

Nom : XXXXX

Prénom : XXXXX

# Projet Individuel

Année scolaire 2011-2012

**Date de naissance** : xxxxxxxxxxxxxxxx

**Parcours** : 2010-2011 : xxxxxxxxxxxxxxxx  
2009-2010 : xxxxxxxxxxxxxxxx  
2008-2009 : xxxxxxxxxxxxxxxx  
2007-2008 : xxxxxxxxxxxxxxxx

**Classe de référence** : Mme xxxxxxxxxxxxxx - CP

## Temps de scolarisation partagée

Classe	Niveau	Domaine
Mr xxxxxxxxxxxx	GS	Informatique (1 fois par semaine)
Mme xxxxxxxxxxxx	CP/ CE1	Chorale (1 fois par semaine dès janvier) EPS (1 fois par semaine après février)
Mme xxxxxxxxxxxxxxxx	CE1	BCD (1 / 15 jours dès janvier)

## Accompagnement extérieur

Soins	Etablissement	Organisation
Orthophonie Atelier langage Atelier éducatif	Sessad xxxxxxxxxxxxxxxx	1 fois par semaine 1 fois par semaine 1 fois par semaine

**Notification CLIS jusqu'à** : aout xxxxxx – **Notification SESSAD jusqu'à** : septembre xxxxxxxxxxxx

RDV Parents 1 : xxxxxxxxxxxx

ESS : xxxxxxxxxxxxxxxx

RDV Parents 2 : \_\_\_\_\_

RDV Parents 3 : \_\_\_\_\_

	Points d'appuis, Acquis	Besoins spécifiques
Autonomie et Vivre ensemble	Xxxxx est volontaire, enthousiaste et heureuse de venir à l'école. Elle a repéré les activités qui lui plaisent et les a bien investies. Xxxxx a compris le fonctionnement de la classe. Elle accepte les activités courtes et encadrées et peut aussi être autonome face à une tâche qu'elle a choisie.	Xxxx ose beaucoup de déplacements (elle court, saute à la corde, se déplace dans l'eau) mais les gestes de la vie quotidienne sont peu assurés (descendre les escaliers, mettre son manteau, fermer son cartable...). Elle a parfois du mal à contrôler ses gestes (elle peut arracher les objets des mains des autres, jeter son cahier...) Xxxxx a besoin d'aide pour découper et pour coller.
Fonctionnement cognitif	Xxxxx est entrée dans le métier d'élève. Elle accepte les situations d'apprentissage en relation duelle et en collectif. Xxxxx se repère dans l'emploi du temps, elle connaît les outils dont elle dispose, elle a compris leur fonctionnement. Xxxxx apprend par imitation et par répétition.	Xxxxx est très fatigable et ne peut participer à toutes les activités en grand groupe. Elle met parfois du temps à répondre à la demande de l'adulte mais ne montre plus cette année de refus total (pleur, bouderie). C'est plus difficile quand il s'agit de travailler en petit groupe, ou xxxxx cherche l'exclusivité de la relation et de la prise de parole. Xxxxx est parfois dans l'application de procédures automatiques sans recul sur ce qui lui est demandé.
Dire	Xxxxx participe aux échanges en grand groupe avec enthousiasme. Xxxx fait des efforts pour respecter les règles des échanges, elle demande généralement la parole et répond la plupart du temps quand elle est sollicitée.	Xxxxx peut se montrer très impatiente quand elle n'a pas la parole ou bien refuser de répondre lors de situations nouvelles. Ses interventions sont parfois hors contexte. Plusieurs défauts de prononciation et de syntaxe entravent la compréhension de son discours (ordre des mots inversés, oubli de déterminants et de connecteurs, pas de marquage du temps). Xxxxx a besoin de repères explicites pour réguler ses prises de parole et la hauteur de sa voix (lors temps d'autonomie surtout)
Lire	Xxxxxxxx apprécie les moments de lecture offerte. Elle connaît certains textes de la littérature de jeunesse. Elle apprécie de parcourir les livres de la bibliothèque, qu'elle commente à voix haute avec ses camarades. Elle s'est attachée aux personnages de la méthode de lecture (les alphas) dont elle a mémorisé les caractéristiques.	Sa conscience phonologique est balbutiante : xxxxx repère seulement certains sons (syllabes) en début et en fin de mot, et pas du tout à l'intérieur des mots. Xxxxx a besoin d'aides visuelles pour mémoriser et comprendre les histoires et les énoncés lus par l'adulte.
Ecrire	Xxxx est très motivée par l'apprentissage de l'écriture et les activités de graphisme. Elle est capable d'écrire son prénom en capitales d'imprimerie et en cursive. Sous la dictée elle peut écrire quelques lettres.	Xxxxx n'est pas latéralisée. Elle change de main directrice assez régulièrement mais la main gauche semble dominer. Elle a besoin de repères sur les supports d'écriture et de graphisme.
Numération Calcul	La numération jusqu'à 30 est en cours d'acquisition. Xxxxx nomme les chiffres, réalise des collections. Elle mémorise certains nombres > à 30 et récite la comptine de 10 en 10.	Xxxxx a des difficultés à continuer des suites logiques, et a besoin de matériel de manipulation pour raisonner sur des situations mathématiques. Elle ne fait pas appel au surcomptage.
Repérage spatio- temporel	Xxxxx se repère dans la classe et dans l'école. Elle a aussi compris l'emploi du temps de la journée. Elle se repère sur la semaine et a quelques repères sur l'année (fêtes, saisons...). Xxxx a aussi des repères dans le quartier et dans la ville.	Xxxxx comprend le vocabulaire topologique (sauf Gauche/Droite) mais elle a besoin d'apprendre à l'utiliser en situation. Elle a aussi besoin de repères temporels visibles pour s'organiser lors des temps de travail en autonomie.

Projet			
	Modalités de travail et adaptations mises en œuvre	Bilan 1	Bilan 2
Autonomie et Vivre ensemble	<p>Un travail en partenariat avec le Sessad xxxx est en cours.</p> <p>Un temps de travail en <b>relation duelle</b> avec l'adulte sera parfois proposé à xxxx en relai du système d'ateliers et de contrats mis en place dans la classe pour développer son <b>autonomie</b>.</p> <p>Dans la classe, un <b>affichage explicite</b> des règles de vie sera mis en œuvre, ainsi que des codes pour réguler le volume sonore autorisé.</p> <p>Xxxx participera à un créneau d'EPS avec la classe de CP à partir de février.</p>		
Fonctionnement cognitif	<p>Des <b>projets pluridisciplinaires</b> donneront du sens aux apprentissages.</p> <p>Le déroulement de la journée respectera <b>le rythme de travail</b> de xxxxx et des temps de jeux (jeux symboliques, de société ou pédagogiques) seront aménagés. Un <b>emploi du temps illustré</b> et un TimeTimer l'aideront à se repérer sur chaque temps d'apprentissage, à anticiper la fin des activités et à canaliser son énergie. Les <b>consignes</b> seront reformulées et illustrées si nécessaire.</p>		
Dire	<p>Dans le cadre des activités collectives de la CLIS, xxxx sera amenée à <b>prendre la parole</b> en se mettant en scène lors des rituels, lors d'ateliers de théâtres et de mime. Un travail spécifique sur la <b>production langagière (lexique, syntaxe, prononciation)</b> sera mené une fois par semaine avec son groupe d'apprentissage avec un suivi des progrès par enregistrements des productions. Les activités de <b>catégorisation</b> l'aideront à organiser sa pensée et son discours.</p>	Prise en charge orthophonie	
Lire	<p>Le travail de <b>phonologie</b> se centrera sur la décomposition des mots en <b>syllabes</b> et le repérage de la place d'une syllabe dans un mot. Un travail sur <b>les phonèmes</b> sera entamé avec xxxxx autour de l'histoire de la Planète des Alphas. Nous irons vers la reconnaissance globale de plus de <b>mots outils</b> et de mots courants. La réalisation d'abécédaires permettra à xxxx <b>d'apprendre le nom des lettres</b> tout en enrichissant son lexique. Le travail de manipulation de lettres en relief l'aidera à les mémoriser.</p>		
Ecrire	<p>Nous continuerons l'apprentissage de <b>l'écriture</b> (Méthode Dumont) en le couplant à un travail de <b>manipulation</b> de lettres en relief et en creux.</p>		
Numération Calcul	<p>Les apprentissages numériques passeront par la <b>manipulation</b> d'un matériel varié pour stabiliser la maîtrise des nombres de la <b>première dizaine</b>.</p> <p>Xxxx sera sollicitée lors des rituels pour <b>représenter les nombres</b>, pour <b>dénombrer des collections</b> et <b>grouper des objets par 10</b>.</p> <p>Des activités de lecture d'images permettront à xxxx de lier images et <b>énoncés de problèmes</b>.</p>		
Repérage spatio- temporel	<p>Les fiches de travail de xxxx seront adaptées par l'ajout de <b>repères visuels</b> colorés, l'organisation des fiches d'autonomie sera fixe pour faciliter la prise d'indices.</p> <p>Un projet en histoire (l'école au temps des grands parents) proposé à tous les élèves de la Clis en décloisonnement avec les Cp/Ce1 permettra à xxxx de se familiariser avec la notion de <b>chronologie</b>.</p>		

## Emploi du temps de xxxxxxxxxxxxxx

	lundi	mardi	jeudi	vendredi
<b>9h00-9h20</b>	Rituels	Rituels	Rituels	Sessad Atelier Langage
<b>9h20-10h30</b>	MLF ✓	MLF ✓	MLF ✓	
	Contrat	Atelier	Contrat	
<b>10h30-10h50</b>	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation
<b>10h50-12h00</b>	Chaque jour compte	Sessad Atelier Educatif	Chaque jour compte	Chaque jour compte
	Maths ✓		Maths ✓	Maths ✓
	Contrat		Contrat	Contrat
<b>12h00-14h00</b>	Repas	Repas	Repas	Repas
<b>14h00-14h45</b>	MLF ou Maths (renforcement)	Informatique	MLF ou maths (renforcement)	Informatique
<b>14h45-15h30</b>		Sessad Orthophonie		DDM / projets de classe
<b>15h30-15h50</b>	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation
<b>16h15-17h00</b>	EPS	MLF ou Maths (renforcement)	Piscine	Sessad Atelier Educatif
	DDM / projets de classe	Arts plastiques		