

		<i>orthographe</i>	<i>grammaire</i>	<i>Conjugaison</i>	<i>Vocabulaire</i>	<i>Ecriture</i>	<i>Lecture</i>
7 semaines Période 1	Les chimpanzés	compréhension de la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/ nom/adjectif (variation singulier/pluriel) Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s )	Phrases affirmatives et négatives (notamment, transformations liées à l'identification du verbe) Identification du groupe nominal .		Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire Utilisation du dictionnaire dès le CE1  Synonymie ;	Mise en œuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, Mobilisation des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue .	Comprendre un texte (lien avec l'écriture) » Mobilisation de la compétence de décodage . » Mise en œuvre (guidée puis autonome) d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée ; identifier les informations clés et relier ces informations ; identifier les liens logiques et chronologiques ; mettre en relation avec ses propres connaissances ; affronter des mots inconnus ; formuler des hypothèses...) . Mobilisation de la démarche permettant de comprendre . lire pour découvrir ou valider des informations sur...
	Jack et le haricot magique	Marque de pluriel pour les verbes à la 3eme personne (-nt) .	Phrases affirmatives et négatives (notamment, transformations liées à l'identification du verbe) Identification du groupe nominal .	Familiarisation avec l'indicatif présent, es verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et des verbes dont l'infinitif se termine par -ER . Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel) .	antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes .  Sens propre ; sens figuré .	Mise en œuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, Mobilisation des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue .	Comprendre un texte (lien avec l'écriture) » Mobilisation de la compétence de décodage . » Mise en œuvre (guidée puis autonome) d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée ; identifier les informations clés et relier ces informations ; identifier les liens logiques et chronologiques ; mettre en relation avec ses propres connaissances affronter des mots inconnus ; formuler des hypothèses...) .

	<i>orthographe</i>	<i>grammaire</i>	<i>Conjugaison</i>	<i>Vocabulaire</i>	<i>Ecriture</i>	<i>Lecture</i>
<b>Jack et le haricot magique (2)</b>	Homophones : les formes verbales a / est/ sont distinguées des homophones (à / et/ son)	Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples) .	Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel) .	Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire Utilisation du dictionnaire dès le CE1  Synonymie		Comprendre un texte (lien avec l'écriture) » Mobilisation de la compétence de décodage . » Mise en œuvre (guidée puis autonome) d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée ; identifier les informations clés et relier ces informations ; identifier les liens logiques et chronologiques ; mettre en relation avec ses propres connaissances ; affronter des mots inconnus ; formuler des hypothèses...).
<b>Fiche de fabrication</b>	Homophones : les formes verbales a / est/ sont distinguées des homophones (à / et/ son)	Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples) . <b>Structuration :</b> sujet (pronom personnel, commande le verbe)	<b>Structuration : verbe</b> ( temps/ forme négative/ prédicat)			<b>Prise en compte des enjeux de la lecture notamment :</b> lire pour réaliser quelque chose
<b>Fiche de fabrication(2)</b>	Homophones : les formes verbales a / est/ ont / sont distinguées des homophones (à / et / on / son)	Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples) . Phrases affirmatives et négatives	Mémorisation de marques régulières liées à des personnes ( -ez)	Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire Utilisation du dictionnaire dès le CE1	<b>Ecrire des phrases longues en énumérant une suite d'actions (plusieurs verbes à l'infinitif à suivre)</b>	
		<b>Évaluation sur constituer une phrase simple</b> interpréter les PPS identifier le futur, présent passé identifier le sujet et prédicat trouver le verbe et son infinitif au sein du prédicat				

	<i>orthographe</i>	<i>grammaire</i>	<i>Conjugaison</i>	<i>Vocabulaire</i>	<i>Ecriture</i>	<i>Lecture</i>
<b>Dans la jungle</b>	Homophones : les formes verbales a / est / ont / sont distinguées des homophones (à / et / on / son)		Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons) structuration : le présent des verbes en -er	Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils .	Écrire des définitions d'animaux	Idem (texte documentaire écrit à la première personne)
<b>Révisions et évaluations</b>		Évaluation sur l'accord entre le sujet et le verbe	Évaluation sur la conjugaison des verbes en -er au présent de l'indicatif			