

Semaine n°.....

1^e année.
Durée : x 50 min.

L'objet : le nombre 8.

Réf feuilles
exercices.

Objectif(s) :

- pouvoir dénombrer de manière croissante et décroissante seul ou en groupe.
- pouvoir manipuler (cartes, jetons, dominos,...) en respectant le nombre étudié.
- pouvoir repérer/ compléter les dominos correspondant au nombre étudié.
- pouvoir se représenter, construire et comparer des représentations de nombres (tours).
- Pouvoir comparer des nombres \Leftrightarrow
- pouvoir situer des nombres sur le chemin des nombres.
- pouvoir décomposer un nombre \rightarrow décompositions additives et soustractives avec matériel.

Compétences principales :

M1 - M2 - M3 - M4 - M8

Déroulement :

Séquence 1 : dénombrement du nombre.

1. Manipulations collectives.

- Les enfants comptent des objets dispersés sur la table de manipulations (en « paquets » et ensuite alignés).
- Ils déterminent si la collection proposée contient plus ou moins d'objets que le nombre étudié (ils placent l'étiquette adéquate).
- Ils réalisent des collections d'objets correspondant au nombre étudié.
- Ils vérifient l'invariance du nombre étudié en associant leurs collections avec celles proposées au départ par l'enseignant.

2. Manipulations individuelles.

- Ensuite ils dessineront des collections d'objets correspondant au nombre étudié.
- Idem en dessinant des parcours sur feuille quadrillée.
- Ils dessinent des collections correspondant au nombre étudié mais en les plaçant cette fois sur le chemin des nombres. Ils écrivent également les nombres sous chaque collection.

3. Recherche des dominos.

- Les enfants doivent prendre les dominos correspondant au nombre étudié et les lire.



4. Exercices.

Séquence 2 : topologie du nombre.

1. Rappel de la séquence précédente.

2. Topologie : (travail collectif)

- A l'aide des cubes, construire des tours jusqu'à la quantité étudiée + 2 ou 3.
- Nous faisons parler les tours : je suis plus... que toi, j'ai ... cubes en plus ou en moins. Et ils dégageront certaines constatations : est avant..., est après..., est entre ... et ..., et ils pourront compléter la grille des voisins.
- Nous situerons le nombre sur le chemin des nombres. Ils travailleront sur le chemin des nombres en déplaçant un petit personnage qui effectuera des pas de 1, 2 ou 3 pour atteindre le nombre étudié.

3. Exercices.

Séquence 3 : les décompositions additives et soustractives du nombre.

1. Manipulations collectives :

En petits groupe
de 4 élèves.

- Manipulations avec du matériel concret proposé et réalisées sous forme de petits problèmes oraux oralisés par l'enseignante.
- L'enfant place le matériel en respectant les consignes données, puis il doit dire l'opération correspondant à la manipulation.
- On écrit les opérations ainsi dégagées au T.N.
- Un autre enfant reproduit l'opération avec des cartes à jouer qui correspondent à la décomposition effectuée.
- Un troisième est chargé de trouver les dominos adéquats qui permettent de représenter l'opération.
- Après avoir découvert toutes les décompositions des nombres jusqu'à celui étudié, on fera une petite **synthèse dans le cahier de brouillon.**

2. Exercices oraux.

- Les enfants disposent de cartes pour compter.
- L'enseignante montre 2 ou plusieurs cartes et les enfants doivent trouver celle qui correspond à la somme des cartes proposées.
- L'enseignante montre une carte et les enfants doivent trouver celle à ajouter pour trouver le nombre étudié.

3. Recherche des cartes pour représenter 3.

- Les enfants doivent rechercher les dominos qui correspondent aux opérations, ils constateront que la quantité finale obtenue est toujours 3.

Séquence 4 : exercices de fixations des décompositions additives et soustractives.

1. Rappel des décompositions découvertes lors des séquences précédentes.
2. Calcul mental oral avec matériel.
3. Exercices écrits sur feuilles.

Séquence 5 : contrôle de connaissances.

NO8 +

NO8 + 2

NO8 + 3

NO8 + 4

NO8 + 5 = devoir.

NO8 + 6 = maisons (synthèse)

NO8 + 7 = contrôle.