

MATHEMATIQUES : les nombres



PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE Comparer des collections d'objets. Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement. Utiliser le nombre pour désigner un rang. Mobiliser des symboles chiffrés pour communiquer une quantité. Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition ou la nature. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au précédent. Quantifier des collections jusqu'à 10. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. Compter jusqu'à 30. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.

<p>Je sais trier des cartes selon si il y a peu ou beaucoup</p>	<p>Je sais dénombrer jusqu'à 3 «Zébulon le girafon»</p>	<p>Je sais dénombrer jusqu'à 4 «Dans mon pré»</p>	<p>Je sais lire des nombres jusqu'à 3</p>	<p>Je sais écrire les chiffres 1 2 3</p>
<p>J'ai compris que la disposition ne change pas la quantité d'objets</p>	<p>Je sais classer les barres numériques de 1 à 3</p>	<p>Je sais retrouver les branches qui correspondent aux paniers de 1 à 3</p>	<p>Je sais lire et ranger les chiffres rugueux de 1 à 3</p>	<p>Je sais associer les barres à leur écriture chiffrée de 1 à 3 (dans l'ordre puis mélangé)</p>
<p>Je sais dénombrer une collection et l'associer à un nombre (1 à 3)</p>	<p>Je sais associer différentes représentations d'un nombre jusqu'à 3</p>			

MATHEMATIQUES : les nombres



PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE Comparer des collections d'objets. Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement. Utiliser le nombre pour désigner un rang. Mobiliser des symboles chiffrés pour communiquer une quantité. Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition ou la nature. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au précédent. Quantifier des collections jusqu'à 10. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. Compter jusqu'à 30. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.

<p>Je sais dénombrer jusqu'à 6 «Julot l'artiste»</p>	<p>Je sais dénombrer une collection et l'associer à un nombre (4 à 6)</p>	<p>Je sais lire des nombres jusqu'à 5</p>	<p>Je sais écrire les chiffres de 0 à 9 dans le sable ou sur une ardoise</p>	<p>Je sais reconnaître les chiffres en les touchant</p>
<p>Je sais comparer des collections (places dans le panier / nombre de cerise)</p>	<p>Je sais classer les barres numériques de 1 à 6</p>	<p>Je sais retrouver les branches qui correspondent aux paniers de 1 à 6</p>	<p>Je sais lire et ranger les chiffres rugueux de 1 à 6</p>	<p>Je sais associer les barres à leur écriture chiffrée de 1 à 6 (dans l'ordre puis mélangé)</p>
<p>Je sais compléter un Sudoku des chiffres 1 à 4</p>	<p>Je sais donner la position d'un enfant dans le rang (1er, 2ème, 3ème, ...)</p>	<p>Je sais trouver le chiffre manquant entre 1 et 5</p>	<p>Je sais combien ajouter pour faire 5</p>	<p>Je réalise une suite de dominos</p>

MATHEMATIQUES : les nombres



PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE Comparer des collections d'objets. Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement. Utiliser le nombre pour désigner un rang. Mobiliser des symboles chiffrés pour communiquer une quantité. Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition ou la nature. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au précédent. Quantifier des collections jusqu'à 10. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. Compter jusqu'à 30. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.

<p>Je sais dénombrer une collection et l'associer à un nombre (7 à 10)</p>	<p>Je sais lire des nombres jusqu'à 10</p>	<p>Je sais ordonner des nombres jusqu'à 10</p>	<p>Je trouve le nombre qui précède, qui suit...</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>Je sais trouver le chiffre manquant entre 1 et 12</p>
<p>Je sais écrire les chiffres de 0 à 9 entre 2 lignes</p>	<p>Je sais classer les barres numériques de 1 à 10</p>	<p>Je sais retrouver les branches qui correspondent aux paniers de 1 à 10</p>	<p>Je sais lire et ranger les chiffres rugueux de 0 à 9</p>	<p>Je sais associer les barres à leur écriture chiffrée de 1 à 10</p> <p><input type="checkbox"/> dans l'ordre puis mélangé <input type="checkbox"/> passage abstraction sur fiche</p>
<p>Je sais constituer une collection jusqu'à 9</p>	<p>Je sais associer différentes représentations d'un nombre jusqu'à 10</p>	<p>Je sais ranger les chiffres de 1 à 10 et leur associer une collection de jetons</p>	<p>Je sais garder en mémoire les nombres jusqu'à 10</p> <p><input type="checkbox"/> sans cacher le chiffre <input type="checkbox"/> en cachant <input type="checkbox"/> à distance</p>	<p>Je sais ranger les barrettes de perles colorées de 1 à 10</p>

MATHEMATIQUES : les nombres



PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE Comparer des collections d'objets. Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement. Utiliser le nombre pour désigner un rang. Mobiliser des symboles chiffrés pour communiquer une quantité. Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition ou la nature. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au précédent. Quantifier des collections jusqu'à 10. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. Compter jusqu'à 30. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.

<p>Je fais preuve de logique pour retrouver le chiffre manquant : Mystère</p>	<p>Je sais ordonner les nombres jusqu'à 20</p>	<p>Je sais faire de petites additions avec des perles plates</p>	<p>Je sais faire de petites additions</p> <p>5+3=8</p>	<p>Je sais dire combien il faut ajouter pour arriver à 5 ou à 10 objets.</p> <p>Boite à compter</p>
<p>Je sais trouver toutes les décompositions des nombres jusqu'à 10</p>	<p>Je sais trouver les compléments à 10 avec petites barres rouges et bleues</p>	<p>Je découvre les compléments à 10 avec le serpent positif</p>	<p>Je sais composer les nombres de 11 à 19 avec les perles (table de Seguin 1)</p> <p>11, 12, 13, ...</p>	<p>Je sais composer les nombres de 11 à 19 avec les symboles (table de Seguin 1)</p>
<p>Je sais associer les nombres de 11 à 19 avec les perles</p>	<p>Je sais associer les nombres de 11 à 19 avec les perles</p>	<p>Je sais faire de petites additions</p>	<p>J'ai rempli mon livret de petites additions</p>	<p>Je sais faire de petites additions</p>

MATHEMATIQUES : les nombres



PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE Comparer des collections d'objets. Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement. Utiliser le nombre pour désigner un rang. Mobiliser des symboles chiffrés pour communiquer une quantité. Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition ou la nature. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au précédent. Quantifier des collections jusqu'à 10. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. Compter jusqu'à 30. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.

Je sais compter jusqu'à 30

28, 29, 30 !

Je sais distribuer une quantité d'objets à 4 ou 5 personnes et trouver le reste.

Boîtes à compter

Je sais ordonner les nombres jusqu'à 30

Je sais faire le puzzle du tableau du 100

Je sais trouver le chiffre manquant dans le tableau du 100

Je sais composer les dizaines de 10 à 90 avec les perles (table de Sequin 2)

10, 20, 30, 40, ...

Je sais composer les nombres de 10 à 99 avec les symboles (table de Sequin 2)

Je sais associer les nombres de 10 à 99 avec les perles

Je découvre les notions d'unités, dizaines, centaines, milliers (1^{er} plateau décimal)

Je les associe avec leur écriture chiffrée (1^{er} plateau décimal)

1000 100 10 1

Je compte le nombre d'unités, de dizaines, de centaines, de milliers (2^{ème} plateau décimal)

Je les associe avec leur écriture chiffrée (2^{ème} plateau décimal)

Je joue à « La magie du nombre » pour apprendre à lire les grands nombres

Je sais faire des échange de perles à la banque

Je sais placer des nombres sur la chaîne de 100