

**Les nombres supérieurs à 1000 et jusqu'au million**  
**Ordre de grandeur, comparaison**  
**Numération**

Cycle: 3  
Classe: CE2  
Date:

**Objectifs visés:**

- ◆ Situer les nombres les uns par rapport aux autres
- ◆ utiliser la droite numérique pour représenter la suite des nombres
- ◆ situer les nombres par rapport aux multiples de 10, 100, 1000
- ◆ savoir /connaître les notions d'intervalles
- ◆ ordonner des nombres
- ◆ comparer des nombres

**Compétences visées:**

- ◆ **Connaissances:**
  - connaître le vocabulaire: intervalle, encadrer, précéder, succéder, intercaler
  - savoir encadrer à la dizaine, centaine, millier supérieur
  - situer un nombre sur une droite graduée ou non
  - ordre croissant, décroissant
- ◆ **Capacités:**
  - comparer les nombres entre eux
  - comprendre et utiliser les symboles  $<$   $>$
  - ranger les nombres dans l'ordre croissant ou décroissant
  - situer un nombre dans une suite ordonnée de nombres
  - utiliser la droite numérique pour représenter l'ordre des nombres
  - intercaler des nombres entiers entre deux nombres donnés

- encadrer par un prédécesseur, successeur, immédiat
- encadrer par un multiple de 10, 100, 1000
- dire si un nombre appartient à un intervalle et savoir trouver des intervalles possibles

**Compétences du socle commun:**

- ◆ -
- ◆ -
- ◆ -
- ◆ -

**Séquence:**

<b><u>Séances</u></b>	<b><u>Objectifs</u></b>	<b><u>Déroulement</u></b>	<b><u>Support/réalisation/ affichage</u></b>
1	Evaluation diagnostique		
2	<i>Trouver une méthode efficace pour savoir quel nombre est plus petit que l'autre.</i>	Recherches individuelles et en groupes. Mise en commun. Explicitation des procédures et validation ou non.	
3	<i>Comparer les nombres en utilisant les symboles &lt;&gt;.</i>	Recherche du plus grand, plus petit en s'appuyant sur les recherches de la séance précédente. Exercices.	
4	<i>Placer des nombres sur la droite numérique</i>	Les élèves ont leur ardoise nombre. Ils se déplacent et se placent au bon endroit. Droite numérique vivante	Ardoise, cour affichettes et pencartes.
5	<i>Situer les nombres sur des droites numériques grâce à des intervalles Dire si les nombres sont dans</i>	Les élèves déplacent et placent leur pinces à linge sur la droite/ intervalle suspendus en classe. Exercices.	

	<i>l'intervalle donné ou non.</i>		
6	<i>Ranger les nombres dans l'ordre croissant décroissant.</i>	Exercices, sauf si besoin, dans la cour avec les ardoises;	
7	<i>Donner les nombres prédécesseurs, successeurs d'un nombre Encadrer des nombres avec des multiples de 10, 100, 1000.</i>	Exercices	
8	<i>Arrondir à la 10 ,100, 1000 supérieur/inférieur</i>	Reprise du jeu des intervalle dans la cour, avec des élèves nombres. Exercices;	
9	<i>Ecrire les nombres littéralement</i>	exercices	
10	Evaluation		