



CE1
/2

Le Petit Chaperon qui n'était pas rouge



Compréhension

Couverture



1 Je **relie** chaque **mot** à sa **définition**.

titre

auteur

illustrateur

éditeur

Personne qui imprime,
publie et diffuse
l'histoire.

Personne qui illustre
l'histoire.

Nom du livre

Personne qui écrit
l'histoire.



2 À l'aide de la couverture du livre, je **relie**.

titre

auteur

illustrateur

éditeur

Marie Desbons

Le Petit Chaperon qui
n'était pas rouge

Sandrine Beau

Milan



3 Voici le résumé de la quatrième de couverture.

À toi d'écrire la suite de l'histoire ! Que va-t-il arriver au Petit Chaperon bleu ?

Il était une fois une petite fille qui vivait au bord d'une forêt, dans le nord de la Russie. Sa grand-mère, qui tricotait, lui avait fait un long manteau bleu, de petits gants bleus et lui avait cousu une chaude chapka bleue.

Si bien que tout le monde l'appelaient le « Petit Chaperon bleu »...





CE1 / 2

Le Petit Chaperon qui n'était pas rouge



Compréhension
Partie 1



1

Je lis le texte puis je surligne les indices qui ont permis de répondre aux questions.



Il était une fois une petite fille qui vivait au bord d'une forêt, dans le nord de la Russie.



Sa grand-mère, qui tricoteait, la gâtait beaucoup.



Elle lui avait fait un long manteau bleu, de petits gants bleus, et lui avait cousu une chaude chapka bleue. Si bien que tout le monde l'appelait le « Petit Chaperon bleu ».

Un jour, sa mère lui dit :

« Porte vite ce petit pot de miel à ta grand-mère malade. Elle t'attend. Et ne traîne pas en route, Anouchka ! La forêt est profonde et pleine d'animaux dangereux. »

Le Petit Chaperon bleu partit aussitôt pour aller chez sa grand-mère, qui habitait de l'autre côté du bois.



Ses petites nattes dansaient sous sa chapka, et dans son dos se trouvait sa balalaïka, la petite guitare qui ne la quittait pas.

a

Comment s'appelle la petite fille ? (en rose)

➤ La petite fille s'appelle Anouchka.

b

Où vit la petite fille et sa maman ? (en jaune)

➤ La petite fille vit en Russie, au bord d'une forêt.

c

Quel est son surnom ? Pourquoi ? (en orange)

➤ On la surnomme « Petit Chaperon bleu » car elle porte un manteau, des gants et un bonnet bleus.

d

Que lui conseille sa mère ? (en vert)

➤ Sa mère lui conseille de ne pas traîner en route.



2

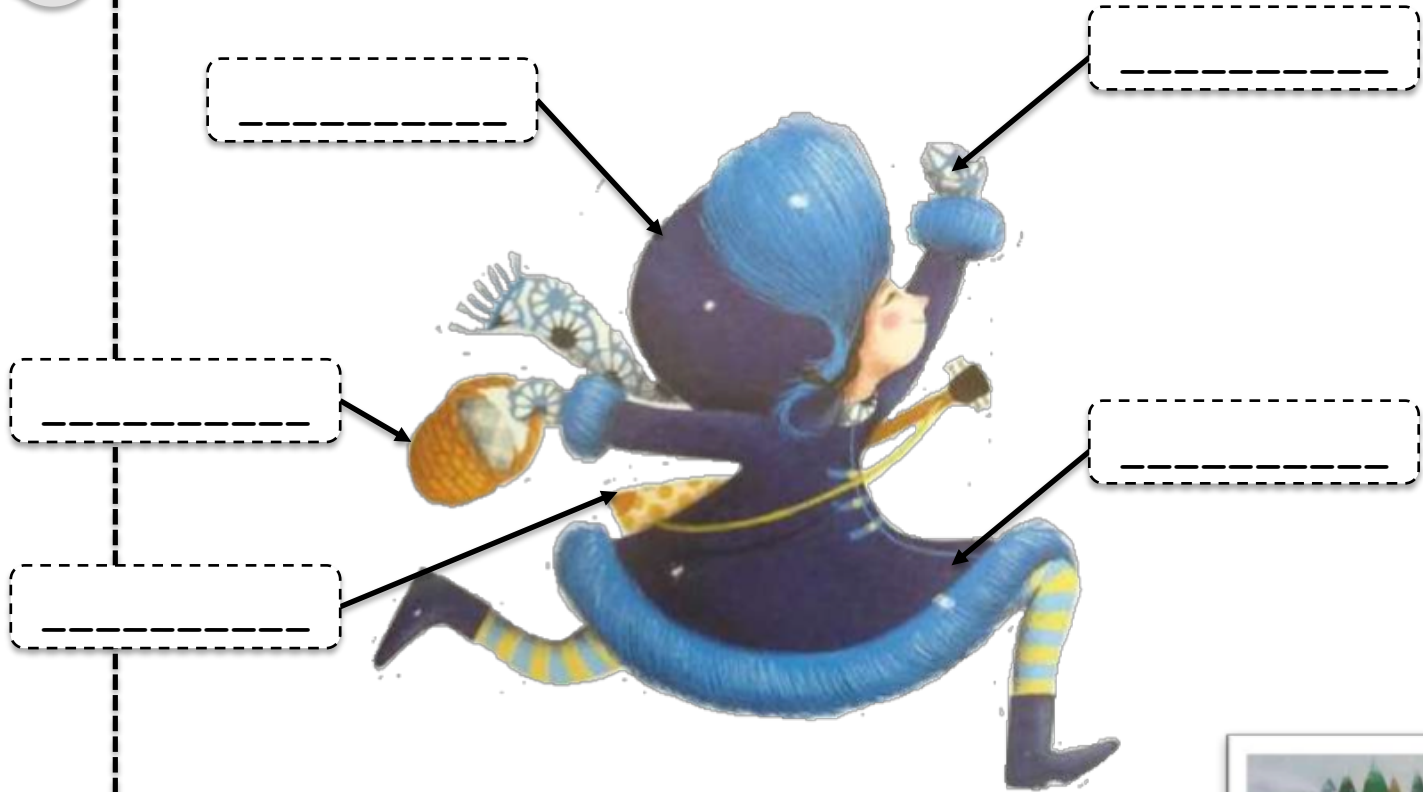
Je définis les mots suivants.

Chapka :

Balalaïka :



3 Je **complete** la tenue du Petit Chaperon **bleu**.



4 Voici la **maison** du Petit Chaperon **bleu** et de sa **maman**.
Je **recherche** comment s'appelle cette **maison** traditionnelle russe ?



Grid for writing the answer.



5 Je **numérote** les phrases dans l'ordre chronologique de l'**histoire**.



- Le Petit Chaperon partit chez sa grand-mère qui habitait de l'autre côté du bois.
- Un jour, sa mère lui demanda d'aller porter un pot de miel à sa grand-mère malade.
- Anouchka, le Petit Chaperon bleu, vit en Russie avec sa mère.
- Sa mère lui conseille de ne pas s'attarder en chemin car cela pouvait être dangereux.

6 Il te d'écire la suite de l'**histoire** ! Qui Anouchka va-t-elle rencontrer ?



Large grid for writing the story continuation.



CE1 / 2

Le Petit Chaperon qui n'était pas rouge



Compréhension
Partie 2



1

Je lis le texte puis je surligne les indices qui ont permis de répondre aux questions. Bien vite, la petite fille oublia les recommandations de sa maman.

Elle posa son panier, sa balalaïka, et se jeta dans la neige fraîche pour y dessiner un ange en agitant ses jambes et ses bras.



Elle dévala un grand champ pour être la première à laisser la trace de ses pas dans l'étendue blanche.

Tant et si bien que, quand elle entra dans la forêt, la nuit tombait déjà. Il faisait plus froid maintenant. Le Petit Chaperon bleu frissonna. Et voilà qu'un ours se dressait devant elle.

« - Où vas-tu comme ça, petite fille ? gronda l'ours d'un air mauvais. Ta maman ne t'a pas dit qu'il ne fallait pas traîner dans les bois? »

- Si, monsieur l'ours, répondit Anouchka. Mais ma grand-mère est malade, et je dois lui apporter un petit pot de miel. »

a Que fait Anouchka dans la neige ? (en rose)
➤ Anouchka dessine un ange avec ses bras et ses jambes.

b Qu'est-ce que « l'étendue blanche » (ligne 6) ? (en jaune)
➤ « L'étendue blanche » désigne la neige.

c Où Anouchka rencontre-t-elle l'ours ? (en orange)
➤ Elle rencontre l'ours dans la forêt.

d Pourquoi fait-il « plus froid maintenant » (ligne 8) ? (en vert)
➤ Il fait plus froid car maintenant il fait nuit.



2

Je numérote les phrases dans l'ordre chronologique de l'histoire.

1

Anouchka s'amuse dans la neige.

2

Le Petit Chaperon doit aller ramener un pot de miel à sa grand-mère qui est malade.

3

Anouchka part de chez elle et oublie les recommandations de sa mère.

4

Lorsqu'elle entre dans la forêt, le Petit Chaperon bleu rencontre un ours.

5

Sa mère lui recommanda d'être prudente dans la forêt.



3

Dans chaque bulle, je recopie les paroles des personnages.



4

Je remplace le pronom personnel souligné par la personne à qui il se rapporte.
Anouchka - sa maman - sa grand-mère - l'ours

- a) Elle lui avait tricoté des vêtements bleus. _____
- b) Elle oublie les recommandations et s'amuse dans la neige. _____
- c) Elles vivent dans une isba, au nord de la Russie. _____
- d) Il gronde d'un air mauvais. _____

5

À toi d'écrire la suite de l'histoire ! À ton avis, comment Anouchka va-t-elle réussir à échapper à l'ours ?

Large grid area for writing the story continuation.





CE1 / 2

Le Petit Chaperon qui n'était pas rouge



Compréhension

Partie 3

1

Je **lis** le **texte** puis je **réponds** aux **questions** en **faisant** une phrase.

Je n'**oublie** pas de **surligner** les **indices**

- « - **Un** **pot** de **quoi** ? **demanda** l'**ours** **avec** une **voix soudain** **radoucie**.
- De **mje**... **répéta** la **petite** **fil**le. **Mais**, **si** **vous** le **voulez**, **je** **vous** le **donne**. **Je** **jouerai** **un** **morceau** de **balalaïka** à **ma** **grand-mère** à **la** **place**. **Elle** sera **quand même** **contente**.
- Marche **conclu** ! » **s'exclama** l'**ours**.

Et, pour **remercier** le **Petit** **Chaperon** **bleu**, **il** **la** **laisa** **dormir** **toute** **la** **nuit** **contre** **sa** **toison** **chaude**.

Au **lever** **du** **soleil**, le **Petit** **Chaperon** **bleu** **salua** l'**ours** **et** **reprit** **sa** **route**. **Elle** **n'avait** pas **fait** **trois** pas **qu'un** **tigre** **aux** **longues** **dents** se **dressait** **devant** **elle**.

« - **Où** **vas-tu** **comme** **ça**, **petite** **fil**le ? **gronda** le **tigre** de **Sibérie** **avec** **un** **air** **mauvais**. **Ta** **maman** **ne** **t'a** pas **dit** qu'**il** **ne** **fallait** pas **traîner** **dans** **les** **bois** ?

- **Si**, **monsieur** le **tigre**, **répondit** **Anouchka**. **Mais** **ma** **grand-mère** **est** **malade**, **et** **je** **dois** **aller** **lui** **jouer** **un** **air** de **balalaïka**. »



a Comment **Anouchka** **réussit-elle** à **échapper** à l'**ours** ? (en rose)

b Comment l'**ours** **remercie-t-il** le **Petit** **Chaperon** **bleu** ? (en jaune)

c Quel **animal** **rencontre-t-elle** après avoir **quitté** l'**ours** ? (en orange)

2

Je **définis** le **mot** **suivant**

toison :





3

Je relie les paroles au bon personnage.



L'ours

Où vas-tu comme ça, petite fille ?



Anouchka

Marché conclu !



Le tigre

Ma grand-mère est malade !

Ta maman ne t'a pas dit qu'il ne fallait pas traîner dans les bois ?



4

Je complète le résumé en choisissant un mot de chaque série.

Le Petit Chaperon _____ doit ramener un pot de miel à sa grand-mère malade. Elle vit de l'autre côté de la _____.

Anouchka met ses vêtements bleus et part. Elle s'amuse beaucoup, oubliant les _____ de sa maman.

Il fait _____ lorsqu'elle entre dans la forêt. Elle rencontre alors un _____. Elle lui donna son petit pot de _____ et il accepta de la laisser dormir contre lui.

Le lendemain matin, elle reprit sa route et rencontra un _____ de Sibérie.

rouge/bleu

forêt/colline

critiques/conseils

jour/nuit

ours/lapin

confiture/miel

ours/tigre



5

À toi d'écrire la suite de l'histoire ! À ton avis, comment Anouchka va-t-elle réussir à échapper au tigre de Sibérie ?

Large grid area for writing the story continuation.



2 Je **recopie** les **deux** phrases que **tous** les **animaux** disent à Anouchka.

écrit

Two large dashed-line boxes for writing the copied phrases.

3 Je **complete** le **résumé** de l'**histoire** avec les **connecteurs** de **temps** suivants.

écrit

_____ une petite fille surnommée le
« Petit Chaperon **bleu** ». _____, sa maman **lui** demanda
d'**aller** **porter** **un** pot de **miel** à sa **grand-mère** malade.
Anouchka partit _____ **mais**, sur le **chemin**, **elle**
s'amusa **beaucoup**.
_____, la nuit **tomba** **et** Anouchka **entra** dans la
forêt. _____, **elle** **rencontra** **un** ours. **Elle** **lui** donna
son pot de **miel** **et** **il** **la** **laissa** dormir **contre** lui.
_____, **elle** **rencontra** **un** tigre **et** **lui** **joua** **un** air
de balalaïka. _____, **elle** **rencontra** **un** lapin.

Enfin
D'abord
Il **était** une fois
Un jour
Tout à coup
Tout de suite
Ensuite

4 Dans le **résumé** précédent, **certain**s mots **sont** **soulignés**.

Je **surligne** les **mots** **soulignés** en **bleu** s'il s'agit de l'ours
en **rouge** s'il s'agit du Petit Chaperon **bleu**
en **vert** s'il s'agit du tigre.

5 À **toi** d'**écrire** la **fin** de l'**histoire** !

écrit

A large dashed-line box for writing the end of the story.



CE1
/2

Le Petit Chaperon qui n'était pas rouge



Compréhension
Partie 5



1 Je **lis** le **texte** puis je **réponds** aux **questions** en **faisant** une phrase.

Je n'**oublie** pas de **surligner** les **indices**

« - **Elle a des choux**, ta **grand-mère** ? **demanda** le petit **lapin** **avec** une **voix soudain** radoucie.

- **Des choux** ? **répéta** la petite fille. **Oui**, je **pense**. **Si vous vouliez**, nous **pouvons aller voir ensemble**. Ma **grand-mère** **adore** avoir de la **visite**. **Elle sera contente**.

- **Marché conclu !** », **s'exclama** le petit **lapin**, qui **était un grand gourmand**.



Et, il **accompagna** le petit Chaperon **bleu** jusqu' **chez** sa **grand-mère**.

Quand le Petit Chaperon **bleu** **poussa** la **porte**, **elle n'avait** plus **rien** dans **son panier**.

Elle n'avait que sa **balalaïka** **accrochée** dans **le dos**.

Et un petit **lapin** qui **trottinait** à **ses côtés**.

« - **Quelle** **bonne surprise**, **Anouchka chérie** ! lui **dit** sa **grand-mère**. **Rien** que de te **voir**, je me **sens déjà** mieux. **Mais** qui **est** là **avec** toi ?

- **Un** petit **lapin** qui **aimerait** **bien** **croquer** **un** de **tes choux**, **répondit** la petite **fillette** **en souriant**.

- **Quelle** **bonne idée**, **Anouchka chérie** ! **s'exclama** la **grand-mère** **en se levant**. **Un bon** casse-croûte, **voilà** qui me **remettra** **complètement**.

a Qu'**aime** le **lapin** ? (en rose)

Grid area for question a

b **Comment** **réagit** la **grand-mère** **en voyant** **arriver** **Anouchka** ? (en jaune)

Grid area for question b

c **Que propose** la **grand-mère** ? (en orange)

Grid area for question c



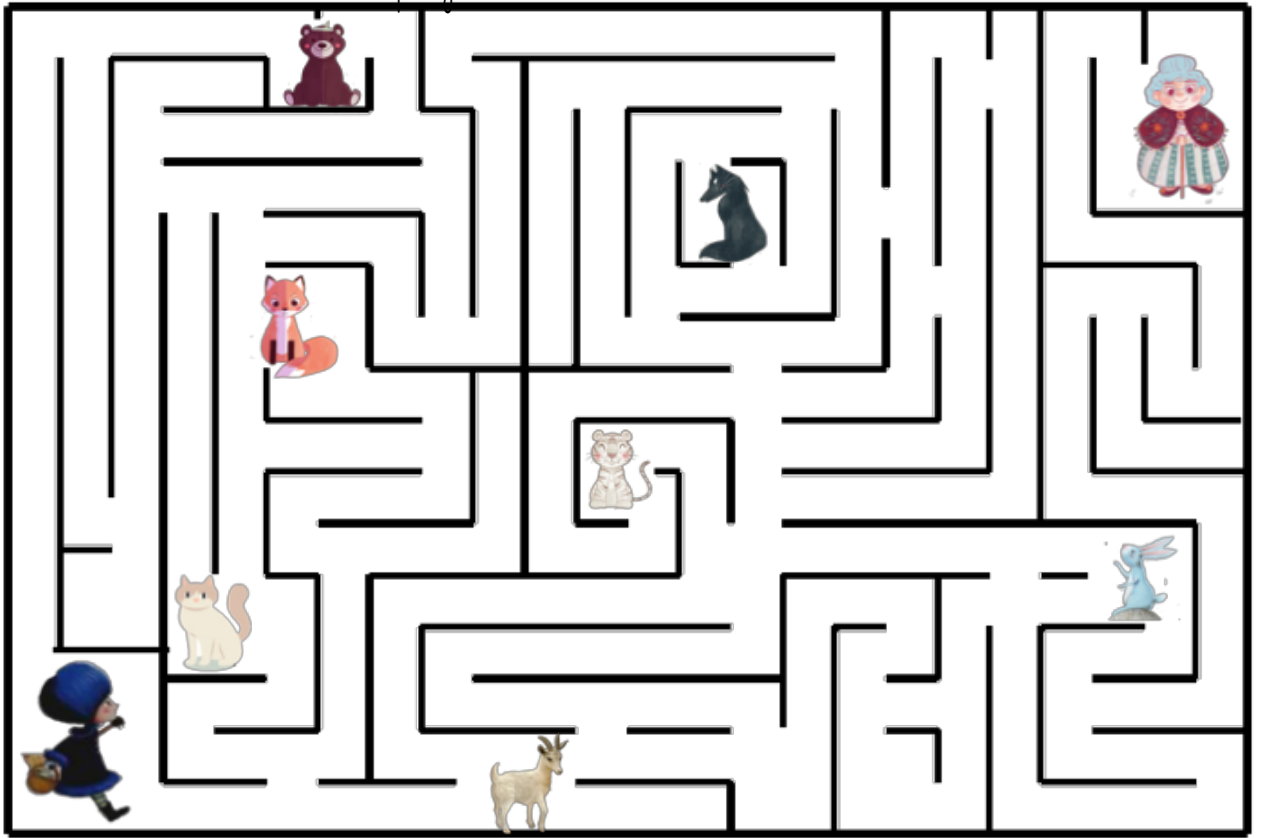


Le Petit Chaperon a donné son petit pot de miel à l'ours, a joué un air de balalaïka au tigre de Libérie et propose au lapin de l'accompagner chez sa grand-mère pour manger des choux. Que peux-tu dire du caractère d'Iznoukka ?

Empty grid for writing the answer to question 2.



Je trace le chemin d'Iznoukka jusqu'à sa grand-mère en rencontrant les animaux de l'histoire. Attention aux pièges !



À toi d'écrire la suite de l'histoire !
 À ton avis, comment Iznoukka va-t-elle réussir à échapper au petit lapin ? Que va-t-il se passer ensuite ?

Empty grid for writing the answer to question 4.



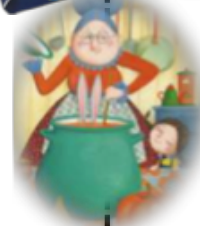


CE1 / 2

Le Petit Chaperon qui n'était pas rouge



Compréhension
Partie 6



Et c'est ainsi que le Petit Chaperon bleu et sa grand-mère se régalerent du meilleur ragoût de lapin qu'elles n'avaient mangé depuis longtemps.

Si tu n'aimes pas cette fin et si tu veux sauver le lapin, tourne la page.



Et c'est ainsi que le lapin dévora tous les choux du jardin et avala la meilleure grand-mère qu'il n'avait mangé depuis longtemps.

Si tu n'aimes pas cette fin et si tu veux sauver la grand-mère, tourne la page.



Et c'est ainsi que le méchant petit lapin prépara une délicieuse potée aux choux et à la petite fille. Une jolie potée aux teintes bleutées, la meilleure qu'il n'avait mangée depuis longtemps.

Si tu n'aimes pas cette fin et si tu veux sauver le Petit Chaperon bleu, tourne la page.



Et c'est ainsi, entre chou croustillant et crêpes sucrées, qu'une petite fille rusée, sa grand-mère et un petit lapin gourmand firent le meilleur des goûters.

Si tu n'aimes pas cette fin, tourne la page...
... Et inventes-en une !



1

Je surligne la fin que je préfère et j'explique pourquoi.

surligne



Large grid for writing the answer to question 1.

2

Je donne mon avis. Pour t'aider quelques questions :
As-tu aimé cette histoire ou non? Explique toi. As-tu trouvé cette histoire originale ou ennuyeuse? T'as-t-elle permise d'apprendre des choses ?

écrit



Large grid for writing the answer to question 2.

