

CE1

Journée du jeudi 19 mars

Orthographe : fiche son (à télécharger sur le blog)

Conjugaison : exercices présent et futur

Dictée

Mathématiques :

* Fichier p. 86

* photocopies maths p.5 et 6

Lecture : En voiture, lecture dialoguée

Orthographe

Faire les exercices d'orthographe sur le son in qui sont disponibles en téléchargement dans l'article d'aujourd'hui sur le blog. Les élèves doivent faire le travail en s'aidant de la fiche son collée dans le cahier blanc et étudiée lundi. Tous les mots à écrire se trouvent dans cette fiche son et doivent donc être écrits sans erreur dans les exercices (à l'exception de l'exercice 5).

Attention, l'exercice 5 est à faire sans la fiche son. Les élèves auront besoin de l'aide d'un adulte pour faire cet exercice car l'orthographe de ces féminins n'est pas encore connue et c'est par ailleurs un exercice qui demande de réinvestir la leçon de grammaire vue mardi.

Conjugaison

Faire les exercices suivants sur un papier

1. Conjugue les verbes escalader et chérir au présent.
2. Conjugue les verbes escalader et chérir au futur.

Si il y a beaucoup d'erreurs, reprendre les leçons, les copier s'il le faut pour que ce soit su par cœur. Il est possible que les enfants aient « oublié » comment on conjugue un verbe au présent du fait que nous ayons abordé le

futur. Il faut arriver à ce qu'il ait les deux temps en tête.

Dictée

Apprendre les mots de la liste bleue par cœur

Mathématiques

1. Fichier de maths p. 86 : Les durées.

Cette page porte sur des calculs de durées qui posent souvent problème aux élèves. Pour chaque problème, laissez votre enfant réfléchir seul et proposer sa solution. Puis corrigez aussitôt avec lui en essayant de l'amener à trouver lui-même la bonne réponse. Voici ci-dessous les démarches vers lesquels l'enfant doit être amené. Ces problèmes sont difficiles et il est normal que les élèves aient du mal à trouver les solutions seuls.

Exercice 1. Rappeler au préalable ce que veut dire calculer une différence (→ calculer l'écart, le nombre de pas entre deux nombres. Ici on calcule donc combien il y a de minutes et de secondes d'écart entre deux morceaux de musique.

Pour calculer une différence on fait toujours le plus grand nombre moins le plus petit. Ou le plus petit pour aller au plus grand. Expliquer qu'on calcule les minutes avec les minutes et les secondes avec les secondes.

Pour les Quatre saisons et Pierre et le Loup, le calcul ne pose pas trop de problème car il suffit d'enlever toutes les minutes.

Pour la Flûte enchantée et Pierre et le Loup, il faut bien calculer les minutes avec les minutes puis les secondes avec les secondes.

Pour Le Carnaval des animaux et Les Quatre Saisons, la situation est plus compliquée car l'enfant va être tenté de dire que $4 \text{ min} - 3 \text{ min} = 1 \text{ min}$ et de laisser les secondes telles quelles. Il faut, pour effectuer l'opération $4 \text{ min} - 3 \text{ min } 37 \text{ s}$, faire apparaître des secondes dans le premier terme de l'opération. On prélève donc 1 min sur les 4 qu'on transforme en secondes. On obtient $3 \text{ min } 60 \text{ s} - 3 \text{ min } 37 \text{ s} = 23 \text{ s}$
ou $3 \text{ min } 37 \text{ s} + 23 \text{ s} = 3 \text{ min } 60 \text{ s}$

Exercice 2 . Pour ce problème, je vous conseille de faire un schéma avec votre enfant pour remettre dans l'ordre les événements et bien comprendre le problème.

Exemple :

Début : 20 h 00

1ère période : 45 min

pause : 15 min

2ème période : 45 min

heure de fin : ???

On calcule ensuite la durée du match : $45 \text{ min} + 45 \text{ min} + 15 \text{ min} = 105 \text{ min}$
 $= 1 \text{ h } 45 \text{ min}$

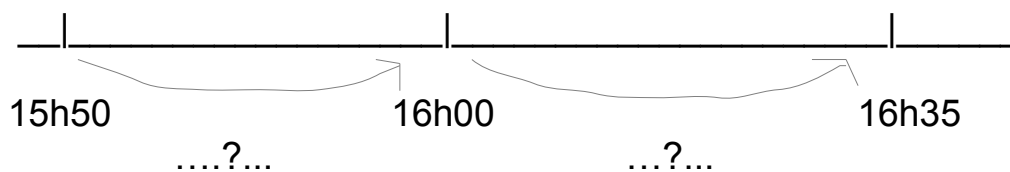
Puis on calcule l'heure de fin : $20\text{h}00 + 1\text{h}45 \text{ min} = 21\text{h } 45 \text{ min}$.

Exercice 3 . Ici ce qui peut poser problème est la conversion en heures et minutes.

On part de l'heure de début et on ajoute le temps de cuisson : $10\text{h}45\text{min} + 35 \text{ min} = 10\text{h } 80\text{min}$. Il faut maintenant transformer les 80 minutes en heures et minutes. On sait que 1 heure c'est 60 minutes. On cherche donc $60 + 20 = 80$
donc $80 \text{ min} = 1 \text{ h } 20 \text{ min}$

$10\text{h}80 \text{ min} = 10\text{h} + 1\text{h } 20 \text{ min} = 11\text{h } 20\text{min}$

Exercice 4 . Pour cet exercice, s'appuyer sur un schéma.



Combien de temps s'est écoulé entre 15h50 et 16h00 ? ($\rightarrow 10 \text{ min}$)

Combien de temps s'est écoulé entre 16h00 et 16h35 min ? ($\rightarrow 35\text{min}$)

Exercice 5. Il faut chercher combien de temps dure la tonte et ajouter cette durée à l'heure de départ.

$5 \times 3 \text{ min} = 15\text{min}$

$16\text{h}15\text{min} + 15\text{min} = 16\text{h}30\text{min}$

2. Exercices de révisions

Faire les pages 5 et 6 du livret photocopié de maths. L'enfant est normalement capable de faire les exercices en autonomie.

Pour la page 6, rappeler si nécessaire la notion de rayon d'un cercle (la distance entre le centre du cercle et un point sur le cercle). Donc pour l'exercice 1 on prendra

* pour le cercle de centre a, le rayon [AO]

* pour le cercle de centre b, le rayon [BO]

* pour le cercle de centre c, le rayon [CO]

* pour le cercle de centre d, le rayon [DO]

Lecture

Nouvelle lecture du texte en voiture en inversant les rôles par rapport à la première fois et en essayant autant que possible de « jouer » le texte comme au théâtre en respectant le plus possible les didascalies. Si l'enfant est demandeur, on peut relire le texte plusieurs fois en essayant de perfectionner le ton employé, l'élocution et le jeu en lui-même.