Sommaire des annexes

- évaluations diagnostiques → 1
- fiche de séquence → 2
- productions des élèves sur l'ensemble du dispositif → 3
- exercice séance 2 → 4
- outil élaboré par les élèves → 5
- exercice séance 6 → 6
- évaluations finales → 7

CLIS Evaluation diagnostique - septembre 20 14

Les réponses correctes sont encadrées en rouge.

Français

Compétence : conjugaison : Conjuguer les verbes être et avoir au présent
Consigne : Conjugue les verbes au présent.

	être (beau)	avoir (un stylo)
je	suis suis suis	j'ai je
tu	et etre êet	à as
il	le est ete	a a a
nous	somes son somme	avons son avon
vous	etes ont sèt	aves avons avé
ils	sonts es son	sont est ont

Compétence : conjugaison : Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent
Consigne : Conjugue les verbes au présent.

Le garagiste répare répares (réparer) la voiture.

Nous parlons (parler) trop fort.

Ils joue joue jous (jouer) au football.

Tu mange mangent mangés (manger) des fraises.

Vous adore adorons adoret (adorer) faire de la peinture.

réponses Malik réponses Morane réponses Amélie

Annexe 1

CLIS Evaluation diagnostique - septembre 20 14

Les réponses correctes sont encadrées en rouge.

Français

Compétence : conjugaison : Conjuguer les verbes faire, aller, dire et venir au présent
Consigne : Conjugue les verbes au présent.

	faire	aller
je	fais fait fai	vais allet aller
tu	fait faits fais	va alle alles
il	fai faitent faire	vons allets alle
nous	fesons faissont faions	allons alleton allons
vous	fessé faient faies	alles allent aller
ils	font faiet fairont	vons allet allont

	dire	venir
je	dit dit dire	vien venit vene
tu	dis dits dires	vien vents venes
il	disse dient dire	vien ventent vene
nous	dissons dissont dirons	vennons venssont venons
vous	disé dient dir	vennons venent venr
ils	dises diet diront	viennes veniet venont

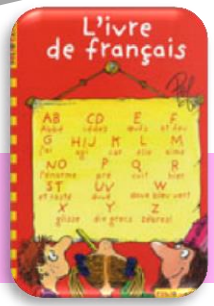
réponses Malik — réponses Morane — réponses Amélie

Annexe 1

CLIS

Fiche séquence - Ecrire et maîtriser le présent de l'indicatif

cpt 1 - Maîtrise de la langue française



je fume,
tu fumes,
il tousse,
nous toussons,
vous toussez,
ils s'arrêtent de fumer.

9 séances • Maîtrise de la langue • compétences sociales

Groupe des rouges

production poétique à la manière de Pef

Dans le cadre des 10

grammaire	écriture / rédaction	instruction civique et morale
Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir au présent (CE1) Conjuguer à l'indicatif présent les verbes du 2ème groupe (CE2) Conjuguer aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir au présent de l'indicatif (CE2)	écrire un texte poétique en obéissant à une ou plusieurs consignes précises Relire sa production et la corriger	Savoir écouter l'autre dans la classe Respecter tour de parole, se taire quand les autres parlent

connaissances, capacités, attitudes (palier 1 et 2)

Dans le cadre du socle commun

grammaire	écrire	compétences sociales
La conjugaison des verbes Utiliser les principales règle grammaticale Utiliser des ouvrages de grammaires Conjuguer les verbes du 1er groupe, au présent (1) Conjuguer les verbes (2)	Rédiger un texte bref, cohérent, construit en paragraphes, ponctué, en respectant des consignes imposées Utiliser les principales règle d'orthographe lexicale et grammaticale Goût pour la puissance émotive de la langue Goût pour les jeu de sens, les sonorités rédiger un texte poétique en utilisant ses connaissances en grammaire (2)	Les règles de la vie collective Communiquer et travailler en équipe : écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus Respect de soi et respect des autres Participer en classe à un échange en respectant les règles de la communication (1) Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue (2) Coopérer avec un ou plusieurs camarades (2)

Annexe 2

CLIS

Fiche séquence Ecrire et maitriser le présent de l'indicatif

Les objectifs

généraux

- rédiger un texte poétique en respectant les contraintes imposées par l'auteur (cf critères de réussite, objectifs spécifiques)
- mémoriser et mobiliser les terminaisons du présent
- savoir utiliser l'affichage commun et l'outil référent élaborés par les élèves
- s'impliquer ds un projet collectif

spécifiques

- critères de réussites du texte : choix d'un verbe qui peut s'inscrire ds la durée ou la répétition + chute finale avec lien de conséquence :
  - Tous les pronoms pers dans l'ordre
  - Pas de phrase, mais bien un TP + son verbe pour les 1ères lignes
  - Présence d'une ponctuation
  - 2 ou 3 verbes conjugués différents
  - L'introduction du 2ème verbe ne se fait pas pour un TP bien défini : vous puis ils
  - Choix du 2eme verbe, peu importe le groupe
- repérer les invariants dans les conjugaisons : **ons**, **ez**, **nt**, **s** au tu, les mémoriser
- savoir qu'un verbe ayant un « t » à la 3ème personne ne peut emprunter un « e » à la 1ère personne : un verbe n'appartient qu'à un seul tableau, ils ne sont pas interchangeables

Progressions des séances

Séances	titre	durée	Objectif principal, modalités de travail, aides possibles
①	La découverte du modèle	1h	• Présentation des textes de PEF (« verbe rouler » et « verbe sonner »), dégager les caractéristiques, les contraintes d'écriture • En faire un affichage Travail en groupe Aides possibles : questionnement de l'adulte, comparaison avec affichage tableaux de conjugaison, consigne supplémentaire : entourer les verbes pour chaque ligne, raconter son film, le déroulé dans sa tête

Annexe 2

CLIS

Fiche séquence - Ecrire et maitriser le présent de l'indicatif

Progressions des séances (suite)

Séances	titre	durée	Objectif principal, modalités de travail, aides possibles
②	Entrée dans la production, un écrit allégé	45 min	• Proposer une suite à un début de poème, travailler la fin, la chute, se dégager des contraintes de conjugaison => inventer sa propre histoire à partir d'un lanceur (cf fiche en annexe) Travail individuel + correction collective Aides possibles : affichage séance 1, questionnement collectif pour correction : Est-ce que toutes les lignes sont complétées ? Est-ce que l'histoire est bien finie ? Est-ce qu'on arrive à se faire un film dans sa tête ?
③	Produire le texte entier	1h	• Rappel cadre à respecter, points positifs et à améliorer de la séance précédente • Production entière Travail individuel + lecture / correction collective Aides possibles : affichage séance 1, adulte/autres élèves proposent des verbes à l'élève qui n'entre pas dans la tâche, étayage adulte qui peut contextualiser l'action qui dure ou se reproduit pour aider l'élève à trouver l'action suivante
④	Besoin d 'un outils pour se corriger, respecter une norme	45 min	• Découverte, mise en évidence des terminaisons des verbes au présent Travail de groupe Aides possibles : affichage tableaux de conjugaison, aide-mémoire autres verbes dans cahier de leçon, étayage adulte pour organiser le travail de groupe
⑤	Besoin d 'un outils pour se corriger, respecter une norme	45 min	• Confrontation terminaison 1er et autres groupes : mise en évidence de points communs • Création outils commun : affichage, qui sera aussi donné en petit format de façon individuel collectif Aides possibles : support des relevés des terminaisons séance précédente, étayage adulte pour organiser la lecture des relevés, étayage adulte pour organiser la trace écrite
⑥	Utilisation de l'outil	45 min	• Corriger les textes produits par tous les élèves en séance 3 (cf fiche en annexe) Travail individuel + correction collective Aides possibles : outil élaboré aux séances précédentes, étayage adulte confrontation collective

Annexe 2

CLIS

Fiche séquence - Ecrire et maitriser le présent de l'indicatif

Progressions des séances (suite)

Séances	titre	durée	Objectif principal, modalités de travail, aides possibles
⑦	Créer texte + complexe	1h	• Lecture et analyse de « verbe fumer » • Produire des textes avec 3 actions successives pour Malik et Amélie / produire textes avec 2 actions successives pour Morane • Devenir autonome dans la gestion des désinences du présent et l'utilisation de l'outil Travail en groupe + individuel + lecture collective Aides possibles : affichage « verbe fumer » annoté, outil référent élaboré par les élèves, étayage adulte pour rappeler la correction des désinences verbales, les autres élèves peuvent partager des idées avec celui qui n'entre pas dans la tâche
⑧	Écrire avec des contraintes, se lancer des défis d'écriture	1h	• Conserver la contrainte des 3 actions successives • Se confronter à l'autre en ajoutant une contrainte collective : une fin identique choisie par chacun des élèves • Utiliser l'outil pour se corriger Travail individuel + lecture collective Aides possibles : écriture au tableau des phrases proposées par chacun des élèves, outil référent élaboré par les élèves, étayage adulte pour rappeler la correction des désinences verbales, les autres élèves peuvent partager des idées avec celui qui n'entre pas dans la tâche
⑨	Evaluation	45 min	• La mémorisation des désinences du présent • L'utilisation de l'outil pour valider ou corriger • Produire un texte à la manière de Pef (contraintes différentes selon élève) + se corriger à l'aide de l'outil Travail individuel Aides possibles : outil référent élaboré par les élèves pour l'évaluation sur la gestion de l'outil

Annexe 2

Séance 3

1er texte entier

Verbe tuer :

je tue
tu tues
il tue
nous tuons
vous tuez
ils n'ont plus de balle.

Verbe chanter :

je chante
tu chantes
il chante
nous chantons
vous chantez
ils ont mal à la gorge.

Séance 7

Plusieurs actions

Verbe danser :

je danse
tu danses
il danse
nous dansons
vous êtes fatigués
ils se reposent.

Séance 8

Contrainte de fin (+ plusieurs actions)

Verbe se perdre :

je me perds
tu te perds
il se perd
nous ne sommes pas loin de chez toi
vous êtes chez vous
ils sont heureux de voir leur mère.

Verbe s'évader:

je m'évade
tu t'évades
il cambriole
nous avons peur
vous avez peur
ils échappent au voyou.

Verbe aller:

je vais
tu vas
il toque
nous rentrons
vous êtes cuits !
elles mangent les enfants.

Annexe 3

Séance 3

1ers textes entiers

Verbe chanter :

je chante
tu chantes
il chante
nous chantons
vous chantez
ils font des clips.

Verbe se disputer :

je me dispute
tu te disputes
il se dispute
nous nous disputons
vous vous disputez
ils se séparent.

Verbe courir :

je cours
tu cours
il court
nous courons
vous courez
ils sont assoiffés

Séance 7

Plusieurs actions

Verbe dessiner :

je dessine
tu dessines
il dessine
nous dessinons
vous dessinez
ils ont des crampes.

Verbe regarder :

je regarde
tu regardes
il regarde
nous regardons
vous regardez des clips
ils sont émerveillés.

Annexe 3

Séance 8

Contrainte de fin (+ plusieurs actions)

Verbe partir:

je pars
tu pars
il part
nous partons
vous voyagez
ils sont heureux de voir leur mère.

Verbe attaquer:

j'attaque
tu attaques
il attaque
nous attaquons
vous attaquez l'équipe de Charlie
ils échappent aux voyous.

Verbe se promener:

je me promène
tu te promènes
il se promène
nous nous promenons
vous rencontrez dans la forêt une sorcière
elles mangent les enfants.

Annexe 3

Séance 3

1er texte entier

Verbe parler :

je parle
tu parles
il parle
nous parlons
vous sonnez
ils se rangent.

Séance 7

Même objectif que séance 3

Verbe écrire :

j'écris
tu écris
il écrit
nous écrivons
vous écrivez
ils écrivent très bien.

Verbe rentrer :

je rentre
tu rentres
il rentre
nous rentrons
vous rentrez
ils rentrent à la maison.

Séance 8

plusieurs actions + contrainte de fin

Verbe lire :

Je lis
tu lis
il lit
nous lisons
vous fermez le livre
ils rangent le livre.

Verbe partir :

je pars
tu pars
il part
nous partons
vous partez
ils sont heureux de voir leur mère.

Annexe 3

CLIS **A la manière de Pef** Production d'écrits

1 Continue les poèmes à la manière de Pef.

Verbe marcher :

je marche,

tu marches,

il marche,

nous marchons

vous.....

ils.....

Verbe parler :

je parle,

tu parles,

il parle,

nous parlons

vous.....

ils.....

Annexe 4

CLIS **A la manière de Pef** Production d'écrits

2 Continue les poèmes à la manière de Pef.

Verbe manger :

je mange,

tu manges,

il mange,

nous mangeons

vous.....

ils.....

Verbe voler :

je vole,

tu voles,

il vole,

nous volons

vous.....

ils.....

Les terminaisons du présent

	verbes en ER	beaucoup d'autres verbes
je	...E	...S
tu	...ES	...S
il...	...E	...T
nous	...ONS	
vous	...EZ	
	...NT	

Annexe 5

Les terminaisons du présent

	verbes en ER	beaucoup d'autres verbes
je	...E	...S
tu	...ES	...S
il...	...E	...T
nous	...ONS	
vous	...EZ	
Ils...	...NT	

Les terminaisons du présent

	verbes en ER	beaucoup d'autres verbes
je	...E	...S
tu	...ES	...S
il...	...E	...T
nous	...ONS	
vous	...EZ	
Ils...	...NT	

CLIS **A la manière de Pef** — Production d'écrits

1 Corrige les poèmes à l'aide de tes outils.

Verbe chanter :

je chante	*je* .....
tu chantes	*tu* .....
il chante	*il* .....
nous chantons	*nous* .....
vous chantez	*vous* .....
ils fait des clips	*ils* .....

Amélie

Verbe parler :

je parle	*je* .....
tu parles	*tu* .....
il parle	*il* .....
nous parlon	*nous* .....
vous sonné	*vous* .....
ils se grange	*ils* .....

Morane

Annexe 6

CLIS **A la manière de Pef** — Production d'écrits

2 Corrige les poèmes à l'aide de tes outils.

Verbe courir :

je coure	*je* .....
tu coures	*tu* .....
il coure	*il* .....
nous couronz	*nous* .....
vous courez	*vous* .....
*ils est assoiffé**	*ils* .....

Amélie

Verbe disputer :

je dispute	*je* .....
tu disputes	*tu* .....
il dispute	*il* .....
nous disputonz	*nous* .....
vous disputez	*vous* .....
ils	*ils* .....

Amélie

CLIS **A la manière de Pef** Production d'écrits

1 Corrige les poèmes à l'aide de tes outils.

Verbe tuer :

je tue	*je* .....
tu tues	*tu* .....
il tue	*il* .....
nous tuons	*nous* .....
vous tuer	*vous* .....
ils nom plus de balle.	*ils* .....

Malik

Annexe 6

CLIS

Evaluation sommative mars 2015

Les réponses correctes sont données en rouge.
Lorsque l'élève s'est trompé, je note sa réponse avec le code couleur.

Conjugaison

Compétence : Conjuguer les verbes des 1er et 2ème groupes au présent

Les garagistes répares répares. répares (réparer) la voiture.

Nous parlons (parler) trop fort.

Je joue joues (jouer) au football.

Les fraises pouries pourris pourris (pourrir).

Vous finissez finient (finir) de faire de la peinture

Tu pâlies pâlis pâlies (pâlir) car tu es malade.

Compétence : orthographier les verbes au présent en situation de dictée.

Elles fleurissent fleuris fleuris (fleurir) dans le jardin.

Nous finissons (finir) notre travail.

Je rougie rougis (rougir) quand on me parle.

Tu manges (manger) des fraises.

Vous adorez adorent (adorer) faire de la peinture

Elle travaillent travailles travaille (travailler) beaucoup.

Compétence : Conjuguer les verbes du 1er et 2ème groupe au présent

	parler	finir
je	parle	finis finire
tu	parles parle	finis finisses
il	parle parles	finit finie finire
nous	parlons	finissons finions
vous	parlez parlent	finissez finent
ils	parlent parlez	finissent finiez

Annexe 7

réponses Malik réponses Morane réponses Amélie

CLIS

Evaluation sommative - mars 2015

Conjugaison

Consigne : Colorie la bonne réponse.

Les garagistes répare - répares - réparent la voiture. (REPARER)

Nous parlons - parlont trop fort. (PARLER)

Je joue - joues - jouent au football. (JOUER)

Les fraises pourrisse - pourrissent - pourrisses. (POURRIR)

Vous finisser - finissé - finissez de faire de la peinture (FINIR)

Tu pâlie - pâlis - pâlies car tu es malade. (PALIR)

réponses Malik — réponses Morane — réponses Amélie

Annexe 7

CLIS

Evaluation sommative - mars 2015

Conjugaison

Les réponses correctes sont encadrées en rouge.

Compétence : Utiliser un outil de conjugaison pour corriger un écrit
Consigne : A l'aide de ton outil, corrige les verbes suivants quand il y a une erreur. Mets un petit trait quand c'est juste.

	réponses Malik	réponses Morane	réponses Amélie
Ils gagnes =>	gagnent	gagnent	gagne
Nous partont =>	partons	partons	partons
Je bavarde =>	/	/	bavards
Tu fleurit =>	fleuris	fleures	fleuries
Vous jouer =>	jouez	jouez	jouez
Elles dansent =>	/	/	/
Il trit =>	tris	/	trie
Tu marche =>	marches	marches	marches

Annexe 7

CLIS

Evaluation sommative - mars 2015

Les erreurs de désinences sont soulignées.

Ecrire un poème

Compétence : Produire un écrit poétique qui respecte des contraintes
Consigne : Propose un poème à la manière de Pef à partir de l'un des verbes suivants. Corrige-le avec ton outil.

randonner - travailler - raconter - cuisiner - s'enrichir - chercher

Verbe cuisiner :

je cuisine
tu cuisines
il cuisine
nous avon faim
vous avez brûlé la casserole
ils (n')ont rien à manger.

Verbe travailler :

je travaille
tu travailles
il sont fatigué
nous somme très fatigués
vous avez sommeil
ils dorment.

Verbe randonner :

je randonne
tu randonnes
il randonne
nous randonnons
vous randonnent
ils sont mal aux pieds.

Verbe randonner :

je randonne
tu randonnes
il randonne
nous marchons vers la réunion
vous la finissez
ils retournent à l'école.

Verbe raconter :

je raconte
tu racontes
il raconte
nous finissons l'histoire
vous avez bien aimé
ils achètent tous le livre.

réponses Malik
réponses Morane
réponses Amélie

Annexe 7