

FICHIER GRAINE DE LECTEUR

La lettre E
et ses malices




*Fichier d'entraînement à la fluence et la fluidité
privilégiant une entrée par le graphème*

Fichier construit par Marie-Eve Delbarre, EMF
à partir des textes d'Hélène Jacquemin, enseignante CE1-CE2
cartes mentales d'Isabelle à partir des images d'Ellen Lancourt
illustrations de Katy Rastel, autrice illustratrice, enseignante CE2

Texte 1 : e / eu / oeu

Jeudi, Sophie veut faire un gâteau avec sa sœur Marie. Elle casse un œuf, puis deux.	7 16
Elle les mélange avec le beurre fondu puis le sucre. Ensuite, elle ajoute la farine puis le lait crémeux. Le moule à gâteau est en forme de cœur. Sophie est heureuse car le dessert sera fameux !	24 33 41 49 52

Je lis vite : report des lectures chronométrées

 texte 1	n° 1	n° 2	n° 3	n° 4	n° 5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					

Si je lis le texte en moins de 1 min, j'écris mon temps de lecture en secondes dans la première ligne.

Mon score est égal au nombre de mots bien lus X 60 : nombre de secondes.

*Exemple : lecture du texte réalisée en 20s,
c'est 52 mots x 60 : 20(nombre de secondes) SCORE = 156 mots lus en une minute*



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Quels sont les ingrédients de la recette du gâteau ?
2. De quelle forme est le moule à gâteau ?
3. Pourquoi Sophie est-elle heureuse ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte de la bonne couleur :

reu (en rouge) – **meux** (en jaune)

jeu (en bleu) – **oeu** (en vert)

2. Lis les mots et souligne-les dans le texte :

heureuse – les œufs – le cœur – fameux – jeudi

Je m'entraîne à lire le texte plusieurs fois.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge et les virgules au crayon de bois :

Sophie et Marie préparent un gâteau.

Elle casse un œuf, puis deux.

Ce gâteau est délicieux !


2. Lis avec l'émotion représentée

	Voici un gâteau délicieux !
	J'ai peur de ne pas savoir casser les œufs !
	Combien faut-il d'œufs pour préparer ce gâteau ?

Texte 2 : é / ée

Cette matinée est encore passée bien vite !	7
Hélène a regardé un dessin animé à la	15
télévision puis un reportage sur les lézards.	22
Mon cousin Olivier, en voyage à la Réunion	30
a téléphoné pour dire à quelle heure arrivait	38
son avion.	40

Je lis vite : report des lectures chronométrées

 texte 2	n° 1	n° 2	n° 3	n° 4	n° 5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					

Si je lis le texte en moins de 1 min, j'écris mon temps de lecture en secondes dans la première ligne.

Mon score est égal au nombre de mots bien lus X 60 : nombre de secondes.

*Exemple : lecture du texte réalisée en 20s,
c'est 40 mots x 60 : 20(nombre de secondes) SCORE = 120 mots lus en une minute*



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. A quel moment de la journée se passe l'histoire ?
2. Que regarde Hélène à la télévision ?
3. Pourquoi son cousin appelle-t-il ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte de la bonne couleur :

dé (en rouge) – **née** (en jaune)

lé (en bleu) – **mé** (en vert)

2. Lis les mots et souligne-les dans le texte :

téléphon**é** – Ré**u**nion – pass**ée** – un lé**z**ard –
une matin**ée**

Je m'entraîne à lire le texte plusieurs fois.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge et les virgules au crayon de bois :

Olivier a téléphoné à sa cousine Hélène.

Cette matinée est encore passée bien vite !

A quelle heure arrive-t-il ?


2. Lis avec l'émotion représentée

	Cette matinée va passer vite !
	J'ai très peur des lézards !
	A quelle heure arrivera l'avion ?

Texte 3 : er / es

Olivier est enfin rentré à la maison. Ses amies	9
étaient venues le chercher. Pour l'occasion,	16
Benjamin a fait un joli dessin. Anne a acheté	25
des desserts et elle a réservé les billets	33
pour un concert à Toulouse. Ils partiront après	41
le déjeuner.	43

Je lis vite : report des lectures chronométrées

 texte 3	n° 1	n° 2	n° 3	n° 4	n° 5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					

Si je lis le texte en moins de 1 min, j'écris mon temps de lecture en secondes dans la première ligne.

Mon score est égal au nombre de mots bien lus X 60 : nombre de secondes.

Exemple : lecture du texte réalisée en 20s, c'est 43 mots x 60 : 20 (nombre de secondes) SCORE = 129 mots lus en une minute



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Qu'a offert Benjamin à Olivier ?
2. Qui est venu chercher Olivier ?
3. Quand partiront-ils à Toulouse ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte de la bonne couleur :

des (en rouge) – **ner** (en jaune)

cher (en bleu)

2. Lis les mots et souligne-les dans le texte :

un concert * – le déjeuner – Olivier – des – les – ses

Je m'entraîne à lire le texte plusieurs fois.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge et les virgules au crayon de bois :

Pour l'arrivée d'Olivier, Benjamin a fait un joli dessin.

Quel bon dessert !

Après le déjeuner, ils partiront au concert.


2. Lis avec l'émotion représentée

	Miam miam ! J'adore les desserts !
	Olivier est déjà là !
	J'aime beaucoup les dessins de Benjamin.

Texte 4 : é / è / ê

Adèle est invitée à une fête costumée. Elle	8
choisit son déguisement avec beaucoup de	14
sérieux. Elle ne veut pas avoir le même que sa	24
copine Amélie, qui fait tout comme elle ! Elle	32
choisit un magnifique costume de sorcière : un	39
chapeau pointu, une longue robe noire, une	46
fausse araignée collée sur un serre-tête. C'est	55
parfait ! Adèle est pressée d'y être !	62

Je lis vite : report des lectures chronométrées

 texte 4	n° 1	n° 2	n° 3	n° 4	n° 5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					

Si je lis le texte en moins de 1 min, j'écris mon temps de lecture en secondes dans la première ligne.

Mon score est égal au nombre de mots bien lus X 60 : nombre de secondes.

*Exemple : lecture du texte réalisée en 20s,
c'est 62 mots x 60 : 20 (nombre de secondes) SCORE = 186 mots lus en une minute*



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Où doit se rendre Adèle ?

2. Comment s'appelle la copine d'Adèle ?

3. Quel est le costume choisi par Adèle ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte de la bonne couleur :

fê (en rouge) – **gnée** (en bleu) – **ciè** (en jaune)

2. Lis les mots et souligne-les dans le texte :

les sorcières – son déguisement – le serre-tête –
la tête – une fête costumée – sérieux

Je m'entraîne à lire le texte plusieurs fois.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge et les virgules au crayon de bois :

Adèle est invitée à une fête costumée.

Elle choisit son déguisement avec beaucoup de sérieux.

Elle ne veut pas avoir le même que sa copine Amélie, qui fait tout comme elle !


2. Lis avec l'émotion représentée

	Chouette ! Une fête costumée !
	Ah non ! Une vilaine sorcière !
	Quel déguisement vais-je choisir ?

Texte 5 : elle / ette / erre

Juliette a invité Mariette chez elle. Les deux	8
fillettes jouent à la marelle près du parterre	16
de fleurs.	18
Ensuite, elles décident de jouer à la dînette	26
puis à la maitresse. Après le goûter, Juliette	34
tresse les cheveux de Mariette et Mariette	41
fait des couettes à Juliette ! Elles sont très	49
belles toutes les deux. Et surtout, elles ont	57
trouvé la journée très chouette !	62

Je lis vite : report des lectures chronométrées

 texte 5	n° 1	n° 2	n° 3	n°4	n°5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					

Si je lis le texte en moins de 1 min, j'écris mon temps de lecture en secondes dans la première ligne.

Mon score est égal au nombre de mots bien lus X 60 : nombre de secondes.

*Exemple : lecture du texte réalisée en 20s,
c'est 62 mots x 60 : 20(nombre de secondes) SCORE = 186 mots lus en une minute*



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Où Mariette et Juliette jouent-elles à la marelle ?

2. Quelle est la coiffure de Juliette ?

3. Chez quelle copine jouent les deux amies ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte de la bonne couleur :

elle (en bleu) – **esse** (en jaune) – **ette** (en rouge)

2. Lis les mots et souligne-les dans le texte :

la maitresse – la marelle – les couettes – belle –
c'est chouette – un parterre – tresser les cheveux

Je m'entraîne à lire le texte plusieurs fois.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge et les virgules au crayon de bois :

Après le goûter, Juliette tresse les cheveux de Mariette et Mariette fait des couettes à Juliette !

Elles sont très belles toutes les deux.

Et surtout, elles ont trouvé la journée très chouette !


2. Lis avec l'émotion représentée

	C'est une chouette journée entre copines !
	Je m'ennuie quand ma copine n'est pas là !
	J'aime jouer à la maitresse.

Texte 6 : en / em / ein

Pendant les vacances de printemps, les	6
parents de Noa emmène toute la famille	13
en forêt. Ils observent des empreintes	19
d'animaux. Ils sont tous ensemble sur un	27
sentier quand soudain le temps change ! Le	34
vent se lève et la température chute. La	42
tempête menace fortement. Il faut vite	48
rentrer. Maman n'a pas du tout envie	56
d'attendre que la pluie arrive !	62

Je lis vite : report des lectures chronométrées

 texte 6	n° 1	n° 2	n° 3	n° 4	n° 5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					

Si je lis le texte en moins de 1 min, j'écris mon temps de lecture en secondes dans la première ligne.

Mon score est égal au nombre de mots bien lus X 60 : nombre de secondes.

*Exemple : lecture du texte réalisée en 20s,
c'est 62 mots x 60 : 20(nombre de secondes) SCORE = 186 mots lus en une minute*



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Où se promène la famille de Noa ?

2. A quelle période a lieu cette histoire ?

3. Pourquoi la famille doit-elle rentrer tout à coup ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte de la bonne couleur :

en (en jaune) – **em** (en rouge)

tem (en bleu) – **prein** (en vert)

2. Lis les mots et souligne-les dans le texte :

les **empreintes** – la **température** – les **parents** –

ensemble - le print**emps** - fortem**ent**

Je m'entraîne à lire le texte plusieurs fois.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge et les virgules au crayon de bois :

Pendant les vacances de printemps, les parents de Noa emmènent toute la famille en forêt.

Ils observent des empreintes d'animaux.


Ils sont tous ensemble sur un sentier quand, soudain, le temps change !

2. Lis avec l'émotion représentée

	Regarde ! Une empreinte de cerf !
	Le temps change, le vent se lève !
	Tout est paisible dans la forêt.

Texte 7 : e et toutes ses malices

C'est la fête d'anniversaire de Clémence. Elle	9
a invité ses amies, Mathilde et Hélène à venir	18
jouer chez elle. Elle a mis ses vêtements	26
préférés, notamment sa salopette violette ! Elle	32
adore être coquette ! La matinée est très vite	40
passée. Après le déjeuner, Clémence et ses	47
copines ont joué à la corde à sauter dans	56
l'allée. Mais comme la pluie menaçait et le	65
tonnerre grondait, elles sont rentrées pour faire	72
de la peinture, jouer à la maîtresse, à la dînette	82
et à la poupée. Pour le goûter, le père de	92
Clémence avait préparé un succulent gâteau	98
aux cerises et des sucettes ! Tout le monde s'est	108
régalé ! C'était une belle journée, à très vite	117
recommencer !	118

 texte 7	n° 1	n° 2	n° 3	n°4	n°5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Qui fête son anniversaire ?

2. Quel est le vêtement préféré de Clémence ?

3. Qui a préparé le gâteau d'anniversaire ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte de la bonne couleur :

ter (en jaune) – **née** (en rouge)

pée (en bleu) – **jeu** (en vert)

2. Lis les mots et souligne-les dans le texte :

le **déjeuner** – le **tonnerre** grondait – **succulent** -
les **vêtements** – la **peinture** – les **cerises**

Je m'entraîne à lire le texte plusieurs fois.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge et les virgules au crayon de bois :

C'est la fête d'anniversaire de Clémence. Elle a invité ses amies, Mathilde et Hélène à venir jouer chez elle. Elle a mis ses vêtements préférés, notamment sa salopette violette ! Elle adore être coquette !

2. Lis avec l'émotion représentée

	Chouette, c'est mon anniversaire !
	Ce gâteau est vraiment succulent !
	Il faut déjà se quitter ...

SYNTHESE

La lettre e et ses malices

