

<b>EDUCATION MUSICALE</b>	
<p><b>Compétence travaillée :</b> Commencer à reconnaître les différentes familles d'instruments.</p>	<p><b>Niveau :</b> CP - CE 1</p>
<p><b>Objectif :</b> Connaître les 3 familles d'instruments : vent, corde, percussion</p>	
<p><b>Nombre de séances :</b> 4</p>	<p><b>Durée d'une séance :</b> 45'</p>
<p><b>Séance 1 : Découverte des 3 familles d'instruments</b></p> <p><b>Objectif :</b> Connaître les 3 familles d'instruments : vent, corde, percussion</p> <p><b>Déroulement :</b>  <b>1/</b> En collectif, demander à chaque élève de donner un nom d'instrument qu'il connaît.  Partir de ce qu'ils ont dit et leur demander comment peut-on regrouper ces instruments ? Par exemple comment joue-t-on de la guitare ? Quel autre instrument se joue de la même façon ? = <b>instruments à cordes</b>.  Comment joue-t-on de la flûte ? = <b>instruments à vent</b>.  Comment joue-t-on du tambour ? = <b>percussions</b>.</p> <p><b>2/</b> Afficher sur 3 murs différents les 3 familles et distribuer un dessin d'instrument par élève.  <b>Consigne :</b> regardez votre instrument et identifiez à quelle famille vous appartenez. Rendez-vous sous la bonne affiche.</p> <p><b>3/</b> Vérification collective. Chaque élève donne le nom de son instrument qui est collé sur l'affiche dans la bonne famille.</p>	<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- images plastifiées de différents instruments</li> <li>- affiches des 3 familles d'instruments</li> </ul>
<p><b>Séance 2 : Consolidation sur les 3 familles d'instruments</b></p> <p><b>Objectif :</b> Connaître les 3 familles d'instruments : vent, corde, percussion</p> <p><b>Déroulement :</b>  <b>1/</b> Rappel collectif des 3 familles d'instruments et de leur particularité (on joue grâce à des cordes, au vent ou on frappe)</p> <p><b>2/</b> Distribution d'une fiche avec différents instruments.  <b>Consigne :</b> entoure en rouge les instruments à vent, en bleu les instruments à corde et en vert les percussions.</p> <p><b>3/</b> Correction collective. A tour de rôle, chaque élève vient prendre une image d'instrument, donne son nom (avec l'aide de la maîtresse si besoin) et le place au tableau dans la bonne famille. Validation.</p>	<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une fiche d'instruments par élèves</li> <li>- images plastifiées de différents instruments</li> <li>- affiches des 3 familles d'instruments</li> </ul>

<p><b>Séance 3 : Écoute musicale.</b></p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier par l'écoute, à quelle famille d'instrument appartient l'instrument que l'on entend.</li> <li>- Identifier l'instrument entendu.</li> </ul> <p><b>Déroulement :</b></p> <p>1/ Diviser les élèves en 3 groupes :chaque groupe est une famille d'instrument.</p> <p>2/ Écoute simple d'une musique.</p> <p>3/ 2e écoute : la famille qui se reconnaît se déplace au rythme de la musique vers la maîtresse.</p> <p>4/ Validation. Identification de l'instrument entendu.</p> <p>5/ Procéder de la même façon pour plusieurs écoutes.</p> <p>6/ Terminer par une musique où deux familles devront se reconnaître.</p>	<p><b>Matériel :</b></p> <p><u>Musiques :</u>  Musicabrac <b>CD 2</b>  n°24 : flûte + 34 et 8  (0'24) : cordes + 31 :  percu</p> <p><b>CD 1</b> n°6 : piano +  7 : percu + 8 : cordes  + 32 : saxo</p> <p>+ <b>CD 1</b> : n° 2 et 10 à  la fin car 2  instruments</p>
<p><b>Séance 4 : Identification d'instruments.</b></p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir à quelle famille appartient un instrument.</li> <li>- Découvrir des instruments de musique.</li> </ul> <p>Demander aux élèves d'apporter des instruments de musique. Les maîtresses en apportent aussi.</p> <p><b>Déroulement :</b></p> <p>1/ Distribuer un instrument par élève. A tour de rôle, chaque élève joue de son instrument et le nomme (avec aide collective si besoin)</p> <p>2/ Se regrouper en famille.</p> <p>3/ Validation.</p>	<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instruments de musiques</li> <li>- affiches des 3 familles</li> </ul>