

Réunion Je rentrée



Année scolaire 2018 - 2019





lasse de

Mme Maicresse Emilie



Réunion collective et générale. Pour des points particuliers qui concerneraient votre enfant, merci de venir nous voir à la fin de la réunion ou prendre rendez vous.

L'equipe de l'école

.....: ATSEM

....: Personnels de mairie, pour l'accueil et départ au bus et cantine.

Quelques points repides

- Horaires de l'école : 9h-12h / 13h30-16h30. Accueil 10 min avant.
- Pensez aux papiers de rentrée!
- Fréquentation scolaire OBLIGATOIRE. Justification de TOUTES les absences.
- Sécurité de l'école : PPMS, exercices réguliers dans l'année.
- Election des parents d'élèves : le vendredi 12 octobre.
- Cohérence dans les règles de l'école : applicables sur tous les temps de la journée, même sur les temps mairie.
- Pattes du lion à la cantine : la cantine est un moment de détente mais <u>pas un défouloir</u>. Des règles sont donc établies pour que les enfants puissent manger dans le calme.
- Gâteau d'anniversaire.

Correspondance dvecles familles

Cahier de liaison

Informations de la direction, des enseignantes. Mais aussi du personnel de mairie. A regarder chaque soir et SIGNER. Utilisez-le! (pas d'infos entre deux portes!)

LSU et cahier de progrès

Témoins des progrès et des résultats scolaires.

Travaux des élèves

Ramenés à chaque vacances.

La coéducation

L'importance de la relation parents - enseignant

Le partenariat famille / école est un gage de réussite pour l'enfant. Plus un parent s'intéresse à la journée de son enfant, plus l'enfant donne un sens à ce qu'il fait à l'école.

Importance de communiquer et d'être partenaires pour accompagner l'enfant dans sa réussite scolaire et personnelle

Présentation du groupe classe

26 élèves

→ 18 CP

 \rightarrow 8 GS

 \rightarrow 13 filles

→ 13 garçons

Emploi du temps Les matinées

Lundi		Mardi		Jeudi		Vendredi						
GS	CP	GS	CP	GS	CP	GS	СР					
GS : Accueil avec l'ATSEM (jeux, pâte à modeler, dessin libre)												
CP: Rituels + Passation des consignes d'écriture												
Rituels temps /	Ecriture	Rituels temps /	Ecriture	Rituels temps +	Ecriture	Rituels temps /	Ecriture					
Littérature		phono/maths		<u>Littérature</u>		phono/maths						
Ateliers ATSEM	2 groupes	Ateliers ATSEM	2 groupes	Ateliers ATSEM	2 groupes	Ateliers ATSEM	2 groupes					
Premiers outils pour structurer sa pensée	Phono	Premiers outils pour structurer sa pensée	Lecture	* Premiers outils pour structurer sa pensée	Phono	Premiers outils pour structurer sa pensée	Phono					
* langage écrit et oral * suivi des AIM	Ceintures	* langage écrit et oral * suivi des AIM	Ceintures	* langage écrit et oral * suivi des AIM	Ceintures	* langage écrit et oral * suivi des AIM	Ceintures					
Langage oral	Exercices de	Langage écrit :	Exercices de	Langage écrit :	Exercices de	Langage écrit :	Exercices de					
<u>cangage or ar</u>	Phono	Phono	lecture	Lettres	phono	Phono	phono					
					F		F					
Récréation	Calcul mental	Récréation	Calcul mental	Récréation	Calcul mental	Récréation	Calcul mental					
ATSEM		ATSEM		ATSEM		ATSEM						
Récréation												
Ateliers ATSEM * Art du visuel	2 groupes	Ateliers ATSEM	2 groupes	Ateliers ATSEM * Art du visuel	2 groupes	Ateliers ATSEM * Art du visuel	<u>2 groupes</u>					
* premiers outils pour		* premiers outils pour		* premiers outils pour		* premiers outils pour						
Structurer sa pensée	Lecture	Structurer sa pensée	<u>Numération</u>	Structurer sa pensée	<u>Géométrie</u>	Structurer Sa pensée	<u>Numération</u>					
* langage écrit et oral * suivi des AIM	Ceintures	* langage écrit et oral * suivi des AIM	Calculs/Pblmes	* langage écrit et oral * suivi des AIM	Grand/mesures	* langage écrit et oral * suivi des AIM	Calculs/Pblmes					
			Ceintures		Ceintures		Ceintures					
<u>Utiliser /</u>	Exercices de	<u>Utiliser /</u>	Exercices de	Formes /	Exercices de	<u>Utiliser /</u>	Exercices de					
<u>étudier les</u>	lecture	<u>étudier les</u>	maths	Grandeurs /	maths	<u>étudier les</u>	maths					
<u>nombres</u>		<u>nombres</u>		<u>Suites organisées</u>		<u>nombres</u>						

Pause méridienne

Emploi du temps Les après midis

	<u>Anglais</u>		Anglais / Poésie		Education musicale		<u>Anglais</u>			
	Graphisme	<u>Dictée</u>	Graphisme	<u>Dictée</u>	Graphisme	<u>Dictée</u>	Graphisme	<u>Dictée</u>		
	Temps / Vivant / Matière / Objet Ceintures / AIM (jusqu'à 15h15)		<u>Production d'écrits</u> Ceintures / AIM		<u>Se repérer dans l'espace</u> Ceintures / AIM		Arts visuels Ceintures / AIM			
	EPS (15h15-15h45)		EPS		EPS		EPS			
	Récréation									
<u>Littérature</u>		<u>Débat Philo (EMC)</u>		<u>Littérature</u>		Education musicale				

Matières communates

<u>Anglais</u>

Tous les débuts d'après midi, 20 min pour les GS + 10min de plus pour les CP qui ont un cahier d'anglais. Mascotte.

Sciences

En ce moment, travail sur les dents. Emprunt de malettes pour rendre les séances plus attrayantes. Dans l'année, jardinage, expériences sur l'eau, papillons...

EPS

30 à 45 min tous les après midis. Jeux de courses, de lancers ... Jeux coopératifs. Prêt de tapis dans l'année pour faire accro sport, lutte. Danse. Prévoir une bonne paire de chaussures fermées dans le cartable.

Projets de l'ammée

Projet commun avec les 3 écoles

Premiers secours. Pompiers.

Jeunesses musicales de France (?)

Journée à Cahors avec concert courant mars.

Projet occitan (?)

Un intervenant 2h par semaine pendant 6 semaines.

Objectif: apprendre des danses et chants occitans.

Rencontre avec plusieurs écoles en fin d'année pour un grand « Bal ».

Petites sorties

Récolte des noix

Chorale de Noël + spectacle offert par la mairie

Journées de liaison inter écoles du RP1.

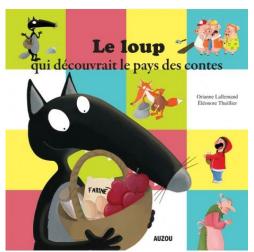
www.maitresseautableau.eklablog.com



La plupart des sorties organisées, sont financées en grande partie par l'association des parents d'élèves. Sans parents volontaires, plus d'association, plus de sorties...

Loto, vide grenier, kermesse sont autant de manifestations qui nous permettent de récolter des fonds pour les écoles! Et l'asso s'essouffle, ils ont besoin de bras!

Fil pouge de l'amée Les contes



Etude des contes traditionnels et détournés

Littérature, culture générale, langage oral...







Le vivre ensemble

Et le Devenir élève

La moitié du temps avec pour retravailler des notions vues avec la maitresse auparavant et faire de l'art visuel / Graphisme.

L'autre moitié du temps en ateliers dirigés ou travail individuel avec l'enseignante.

Travail sur l'autonomie avec les « Ateliers individuels de manipulation ».

Jeux de coopération, se servir seul de l'eau, se brosser les dents ...

Progressivement, venir travailler en silence dans la classe avec les CP.

<u>Phonologie</u>

Gros travail.

- Syllabes : compter, reconnaître des mots commençant pareil / se terminant pareil.
- Sons : le son des lettres avec les « Alphas ».
- Jeux en ateliers, en autonomie... Puis réinvestissement sur fiche.

Maths

- Connaître les nombres jusqu'à 10 : reconnaître directement doigts, dés, chiffres.
- Décomposer ces nombres : 5 et 3 ça fait 8.
- Connaître la comptine numérique jusqu'à 30.
- Formes, grandeurs, suite algorithmiques avec Mme Verdier.

Repérage dans le temps

- Rituels tous les matins
- Comptine des jours
- Comptine des mois
- Comprendre le fonctionnement d'un calendrier simple : je vois visuellement que quand tous les « numéros » d'un mois sont terminés, on passe au moins suivant.
- Comprendre le déroulement cyclique des jours et mois.

Repérage dans l'espace

- Se repérer dans la classe, dans l'école ...
- Plan de classe, maquette...
- Aller progressivement vers un petit plan du « quartier ».

Graphisme

- Travail sur les principaux signes graphiques : lignes, rond, spirales, ponts, vagues, boucles
- Aller progressivement vers l'écriture cursive, à partir de janvier : méthode Dumont.
- Objectif de fin de GS: écrire son prénom en attaché.
- Reconnaître les lettres dans les 3 graphies.

Des photos de vos enfants



Des photos de vos enfants



Des photos de vos enfants



Des questions?

Merci de votre attention!





Organisation

- Rarement les 18 en même temps.

ww.maitresseautahleau.eklahlaa.com

- Par groupe « atelier » : soit demi classe (9 enfants) ou 3 groupes de 6.
- Le matin, enseignement plutôt traditionnel avec enfant assis à sa place pour faire son travail sur fiche.
- Après midi (et quand l'enfant a terminé son travail sur fiche le matin), travail avec les ceintures, « flexing seating » ou classe flexible : se mettre où on veut avec comme seule règle : ne pas déranger les autres.
- Exigeantes avec les élèves : pas de bavardages intempestifs, pas de travail bâclé... (ça s'apprend...).



La lecture

- Méthode mixte : syllabique et un peu de global.
- Les alphas → cahier de sons vert
- La littérature de jeunesse « Les contes » : textes et exercices adaptés, en fonction des élèves.
 Plaisir de lire → porte document « lutin ».
- Global : mots outils importants.

La production d'écrit (ou rédaction)

- C'est en écrivant qu'on apprend à lire.
- « Encodage » des sons.
- Cahier d'écrivain + illustration = plaisir.



Les dictées

- Tous les lundis. Mots vus et appris tous les jours en classe → petit carnet.
- Comment ? Epeler dans la voiture, écrire sur papier, sur un tableau, avec lettres mobiles...
- Quand ? Idéalement, un peu tous les jours.



L'écriture

- Méthode Dumont : importance du geste.
- Ça n'est pas juste dessiner des lettres : c'est comprendre le geste à acquérir pour que l'écriture soit fluide.
- Ordre précis et réfléchi d'apprentissage des lettres : boucles, coupes, lettres rondes, ponts, boucles à l'envers ...
- Pas de complications :





Maths: nombres, calculs, problèmes (jusqu'à 100)

- MANIPULATION est le maître mot.
- On n'acquiert pas un raisonnement mathématiques expert en grattant sur un fichier industriel tout prêt.
- Des jeux en atelier, en autonomie, des créations...
- Inspiration de plusieurs méthodes.
- Petit livret de maths avec banque d'exercices de réinvestissement « Je réussis en... ».
- Calcul mental tous les jours.
- Cahier de leçons de maths → rouge



Maths: géométrie, grandeurs et mesures

MANIPULATION est le maître mot.

Programme dense : caractéristiques des figures et solides géométriques, tracés précis, repérage spatial, dans l'espace, monnaie, heure, masse, longueur (règle)...

Cahier de leçons de maths → rouge





- 10 / 15 min MAX. Si l'enfant s'énerve, et que vous aussi, STOP !! Et vous venez me voir !!! On cherchera des solutions...
- Lire un peu tous les jours : lectures de l'école mais pas seulement, plaisir de lire avec LEURS livres.
- Importance d'écouter les parents lire des histoires...

Au CP, pas de **miracle** : c'est en **lisant** que l'on **progresse**.





Les ceintures

- Il faut évaluer, obligation des programmes.
- Question : comment rendre cela adapté à chaque élève, et sans pression ?
- Constat : tous n'avancent pas au même rythme : tous n'ont pas appris à marcher en même temps, alors pourquoi devraient-ils tous en être au même point à un instant T?
- Evaluation progressive. Entrainements et demander évaluation.

Pas « d'enfant en avance », pas « d'enfant en retard » ...
Uniquement des enfants en chemin

Leur évolution se fait individuellement par paliers : parfois ils progressent puis stagnent un moment avant de repartir ...

PAS DE PANIQUE!

- Pochette des ceintures + porte document ramené pour signature quand évaluation passée.
- Si mon enfant n'avance pas ? Maitresse le constate, prend un temps pour faire les entrainements avec lui. Puis prise de RDV.
- APC > dédiés à cela + lecture.

ww.maitresseautahleau.eklahlaa.com



Des photos de vos enfants en « traditionnel »





En ceintures « Flexing seating »





En ceintures « Flexing seating »





En ceintures « Flexing seating »





Des questions???

Merci de votre attention