

Domaine	Objectifs	Exercices, activités	Bilan
<b>Grammaire</b>  <i>Le verbe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître le verbe</li> <li>- Utiliser le verbe</li> </ul>	<u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour le français  <input type="checkbox"/> Exercice 3 p 19 <input type="checkbox"/> Exercice 7 p 19	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
<b>Conjugaison</b>  <i>Le présent des verbes avoir et être</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître le présent des verbes avoir et être</li> <li>- Connaître le présent des verbes avoir et être</li> <li>- Conjuguer le présent des verbes avoir et être</li> </ul>	<u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour le français  <input type="checkbox"/> Exercice 6 p 51 <input type="checkbox"/> Exercice 8 p 51	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
<b>Vocabulaire</b>  <i>Les préfixes</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les préfixes</li> <li>- Former de nouveaux mots à l'aide de préfixe</li> <li>- Comprendre le sens d'un mot grâce au préfixe</li> </ul>	<u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour le français  <input type="checkbox"/> Exercice 4 p 159 <input type="checkbox"/> Exercice 8 p 159	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
<b>Orthographe</b>  <i>La lettre g</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer la lettre g</li> <li>- Distinguer les valeurs de la lettre g</li> <li>- Savoir écrire les différentes prononciations de la lettre g</li> </ul>	<u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour le français  <input type="checkbox"/> Exercice 4 p 99 <input type="checkbox"/> Exercice 7 p 99	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
<b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre un texte</li> <li>- Pratiquer différentes formes de lecture</li> <li>- Contrôler sa compréhension</li> </ul>	<u>Support de travail</u> : Livres de rallye lecture  <input type="checkbox"/> Lire un livre et répondre au questionnaire	<input type="radio"/>
<b>Graphisme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copier de manière experte</li> </ul>	<u>Support(s) de travail</u> : Cahier du jour  <input type="checkbox"/> Ecrire une lettre	<input type="radio"/>

Domaine	Objectifs	Exercices, activités	Bilan
<b>Nombres</b>  <i>Décomposer les nombres jusqu'à 999</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposer les nombres jusqu'à 999</li> </ul>	<p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 2 p 20</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 7 p 21</li> </ul>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
<b>Calculs</b>  <i>Utiliser un tableau, un graphique pour résoudre un problème</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un tableau, un graphique pour résoudre un problème</li> </ul>	<p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 4 p 51</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 5 p 51</li> </ul>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
<b>Espace et géométrie</b>  <i>Reproduire et tracer un carré, un rectangle, un losange</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tracer et reproduire sur du papier quadrillé ou pointé</li> <li>- Tracer et reproduire sur du papier uni</li> </ul>	<p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 2 p 119</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 4 p 119</li> </ul>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
<b>Grandeurs et mesures</b>  <i>Connaitre les relations entre unités de temps</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimer des mesures de durées</li> <li>- Convertir des durées</li> <li>- Comparer des durées</li> </ul>	<p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 8 p 89</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 14 p 89</li> </ul>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
<b>Calcul mental</b>  <i>Calculer mentalement des différences</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soustraire des multiples de 10</li> </ul>	<p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 8 p 150</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 9 p 150</li> </ul>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>

- Je coche la case lorsque j'ai terminé mon/mes exercice(s).
- Lorsqu'il(s) a/ont été corrigé(s) avec le maitre je peux colorier le cercle :
  - en vert lorsque j'ai eu un A
  - en orange lorsque j'ai eu un B
  - en rouge lorsque j'ai eu un C
- Je recommence l'/les exercice(s) lorsque j'ai eu B ou C.

**LE MAITRE**

**LES PARENTS**

Domaine	Objectifs	Exercices, activités	Bilan
<b>Grammaire</b>  <i>Le verbe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître le verbe</li> <li>- Utiliser le verbe</li> </ul>	<u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour le français  <input type="checkbox"/> Exercice 3 p 19 <input type="checkbox"/> Exercice 5 p 19 <input type="checkbox"/> Exercice 7 p 19	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
<b>Conjugaison</b>  <i>Le présent des verbes avoir et être</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître le présent des verbes avoir et être</li> <li>- Connaître le présent des verbes avoir et être</li> <li>- Conjuguer le présent des verbes avoir et être</li> </ul>	<u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour le français  <input type="checkbox"/> Exercice 6 p 51 <input type="checkbox"/> Exercice 8 p 51 <input type="checkbox"/> Exercice 10 p 51	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<b>Vocabulaire</b>  <i>Les préfixes</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les préfixes</li> <li>- Former de nouveaux mots à l'aide de préfixe</li> <li>- Comprendre le sens d'un mot grâce au préfixe</li> </ul>	<u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour le français  <input type="checkbox"/> Exercice 4 p 159 <input type="checkbox"/> Exercice 8 p 159 <input type="checkbox"/> Exercice 10 p 159	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<b>Orthographe</b>  <i>La lettre g</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer la lettre g</li> <li>- Distinguer les valeurs de la lettre g</li> <li>- Savoir écrire les différentes prononciations de la lettre g</li> </ul>	<u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour le français  <input type="checkbox"/> Exercice 4 p 99 <input type="checkbox"/> Exercice 7 p 99 <input type="checkbox"/> Exercice 8 p 99	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre un texte</li> <li>- Pratiquer différentes formes de lecture</li> <li>- Contrôler sa compréhension</li> </ul>	<u>Support de travail</u> : Livres de rallye lecture  <input type="checkbox"/> Lire un livre et répondre au questionnaire	<input type="radio"/>
<b>Graphisme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copier de manière experte</li> </ul>	<u>Support(s) de travail</u> : Cahier du jour  <input type="checkbox"/> Ecrire une lettre	<input type="radio"/>

Domaine	Objectifs	Exercices, activités	Bilan
<b>Nombres</b>  <i>Décomposer les nombres jusqu'à 999</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposer les nombres jusqu'à 999</li> </ul>	<p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 2 p 20</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 7 p 21</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 10 p 21</li> </ul>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<b>Calculs</b>  <i>Utiliser un tableau, un graphique pour résoudre un problème</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un tableau, un graphique pour résoudre un problème</li> </ul>	<p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 4 p 51</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 5 p 51</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 6 p 51</li> </ul>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<b>Espace et géométrie</b>  <i>Reproduire et tracer un carré, un rectangle, un losange</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tracer et reproduire sur du papier quadrillé ou pointé</li> <li>- Tracer et reproduire sur du papier uni</li> </ul>	<p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 2 p 119</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 4 p 119</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 8 p 119</li> </ul>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<b>Grandeurs et mesures</b>  <i>Connaitre les relations entre unités de temps</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimer des mesures de durées</li> <li>- Convertir des durées</li> <li>- Comparer des durées</li> </ul>	<p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 8 p 89</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 9 p 89</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 15 p 89</li> </ul>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<b>Calcul mental</b>  <i>Calculer mentalement des différences</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soustraire des multiples de 10</li> </ul>	<p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 8 p 150</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 9 p 150</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 10 p 150</li> </ul>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

- Je coche la case lorsque j'ai terminé mon/mes exercice(s).
- Lorsqu'il(s) a/ont été corrigé(s) avec le maitre je peux colorier le cercle :
  - en vert lorsque j'ai eu un A
  - en orange lorsque j'ai eu un B
  - en rouge lorsque j'ai eu un C
- Je recommence l'/les exercice(s) lorsque j'ai eu B ou C.

**LE MAITRE**

**LES PARENTS**