anniversaire, mon frère a reçu son premier téléphone portable.
....., il est ..... au téléphone !
..... réveillé, il prend son téléphone pour regarder ses messages.
..... déjeuner, il envoie un message à son copain.
..... déjeuner, il envoie un nouveau message.
..... il prend sa douche et s'habille et envoie ..... un message. Il reçoit ..... la réponse.
....., il sort en courant et il retrouve son copain qui l'attend dans la rue. Il est ..... l'heure de partir au collège !

2 Complète avec le mot invariable qui convient. Aide-toi de cette liste : soudain – autrefois – aussitôt – maintenant – pendant

Un Indien observe la montagne. ...., il aperçoit des signaux de fumée.
....., il court avertir ses amis du danger.
....., les téléphones étaient reliés à des fils, on ne pouvait pas se déplacer avec.
....., on peut les emporter n'importe où.
..... la guerre, les soldats envoyaient des messages codés en morse.

3 Entoure le mot invariable dans chaque phrase.

Les enfants courent vite.
Demain, nous partirons en vacances.
Mon petit frère ira bientôt à l'école maternelle.
Auguste répond poliment à sa maitresse.
Victor parle fort.
Hier, Matilda a téléphoné à ses grands-parents.
Ma petite sœur écrit correctement.

Niveau 1

Je m'entraîne

1 Entoure les compléments du nom dans les GN suivants.

- 1. une cuillère à café
2. des crayons de couleur
3. une chemise à carreaux
4. une jupe en coton
5. du pain sans gluten

2 Complète ces compléments avec la bonne préposition.

une boite ..... carton
une jupe ..... rayures
un livre ..... voyager
le champ ..... Monsieur Dulac
un casier ..... un cadenas

3 Remplace chaque adjectif par un complément du nom.

une structure métallique .....
la pollution terrestre .....
l'autorisation parentale .....
des spécialités régionales .....
une glace chocolatée .....
des baguettes campagnardes .....



## Séance 4 : Travail individuel

CE2

- 4 Cherche dans l'exercice 3 deux phrases qui répondent aux questions suivantes et recopie-les.

Quand ? .....

.....

Comment ? .....

.....

- 5 Récris la phrase en remplaçant le groupe de mots soulignés par un mot invariable.

Le médecin parle avec gentillesse.

.....

Les élèves travaillent dans le calme.

.....

Les enfants dessinent avec soin.

.....

La famille fête Noël dans la joie.

.....

- 6 Récris chaque phrase en utilisant le mot invariable qui exprime le contraire du mot souligné.

Mes parents vont rarement au cinéma.

.....

Fatima lit beaucoup.

.....

Mon voisin se lève tôt.

.....

Ma sœur part à l'école avant moi.

.....

Gaston marche devant le maître.

.....

### J'écris

Écris une recette de cuisine en utilisant les mots invariables suivants :

*d'abord – puis – ensuite – enfin*

CM1

- 4 Mets ces groupes nominaux au pluriel.

Une chanson sans paroles

.....

Un paysage de rêve

.....

La chemise à repasser

.....

Un plat en argent

.....

### J'écris.

- 5 Complète les noms soulignés avec des compléments du nom.

Tous les matins, c'est le même rituel. Dans la salle, Julie utilise sa brosse trois minutes. Puis elle passe son gant sur sa figure. Ensuite, elle cherche ses élastiques dans l'armoire. Une fois sa coiffure en place, elle passe dans la pièce et attrape un gâteau.

