

Unité 13 – 1 (page 112)**Matériel**

- Pour la classe : 1 boîte avec 12 objets, 4 planches de 10 photos (fiches 47 et 48), des planches avec 1, 2, 5, 6, 8, 9 photos (fiches 49 et 50)
- Pour chaque élève : fiche de travail 74, 3 jetons, **leçon N18** (décomposition des nombres)

Calcul mental : **problème dicté**

Montrer une boîte contenant 12 objets
Sortir 5 objets de la boîte
Quelle question peut-on se poser ?

Révision : **Problème écrit**

- Problèmes 2 et 3
- Doc 1- 13 sur cahier.

Apprentissage : **Associer différentes représentations d'un même nombre****Associer 3 représentations de 24**

Distribution de la fiche de travail 74 et 3 jetons.

- Arthur a 6 étiquettes qui portent des noms de nombres
- Zoé a 7 étiquettes qui portent des écritures additives
- Gribouille est devant le tableau des nombres

Afficher au tableau 24 photos (sans dire le nombre) – 2 dix et 2 deux.

- Trouver le nombre de photos affichées. S'il correspond à une étiquette, poser un jeton dessus.

Associer d'autres expressions de nombres

- Idem avec 42, 51, 15, 55, 32, 22, 31

Fichier page 112

Exercice 4
Leçon N18

Unité 13 – 2 (page 113)**Matériel**

- Pour la classe : 1 calque avec un dessin modèle
- Par élève : 3 lots d'étiquettes (lot Arthur, lot Zoé) (fiches 13-2A, 13-2B, 13-2C), des trombones.
Leçon N19 (écriture des nombres de 60 à 79)

Calcul mental : **Compléments (jusqu'à 14)****Fichier page 113**

a : 6 à 10 / b : 6 à 12 / c : 6 à 13 / d : 4 à 10 / e : 4 à 11 / f : 4 à 11

Révision : **tracés à la règle dans un carré**

Fichier page 113 (Exercice 2)

Apprentissage : **Lire les nombres de 60 à 79****Travail individuel sur un lot d'étiquettes**

- Chaque enfant reçoit un lot d'étiquettes (Arthur ou Zoé ou Gribouille)
- Attacher ensemble avec un trombone les étiquettes correspondant au même nombre.

Association d'étiquettes par deux voisins

- Travail à deux, faire un seul paquet lorsque les étiquettes ont le même nombre

Synthèse

- Travail sur l'écriture des nombres de 60 à 79.
- Leçon N19 (les nombres de 60 à 79)

Unité 13 – 3 (page 114)**Matériel**

- Par élève : Leçon G04 (reconnaissance de figures)

Calcul mental : Compléments (jusqu'à 14)

Fichier page 114

a : 5 à 10 / b : 5 à 13 / c : 5 à 14 / d : 2 à 10 / e : 2 à 11 / f : 2 à 12

Révision : Reconnaissance de figures simples

Fichier page 114 (Exercice 2)

Apprentissage : Sommes de plusieurs nombres

Premier jeu : cible 12

- Je donne une liste de nombres : 4, 7, 6, 5, 2 et un nombre cible : 12

D'autres cibles

- 3, 8, 5, 2, 10 – cible 15
- 8, 5, 1, 7, 9 – cible 18
- 5, 8, 2, 7, 3 – cible 20

Fichier page 114 : exercices 3 et 4

Unité 13 – 4**Matériel**

- Pour la classe : 20 paquets de 10 boutons et 20 de boutons isolés (fiche 40), 3 enveloppes : (Arthur 21 et 14) (Zoé 32 et 35) (Gribouille 42 et 7)
- Par élève : 3 bons de commande (fiche 13-4A) – **leçon N16**

Calcul mental : **Comptine orale, compter de 10 en 10**

En avant, en arrière.

Révision : **Sommes de plusieurs nombres**

Au tableau

5 pièces de 1€, 5 pièces de 2€, 3 billets de 5€, 3 billets de 10€, 1 billet de 20€

Somme cible 13 €, puis 33 € puis 45 €

Apprentissage : **L'addition comme les grands**

- Présenter les trois enveloppes sur lesquelles il manque des boutons au Ziglotron.
- Placer dans chaque enveloppe avec l'aide des enfants le nombre de boutons manquants. Pour Arthur : 21 et 14...
- Sur la fiche 13-4A chercher le nombre total de boutons à commander

Synthèse

- Décomposition en dizaines et unités
- Montrer comment poser l'addition en colonne.

Au tableau (Calcul en colonne)

- $21 + 14 = \dots$ / $32 + 35 = \dots$ / $42 + 7$
- Fiche de travail (additions) + problèmes.

Unité 13 – 5 (page 115)**Matériel**

- Pour la classe : 3 colliers identiques avec 5 perles chacun, 20 paquets de 10 boutons, 20 boutons isolés, 3 enveloppes (Arthur 34 et 21) (Zoé 37 et 45) (Gribouille 42 et 28)
- Par élève : 3 bons de commande (fiche 13-4A) **leçon N17** (addition en colonnes avec somme des unités supérieure à 10)

Calcul mental : problème dicté**Fichier page 115**

Montrer 3 colliers, en cacher 1

Révision : Problèmes écrits**Fichier page 115**

Exercices 2 et 3

Apprentissage : **Addition en colonnes avec retenue****Combien de boutons ?**

- Présenter les trois enveloppes sur lesquelles il manque des boutons au Ziglotron.
- Placer dans chaque enveloppe avec l'aide des enfants le nombre de boutons manquants.
- Sur la fiche 13-4A chercher le nombre total de boutons à commander

Synthèse

- Décomposition en dizaines et unités
- Montrer comment poser l'addition en colonne.

Fichier page 115 : Exercices 3, 4 et 5**Unité 13 – 6 (page 116)****Matériel**

- Pour la classe : figure A agrandie (fiche 81)
- Par élève : exercices A et B (fiche 81) – **leçon G05 : les triangles**

Calcul mental : dictée de nombres jusqu'à 79**Sur fichier page 116**

a : 67 / b : 28 / c : 76 / d : 60 / e : 70 / f : 74

Révision : calculs posés de sommes**Fichier page 116**

- Exercice 2

Apprentissage : **Reconnaître et caractériser les triangles****Reconnaître des triangles dans une figure complexe**

- Fiche 81A
- Première consigne : relier les points
- Colorier 3 triangles qui ne se touchent pas.

Mise en commun - synthèse

- Une forme peut être décrite par son nombre de côtés ou de sommets.
- Le triangle est une forme qui a 3 côtés.

Tracé de triangles sur papier pointé

- Fiche 81B
- Construire 5 triangles différents en reliant les points.

Mise en commun

- On trace un triangle chaque fois que l'on relie trois points
- Un triangle a trois côtés et trois sommets.

Fichier page 116 : Exercices 3 et 4

Unité 13 – 7 (page 117)**Matériel**

- Pour la classe : une balance Roberval, 3 sacs avec lettres A, B, C
- Par élève : leçon M04 (comparaison de masses)

Calcul mental : calcul de compléments

Sur fichier page 117

a : 5 à 7 / b : 6 à 10 / c : 10 à 15 / d : 20 à 30
/ e : 10 à 50 / f : 30 à 50

Révision : Associer différentes représentations de nombres jusqu'à 79

Fichier page 117

Exercices 2 (+ recherche d'autres décompositions) et 3

Apprentissage : Comparaison de masses

Préparation du matériel

- Sac A : 200g (nouille) – Sac B : sac volumineux de quelques dizaines de grammes (polystyrène) – Sac C : 400g (gravier, clous)

Estimer en les soupesant

- Distribuer les trois sacs. Les élèves doivent estimer quel est le sac le plus lourd, le moins lourd.

Vérification à l'aide de la balance

- Le plateau qui porte l'objet le plus lourd est le plus bas.
- Réfléchir à une méthode qui permette de vérifier que le sac C, est le plus lourd.

Synthèse : la masse

- Expliquer la notion de masse et le rôle de la balance
- L'objet le plus lourd a une plus grande masse. La balance sert à comparer des masses. Si les plateaux sont vides, la balance est en équilibre : les plateaux sont à la même hauteur. Si on place deux objets sur les plateaux, le plateau le plus bas porte l'objet le plus lourd. L'objet le plus lourd n'est pas forcément l'objet le plus gros.

bilan 13

- Diverses représentations des nombres
- Ecrire et lire des nombres de 60 à 79.
- Calcul posé de sommes de deux nombres de 2 chiffres.
- Dessiner des triangles.