

Phase	Thème : Le pôle ophtalmologie en Moyenne et Grande Section			
	Description	Domaine	Matériel	Lexique
<b>1</b> <b>construction</b> <b>de pré-requis</b> <b>et</b> <b>découverte</b> <b>de l'espace</b>	<p><b>initier l'espace :</b></p> <p><u>Phase 1.1 :</u>  ...en construisant les pré-requis pour permettre à tous de mobiliser, voire de développer ses connaissances dans cet espace.</p> <p><u>Description de la phase 1.1 :</u>  A partir de l'album <i>le bruit des lettres</i> de Jeanne Boyer et Julien Billaudeau et de son CD, apprentissage du nom et du bruit des lettres de l'alphabet :</p> <p>1.1.a) répétition de la comptine,  1.1.b) mémorisation de la comptine,  1.1.c) commande de lettres,  1.1.d) association lettre (nom) et lettre déguisée (bruit),  1.1.e) jeu memory (lettres en capitale d'imprimerie et lettres déguisées),  1.1.f) loto nom des lettres,  1.1.g) loto des sons (bruits des lettres),  1.1.h) jeu du circuit de l'alphabet et sa variante sur le bruit des lettres,  1.1.i) dictionnaire de la classe (les mots qui commencent par la lettre...),  1.1.j) faire épeler le prénom de l'enfant du jour, les mots rencontrés...  1.1.k) épeler et composer des mots en lettres mobiles à partir d'un modèle.</p> <p><u>Remarque au sujet de la phase 1.1 :</u>  Procéder par étapes  - Étape 1 : Piste 1 du CD, de la lettre A à la lettre G  - Étape 2 : Piste 2 du CD, de la lettre H à la lettre O</p>	<p>- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> <p>- On peut éventuellement amener les élèves à distinguer la profession d'ophtalmologue de celle d'opticien.</p> <p>- De même, on peut utiliser ce même support mais ne viser que le nom des lettres dans l'espace ophtalmologie pour conserver le bruit des lettres dans un espace orthophonie, séparant <i>igitur nommer, voir, reconnaître</i> de la partie phonologie travaillée chez un orthophoniste.</p> <p>- On peut utiliser d'autres supports avec d'autres lettres déguisées comme les alphas. Cf. liaison GS/CP de l'école.</p> <p>- Explorer le monde</p>	<p><u>Pour la phase 1.1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'album <i>le bruit des lettres</i> de Jeanne Boyer et Julien Billaudeau et son CD.</li> <li>- Planche des comptines 1 (de A à G), 2 (de H à O) et 3 (de P à Z)</li> <li>- Jeu memory composé des 26 cartes des lettres de l'alphabet en capitale d'imprimerie et des 26 cartes de lettres déguisées</li> <li>- Jeu de loto des lettres de l'alphabet</li> <li>- Jeu de loto des sons</li> <li>- Jeu du circuit de l'alphabet</li> <li>- Un cahier (ou classeur) dictionnaire de la classe</li> <li>- Des lettres aimantées en capitale d'imprimerie</li> </ul> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> <p>- On peut éventuellement utiliser ce matériel dans un <b>espace « le jeu de la maîtresse »</b> (ou du maître) au niveau du coin regroupement par exemple.</p> <p><u>Pour la phase 1.2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corpus composé de photos et de dessins qui présentent le métier d'ophtalmologue</li> </ul> <p><u>Pour la phase 1.3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>o lunettes pour le patient</li> <li>o règle, blouse blanche pour le praticien</li> </ul> </li> <li>- Planches plastifiées de l'alphabet (à cette étape, dans l'ordre) des lettres en capitales d'imprimerie et des lettres déguisées. Elles seront présentées et utilisées au coin regroupement, puis affichées au coin « ophtalmologie ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le nom des lettres</li> <li>- les trois comptines extraites de l'album <i>le bruit des lettres</i> de Jeanne Boyer et Julien Billaudeau</li> <li>- Comptine de l'alphabet (A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y et Z. Je connais mon alphabet. Maintenant, je peux le chanter).</li> <li>- des mots commençant par la lettre...</li> <li>- vocabulaire propre à la profession d'« ophtalmologue » (<i>ophtalmologue, blouse blanche, robot, machine, patient, lunette, alphabet, lire, vérifier la vue, bien voir, voir mal, voir flou, ...</i>) &amp; de description d'une photo ou d'un dessin (<i>marqueurs spatiaux</i>).</li> </ul>

	<p>- Étape 3 : Piste 3 du CD, de la lettre P à la lettre Z.</p> <p>- Étape 4 : Toutes les lettres de l'alphabet.</p> <p><u>Phase 1.2 :</u>  <b>...en présentant le métier de l'ophtalmologue</b> pour représenter la situation qui sera mise en scène dans cedit espace.</p> <p><u>Description de la phase 1.2 :</u>  A partir de quatre photos issues d' <i>onise.fr</i>, de <i>doctissimo.fr</i>, d' <i>irss.fr</i>, de <i>fichemetier.fr</i> et d'un dessin à colorier <i>chez l'ophtalmologue</i>, faire acquérir des connaissances sur le métier d'ophtalmologue. De sorte que les élèves sont amenés dans un premier temps en groupe classe, puis dans un second temps en petits groupes à décrire ce qu'ils voient et ce qu'il se passe, à raconter et expliquer ce métier.</p> <p><u>Phase 1.3 :</u>  <b>...en jouant ensemble</b> pour faire émerger les scénarii et favoriser les échanges verbaux.</p> <p><u>Description de la phase 1.3 :</u>  En coin regroupement et en classe entière d'une part, puis à l'espace dédié dans la classe en petits groupes d'autre part, jouer avec les élèves à l'ophtalmologue et son patient (jouer avec ses pairs en présence de l'adulte).</p>	<p><b>compétences disciplinaires</b></p> <p>- Commencer à réfléchir sur la langue écrite (lettres de l'alphabet en capitale d'imprimerie) et acquérir une conscience phonologique (bruit de la lettre)</p> <p>- Commencer à produire des écrits (en lettres mobiles, dictée à l'adulte pour le dictionnaire de la classe)</p> <p>- analyser une photographie</p> <p>- acquérir des connaissances sur un métier (mission, moyens, technique) et la fonction de l'écrit – écrit utilisé pour évaluer la vue d'un patient</p> <p>- <u>évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Acquérir la suite orale des 26 lettres de l'alphabet</li> <li>o Reconnaître les 26 lettres de l'alphabet, écrites en capitale d'imprimerie et présenter dans le désordre</li> <li>o Produire le bruit de la lettre, à l'aide des 26 cartes de lettres déguisées, présentées dans le désordre.</li> </ul>	<p><b>compétences langagières</b></p> <p>- s'exprimer oralement, en se faisant comprendre de ses pairs et de l'adulte</p> <p>- Pratiquer divers usages du langage oral : reconnaître, nommer, décrire, raconter</p> <p>- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.</p> <p>- <u>évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Dire de mémoire et de manière expressive les comptines étudiées</li> <li>o Participer verbalement</li> </ul>	
--	--	---	--	--

<b>2</b> <b>verbaliser</b> <b>reproduire</b>	<b>Description</b>	<b>Domaine</b>	<b>Matériel</b>	<b>Lexique</b>
	<p><b>Mettre en place l'espace</b></p> <p><u>Phase 2.1 :</u>  <b>...en rappelant le métier d'ophtalmologue</b>, lequel induit deux rôles : celui du praticien et celui du patient.</p> <p><u>Description de la phase 2.1 :</u>  <i>Comment joue-t-on à l'ophtalmologue ?</i>  - <b>Mise en scène</b> par des élèves qui sont observés par leurs pairs et par l'enseignant(e) de la classe.</p> <p><u>Phase 2.1 :</u>  <b>...en structurant et rédigeant tous ensemble, les 1<sup>ers</sup> jets des scénarii</b></p> <p><u>Description de la phase 2.2 :</u>  A ce stade, <b>faire un retour sur la pratique du jeu</b> en grand groupe classe pour <b>fixer</b> avec eux <b>les scénarii</b> de ce pôle d'apprentissage</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">  <p>Après observation des élèves dans la pratique de ce pôle, l'enseignant a choisi de mettre 1 ophtalmologue et 2 patients pour deux raisons :</p> <p>1) le fait qu'il y ait deux patients permet une meilleure émulation entre élèves. Autrement dit, quand l'un d'eux est en difficulté, par exemple pour nommer (du côté du patient) ou valider et invalider (du côté de l'ophtalmologue) les lettres, les deux autres peuvent l'aider (Cf. zone proximale de développement) ;</p> <p>2) les élèves apprécient ce pôle et tous souhaitent l'investir. Aussi attribuer trois joueurs au lieu de 2 permet une rotation plus rapide pour ceux qui attendent d'y accéder.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</li> <li>- Explorer le monde</li> </ul>	<p><u>Pour la phase 2.1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>o lunettes, porte-monnaie, sac à main pour le patient</li> <li>o règle, blouse blanche, caisse (pour l'argent) pour le praticien</li> </ul> </li> <li>- afficher une illustration du métier d'ophtalmologue dans l'espace dédié de la classe.</li> <li>- afficher les premières planches : <ul style="list-style-type: none"> <li>o les 26 lettres de l'alphabet en capitale d'imprimerie et dans l'ordre,</li> <li>o les 26 lettres déguisées dans l'ordre.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Cette chronologie favorisera une correspondance directe entre le nom de la lettre et son bruit.</i></p> <p><u>À ajouter pour la phase 2.2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- afficher les 2 scénarii de ce pôle <ul style="list-style-type: none"> <li>o Examiner le patient (praticien)</li> <li>o Consulter l'ophtalmologue (patient)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Scénario (côté praticien) :</b>  <u>Examiner le patient</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je fais assoir le patient devant les fiches.</li> <li>- Je lui tends les lunettes d'examen.</li> <li>- Je prends ma règle et je guide la lecture de la fiche.</li> </ul> <p><i>(N.B : lecture des lettres, des lettres déguisées, des symboles, des nombres en écriture chiffrée, des images)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je valide si c'est juste et je corrige si c'est le patient s'est trompé. J'encourage le patient s'il est en difficulté.</li> <li>- Quand j'ai fini de faire lire la ou les fiches, je pose ma règle et je récupère les lunettes.</li> <li>- Je demande au patient de payer la consultation.</li> <li>- Je range l'argent.</li> </ul> <p><b>Scénario (côté patient) :</b>  <u>Consulter l'ophtalmologue.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'attends que l'ophtalmologue m'indique où je dois m'assoir.</li> <li>- Je m'assois.</li> <li>- Je fais semblant de poser mon manteau et je pose mon sac à main.</li> <li>- Je mets les lunettes que me tend mon ophtalmologue.</li> <li>- Je lis ce qu'il me montre.</li> </ul> <p><i>(N.B : lecture des lettres, des lettres déguisées, des symboles, des nombres en écriture chiffrée, des images)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je me corrige si c'est faux.</li> <li>- Quand j'ai fini de lire la ou les fiches, je rends les lunettes à l'ophtalmologue.</li> <li>- Je sors mon porte-monnaie et je fais semblant de le payer.</li> <li>- Je range mon porte-monnaie.</li> </ul> <p><b>Lexiques associés au praticien</b> (Cf. annexe 1) et au patient (Cf. annexe 2)</p> <p><b>Lexiques déterminés par les planches.</b> (Cf. les évolutions de l'espace)</p>
	<b>compétences disciplinaires</b>	<b>compétences langagières</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réinvestir des connaissances sur un métier ;</li> <li>- respecter un scénario, l'exécuter en petit groupe avec puis sans l'adulte ;</li> <li>- jouer à des identités différentes, tenir des rôles, faire l'apprentissage des rôles sociaux réels ;</li> <li>- échanger et réfléchir avec les autres ;</li> <li>- aider, coopérer entre pairs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- structurer un scénario (modus operandi, ordre chronologique, but du jeu...)</li> <li>- réinvestir, voire enrichir le lexique usuel et spécifique (profession d'ophtalmologue et patient).</li> <li>- employer les formules de politesse attendues</li> <li>- utiliser des formes variées de langage dans une situation vivante (dialogue, lecture)</li> </ul>		

		<p>- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1"> <tr> <td>Respect de la chronologie</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Conservation de son rôle</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Désigner/Lire</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Aider (si besoin)</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable</td> </tr> </table>	Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable	<p>- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1"> <tr> <td>Formules de politesse</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Vocabulaire usuel</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Vocabulaire spécifique</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Lecture/reconnaissance de ce qui est montré</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> </table>	Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable																			
Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
<p style="text-align: center;"><b>3</b> <b>développer</b> <b>enrichir</b></p>	<p><b>Description</b></p> <p><b>Réajuster le scénario</b></p> <p><u>Phase 3.1</u> : ...<b>en réduisant le nombre de joueurs</b> (1 ophtalmologue, 1 patient).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"></p> <p>Pourquoi réduire le nombre de joueurs ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Les règles du jeu et les statuts des deux joueurs sont acquis.</li> <li>2) Il y a moins de difficulté.</li> <li>3) Pour être conforme à la pratique d'une consultation chez un ophtalmologue.</li> <li>4) Parce qu'au fil de l'année scolaire, le nombre de pôles proposés aux élèves a augmenté.</li> </ol> </div> <p><u>Phase 3.2</u> : ...<b>en présentant</b> au groupe classe puis en petits groupes <b>d'autres scénarii</b> (Cf. les annexes 3 et 4) <b>et d'autres planches</b> (Cf. les évolutions).</p>	<p><b>Domaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</li> <li>- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</li> <li>- Explorer le monde</li> </ul>	<p><b>Matériel</b></p> <p>matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o lunettes, porte-monnaie, sac à main pour le patient</li> <li>o règle, blouse blanche, caisse (pour l'argent) pour le praticien</li> </ul> <p>- planches choisies par l'enseignant en fonction des savoirs visés, des champs lexicaux travaillés en classe en amont...</p> <p>- 2 scénarii de l'ophtalmologue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o appeler le prochain patient</li> <li>o examiner le patient</li> </ul> <p>- 3 scénarii du patient :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o attendre son tour</li> <li>o être appelé(e)</li> <li>o consulter l'ophtalmologue</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"></p> <p>Dans le cas où, l'espace bibliothèque est intégré à l'espace regroupement, on peut envisager la création d'un <b>espace « salle d'attente »</b>. Ainsi, les patients pourront consulter des magazines. Sinon, mettre à disposition un bac avec quelques magazines et livres dans le coin regroupement. L'objectif est double puisqu'il intègre à</p> </div>	<p><b>Lexique</b></p> <p><b>Lexiques associés au praticien</b> (Cf. annexe 1) et au patient (Cf. annexe 2)</p> <p><b>Lexiques des scénarii</b> Cf. annexes 3 et 4</p> <p><b>Lexiques déterminés par les planches.</b> Cf. les évolutions de l'espace</p>																

			la fois des attentes sociales et des compétences institutionnelles : savoir attendre son tour patiemment en salle d'attente, savoir s'occuper dans le respect des autres en salle d'attente, regarder des écrits, développer le langage oral à travers des conversations.																	
		<b>compétences disciplinaires</b>	<b>compétences langagières</b>																	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- réinvestir des connaissances sur un métier ;</li> <li>- respecter un scénario, l'exécuter en petit groupe, avec puis sans l'adulte ;</li> <li>- jouer à des identités différentes, tenir des rôles, faire l'apprentissage des rôles sociaux réels ;</li> <li>- échanger et réfléchir avec les autres ;</li> <li>- aider, coopérer entre pairs.</li> </ul> <p>- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1"> <tr> <td>Respect de la chronologie</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Conservation de son rôle</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Désigner/Lire</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Aider (si besoin)</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable</td> </tr> </table>	Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réinvestir, voire enrichir le lexique usuel et spécifique (profession d'ophtalmologue et patient).</li> <li>- employer les formules de politesse attendues</li> <li>- utiliser des formes variées de langage dans une situation vivante (dialogue, lecture)</li> </ul> <p>- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1"> <tr> <td>Formules de politesse</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Vocabulaire usuel</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Vocabulaire spécifique</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Lecture/reconnaissance de ce qui est montré</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> </table>	Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable																			
Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			

<b>4 produire en autonomie</b>	<b>Description</b>	<b>Domaine</b>	<b>Matériel</b>	<b>Lexique</b>															
	<p><b>S'entraîner dans le respect des règles</b></p> <p>...avec des scénarii et des planches présentés en amont et qui permettent de réinvestir des connaissances. (Cf. les annexes et les évolutions)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</li> <li>- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</li> <li>- Explorer le monde</li> </ul>	<p>- matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o lunettes, porte-monnaie, sac à main pour le patient</li> <li>o règle, blouse blanche, caisse (pour l'argent) pour le praticien</li> </ul> <p>- planches choisies par l'enseignant en fonction des savoirs visés, des champs lexicaux travaillés en classe en amont</p> <p>- 4 scénarii de l'ophtalmologue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o se préparer à accueillir les patients</li> <li>o appeler le prochain patient</li> <li>o examiner le patient</li> <li>o prendre congé du patient</li> </ul> <p>- 5 scénarii du patient :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o se préparer à partir à son rendez-vous</li> <li>o attendre son tour</li> <li>o être appelé</li> <li>o consulter l'ophtalmologue</li> <li>o prendre congé du praticien</li> </ul>	<p><b>Lexiques associés au praticien</b> (Cf. annexe 1) et au patient (Cf. annexe 2)</p> <p><b>Lexiques des scénarii</b> Cf. annexes 3 et 4</p> <p><b>Lexiques déterminés par les planches.</b> Cf. les évolutions de l'espace</p>															
	<b>compétences disciplinaires</b>	<b>compétences langagières</b>																	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réinvestir des connaissances sur un métier ;</li> <li>- respecter un scénario, l'exécuter en petit groupe avec puis sans l'adulte ;</li> <li>- jouer à des identités différentes, tenir des rôles, faire l'apprentissage des rôles sociaux réels ;</li> <li>- échanger et réfléchir avec les autres ;</li> <li>- aider, coopérer entre pairs.</li> <li>- <u>évaluation</u> :</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Respect de la chronologie</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Conservation de son rôle</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Désigner/Lire</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Aider (si besoin)</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable</td> </tr> </table>	Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réinvestir, voire enrichir le lexique usuel et spécifique (profession d'ophtalmologue et patient).</li> <li>- employer les formules de politesse attendues</li> <li>- utiliser des formes variées de langage dans une situation vivante (dialogue, lecture)</li> <li>- <u>évaluation</u> :</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Formules de politesse</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Vocabulaire usuel</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Vocabulaire spécifique</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Lecture/reconnaissance de ce qui est montré</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> </table>	Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		
Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		
Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		
Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable																		
Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		
Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		
Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		
Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		

## LES EVOLUTIONS DE L'ESPACE « CHEZ L'OPHTALMOLOGUE » EN MOYENNE ET GRANDE SECTIONS

Chaque évolution permet de :

- réinvestir et de s'entraîner à la maîtrise de multiples notions (exemples : reconnaissance des lettres majuscules, reconnaissance de l'écriture chiffrée des nombres...) dans le respect des règles qui régissent une situation connue (le jeu de l'ophtalmologue) où l'élève tient des rôles différents dans le jeu (ophtalmologue, patient) ;
- suivre la progression des notions construites au sein de la classe ;
- maintenir l'intérêt des élèves à investir ce pôle.

### EVOLUTION DE L'ESPACE EN FONCTION DE L'ÉVOLUTION DES **PLANCHES AFFICHÉES**

	Description	Domaine	Matériel	Lexique
<b>évolution 1</b>	<p><b>Jouer avec</b> des planches sur <b>l'alphabet</b> dans l'ordre de la suite orale (1.1), puis dans le désordre (1.2) et dans planches de <b>lettres déguisées</b> dans l'ordre (1.3) et le désordre (1.4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</li> <li>- Explorer le monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches citées</li> <li>- Matériel :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lunettes, porte-monnaie, sac à main pour le patient</li> <li>○ règle, blouse blanche, caisse (pour l'argent) pour le praticien</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Lexiques déterminés par les planches.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le nom des 26 lettres de l'alphabet</li> <li>- le bruit des 26 lettres de l'alphabet</li> </ul> <p><b>Lexiques associés au praticien</b> (Cf. annexe 1) et au patient (Cf. annexe 2)</p>
		<p style="text-align: center;"><b>compétences disciplinaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Commencer à réfléchir sur la langue écrite (lettres de l'alphabet en capitale d'imprimerie) et acquérir une conscience phonologique (bruit de la lettre)</li> <li>- acquérir des connaissances sur un métier (mission, moyens, technique) et la fonction de l'écrit – écrit utilisé pour évaluer la vue d'un patient</li> </ul> <p>- <u>évaluation</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acquérir la suite orale des 26 lettres de l'alphabet</li> <li>○ Reconnaître les 26 lettres de l'alphabet, écrites en capitale d'imprimerie et présenter dans le désordre</li> <li>○ Produire le bruit de la lettre, à l'aide des 26 cartes de lettres déguisées, présentées dans le désordre.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>compétences langagières</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'exprimer oralement, en se faisant comprendre de ses pairs et de l'adulte</li> <li>- Pratiquer divers usages du langage oral : reconnaître, nommer, décrire, raconter</li> </ul> <p>- <u>évaluation</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dire de mémoire et de manière expressive la comptine de l'alphabet</li> <li>○ Participer verbalement</li> </ul>	<p><b>Lexiques des scénarii</b> Cf. annexes 3 et 4</p>

<b>évolution 2</b>	<b>Description</b>	<b>Domaine</b>	<b>Matériel</b>	<b>Lexique</b>																
	<p><b>Jouer avec</b> des planches sur les <b>prénoms de la classe</b> avec les initiales en rouge (2.1), puis sans l'initiale en rouge (2.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</li> <li>- Explorer le monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches citées</li> <li>- Matériel :               <ul style="list-style-type: none"> <li>o lunettes, porte-monnaie, sac à main pour le patient</li> <li>o règle, blouse blanche, caisse (pour l'argent) pour le praticien</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Lexiques déterminés par les planches.</b>  <i>Dans les 3 écritures : en capitales d'imprimerie, en minuscule-bâton, en cursive.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les prénoms de la classe avec les initiales en rouge</li> <li>- les prénoms de la classe sans l'initiale en rouge</li> </ul> <p><b>Lexiques associés au praticien</b> (Cf. annexe 1) et au patient (Cf. annexe 2)</p> <p><b>Lexiques des scénarii</b> Cf. annexes 3 et 4</p>																
	<b>compétences disciplinaires</b>	<b>compétences langagières</b>																		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jouer avec ses pairs</li> <li>- tenir un rôle</li> <li>- respecter un scénario</li> <li>- aider, coopérer</li> <li>- mettre en place des stratégies pour lire, reconnaître les prénoms de la classe</li> </ul> <p>- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Respect de la chronologie</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Conservation de son rôle</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Désigner/Lire</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Aider (si besoin)</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable</td> </tr> </table>	Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage oral :               <ul style="list-style-type: none"> <li>o échanger,</li> <li>o s'exprimer entre pairs</li> </ul> </li> <li>- Langage écrit :               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Lire une planche :                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ repérer la majuscule</li> <li>▪ connaître les initiales</li> <li>▪ reconnaître le dessin des prénoms</li> </ul> </li> <li>o Reconnaître son prénom et des prénoms de la classe en :                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lettres capitales</li> <li>▪ écriture scripte</li> <li>▪ écriture cursive</li> </ul> </li> <li>o Associer les 3 écritures (= les correspondances entre les différentes écritures).</li> </ul> </li> </ul> <p>- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Niveau 1 : Reconnaître son prénom sans la photo</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Niveau 2 : Reconnaître le prénom d'au moins 5 camarades</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Niveau 3 : Reconnaître le prénom d'au moins 10 camarades</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Niveau 3 : Reconnaître le prénom d'au moins 10 camarades</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Niveau 4 : Reconnaître les prénoms de tous ses camarades</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> </table>	Niveau 1 : Reconnaître son prénom sans la photo	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Niveau 2 : Reconnaître le prénom d'au moins 5 camarades	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Niveau 3 : Reconnaître le prénom d'au moins 10 camarades	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Niveau 3 : Reconnaître le prénom d'au moins 10 camarades	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Niveau 4 : Reconnaître les prénoms de tous ses camarades	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable																			
Niveau 1 : Reconnaître son prénom sans la photo	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Niveau 2 : Reconnaître le prénom d'au moins 5 camarades	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Niveau 3 : Reconnaître le prénom d'au moins 10 camarades	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Niveau 3 : Reconnaître le prénom d'au moins 10 camarades	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Niveau 4 : Reconnaître les prénoms de tous ses camarades	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			

<b>évolution 3</b>	<b>Description</b>	<b>Domaine</b>	<b>Matériel</b>	<b>Lexique</b>														
	<p><b>Jouer avec</b> des planches sur les <b>imagiers</b> des thématiques abordées et des albums étudiés (<b>en fonction de la progression de la classe</b>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</li> <li>- Explorer le monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches citées</li> <li>- Matériel :               <ul style="list-style-type: none"> <li>o lunettes, porte-monnaie, sac à main pour le patient</li> <li>o règle, blouse blanche, caisse (pour l'argent) pour le praticien</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Lexiques déterminés par les planches.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les imagiers des thématiques abordées et des albums étudiés en fonction de la progression de la classe.</li> </ul> <p><b>Lexiques associés au praticien</b> (Cf. annexe 1) et au patient (Cf. annexe 2)</p> <p><b>Lexiques des scénarii</b> Cf. annexes 3 et 4</p>														
	<b>compétences disciplinaires</b>	<b>compétences langagières</b>																
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jouer à des identités différentes, tenir des rôles, faire l'apprentissage des rôles sociaux réels</li> <li>- construire des relations avec ses camarades</li> <li>- respecter les scénarii</li> </ul> <p>- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Respect de la chronologie</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Conservation de son rôle</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Désigner/Lire</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Aider (si besoin)</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable</td> </tr> </table>	Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage oral :               <ul style="list-style-type: none"> <li>o communiquer avec l'autre pour agir</li> <li>o réinvestir, voire enrichir le lexique usuel et spécifique (profession d'ophtalmologue et patient)</li> <li>o employer les formules de politesse attendues</li> <li>o utiliser des formes variées de langage dans une situation vivante (dialogue, lecture)</li> </ul> </li> <li>- Langage écrit :               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Identifier, nommer les personnages, les objets, les lieux...illustrés</li> </ul> </li> </ul> <p>- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Formules de politesse</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Vocabulaire usuel</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Vocabulaire spécifique</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Lecture/reconnaissance de ce qui est montré</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> </table>	Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	
Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	
Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	
Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable																	
Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	
Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	
Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	
Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	

<b>évolution 4</b>	<b>Description</b>	<b>Domaine</b>	<b>Matériel</b>	<b>Lexique</b>														
	Jouer avec des planches sur la <b>suite numérique en écriture chiffrée</b> de 0 à 5, puis de 0 à 10, puis de 0 à etc... <b>(en fonction de la progression de la classe)</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</li> <li>- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</li> <li>- Explorer le monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches citées</li> <li>- Matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>o lunettes, porte-monnaie, sac à main pour le patient</li> <li>o règle, blouse blanche, caisse (pour l'argent) pour le praticien</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Lexiques déterminés par les planches.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le nom des nombres en écriture chiffrée (en fonction de la progression de la classe)</li> </ul> <p><b>Lexiques associés au praticien</b> (Cf. annexe 1) et au patient (Cf. annexe 2)</p> <p><b>Lexiques des scénarii</b> Cf. annexes 3 et 4</p>														
	<b>compétences disciplinaires</b>	<b>compétences langagières</b>																
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jouer à des identités différentes, tenir des rôles, faire l'apprentissage des rôles sociaux réels</li> <li>- construire des relations avec ses camarades</li> <li>- respecter les scénarii</li> </ul> <p>- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Respect de la chronologie</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Conservation de son rôle</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Désigner/Lire</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Aider (si besoin)</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable</td> </tr> </table>	Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage oral : <ul style="list-style-type: none"> <li>o communiquer avec l'autre pour agir</li> <li>o réinvestir, voire enrichir le lexique usuel et spécifique (profession d'ophtalmologue et patient)</li> <li>o employer les formules de politesse attendues</li> <li>o utiliser des formes variées de langage dans une situation vivante (dialogue, lecture)</li> </ul> </li> <li>- Langage écrit : <ul style="list-style-type: none"> <li>o reconnaître, nommer les nombres en écriture chiffrée</li> </ul> </li> </ul> <p>- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Formules de politesse</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Vocabulaire usuel</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Vocabulaire spécifique</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Lecture/reconnaissance de ce qui est montré</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> </table>	Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	
Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	
Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	
Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable																	
Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	
Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	
Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	
Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	

## EVOLUTION DE L'ESPACE EN FONCTION D'AJOUTS DE SCÉNARIO POUR L'OPHTALMOLOGUE

	Description	Domaine	Matériel	Lexique													
<b>évolution 1</b>	Scénario « <b>examiner le patient</b> »	- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Explorer le monde	- Planches - Matériel : o lunettes, porte-monnaie, sac à main pour le patient o règle, blouse blanche, caisse (pour l'argent) pour le praticien	<b>Lexique du scénario :</b> <u>Examiner le patient</u> - Je fais assoir le patient devant les fiches. - Je lui tends les lunettes d'examen. - Je prends ma règle et je guide la lecture de la fiche. <i>(N.B : lecture des lettres, des lettres déguisées, des symboles, des nombres en écriture chiffrée, des images)</i> - Je valide si c'est juste et je corrige si c'est le patient s'est trompé. J'encourage le patient s'il est en difficulté. - Quand j'ai fini de faire lire la ou les fiches, je pose ma règle et je récupère les lunettes. - Je demande au patient de payer la consultation. - Je range l'argent.  <b>Lexiques associés au praticien</b> (Cf. annexe 1) et au patient (Cf. annexe 2)  <b>Lexiques déterminés par les planches affichées</b> (Cf. les évolutions en fonction des planches choisies)													
		<b>compétences disciplinaires</b> - jouer à des identités différentes, tenir des rôles, faire l'apprentissage des rôles sociaux réels - construire des relations avec ses camarades - respecter les scénarii  - <u>évaluation</u> : <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td>Respect de la chronologie</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Conservation de son rôle</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Désigner/Lire</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Aider (si besoin)</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable</td> </tr> </table>	Respect de la chronologie		<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable	<b>compétences langagières</b> - Langage oral : o communiquer avec l'autre pour agir o réinvestir, voire enrichir le lexique usuel et spécifique (profession d'ophtalmologue et patient) o employer les formules de politesse attendues o utiliser des formes variées de langage dans une situation vivante (dialogue, lecture)  - Langage écrit : o en fonction de la (ou des) planche(s) affichée(s)  - <u>évaluation</u> : <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td>Formules de politesse</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Vocabulaire usuel</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Vocabulaire spécifique</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Lecture/reconnaissance de ce qui est montré</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> </table>	Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire spécifique
Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																
Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																
Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																
Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable																
Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																
Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																
Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																
Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																

<b>évolution 2</b>	<b>Description</b>	<b>Domaine</b>	<b>Matériel</b>	<b>Lexique</b>																
	Scénario « <b>appeler le prochain patient</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</li> <li>- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</li> <li>- Explorer le monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches</li> <li>- Matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>o lunettes, porte-monnaie, sac à main pour le patient</li> <li>o règle, blouse blanche, caisse (pour l'argent) pour le praticien</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Lexique du scénario :</b> <u>Appeler le prochain patient</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je salue les patients présents dans la salle d'attente.</li> <li>- Je nomme le patient que je veux examiner.</li> <li>- Je lui serre la main par politesse.</li> <li>- Je lui dis « bonjour ».</li> <li>- Je l'invite à entrer en le laissant passer en premier.</li> <li>- Je le suis.</li> </ul> <p><b>Lexiques associés au praticien</b> (Cf. annexe 1) et au patient (Cf. annexe 2)</p> <p><b>Lexiques déterminés par les planches affichées</b> (Cf. les évolutions en fonction des planches choisies)</p>																
	<b>compétences disciplinaires</b>	<b>compétences langagières</b>																		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jouer à des identités différentes, tenir des rôles, faire l'apprentissage des rôles sociaux réels</li> <li>- construire des relations avec ses camarades</li> <li>- respecter les scénarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage oral : <ul style="list-style-type: none"> <li>o communiquer avec l'autre pour agir</li> <li>o réinvestir, voire enrichir le lexique usuel et spécifique (profession d'ophtalmologue et patient)</li> <li>o employer les formules de politesse attendues</li> <li>o utiliser des formes variées de langage dans une situation vivante (dialogue, lecture)</li> </ul> </li> <li>- Langage écrit : <ul style="list-style-type: none"> <li>o en fonction de la (ou des) planche(s) affichée(s)</li> </ul> </li> </ul>																		
	- <u>évaluation</u> :	- <u>évaluation</u> :																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Respect de la chronologie</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Conservation de son rôle</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Désigner/Lire</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Aider (si besoin)</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable</td> </tr> </table>	Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Formules de politesse</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Vocabulaire usuel</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Vocabulaire spécifique</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Lecture/reconnaissance de ce qui est montré</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> </table>	Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non		
Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable																			
Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			

<b>évolution 3</b>	<b>Description</b>	<b>Domaine</b>	<b>Matériel</b>	<b>Lexique</b>														
	Scénario « <b>se préparer à accueillir un patient</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</li> <li>- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</li> <li>- Explorer le monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches</li> <li>- Matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>o lunettes, porte-monnaie, sac à main pour le patient</li> <li>o règle, blouse blanche, caisse (pour l'argent) pour le praticien</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Lexique du scénario :</b> <u>Se préparer à accueillir les patients</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'enfile ma blouse blanche.</li> <li>- Je vérifie mon matériel : lunette pour le patient, règle <i>pour montrer les lettres</i>, fiches <i>pour tester l'acuité visuelle</i>.</li> <li>- Je sors de mon espace (de mon cabinet).</li> </ul> <p><b>Lexiques associés au praticien</b> (Cf. annexe 1) et au patient (Cf. annexe 2)</p> <p><b>Lexiques déterminés par les planches affichées</b> (Cf. les évolutions en fonction des planches choisies)</p>														
	<b>compétences disciplinaires</b>	<b>compétences langagières</b>																
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jouer à des identités différentes, tenir des rôles, faire l'apprentissage des rôles sociaux réels</li> <li>- construire des relations avec ses camarades</li> <li>- respecter les scénarii</li> </ul> <p>- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Respect de la chronologie</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Conservation de son rôle</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Désigner/Lire</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Aider (si besoin)</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable</td> </tr> </table>	Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage oral : <ul style="list-style-type: none"> <li>o communiquer avec l'autre pour agir</li> <li>o réinvestir, voire enrichir le lexique usuel et spécifique (profession d'ophtalmologue et patient)</li> <li>o employer les formules de politesse attendues</li> <li>o utiliser des formes variées de langage dans une situation vivante (dialogue, lecture)</li> </ul> </li> <li>- Langage écrit : <ul style="list-style-type: none"> <li>o en fonction de la (ou des) planche(s) affichée(s)</li> </ul> </li> </ul> <p>- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Formules de politesse</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Vocabulaire usuel</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Vocabulaire spécifique</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Lecture/reconnaissance de ce qui est montré</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> </table>	Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	
Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	
Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	
Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable																	
Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	
Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	
Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	
Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	

	Description	Domaine	Matériel	Lexique															
<b>évolution 4</b>	Scénario « <b>prendre congé d'un patient</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</li> <li>- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</li> <li>- Explorer le monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches</li> <li>- Matériel :               <ul style="list-style-type: none"> <li>o lunettes, porte-monnaie, sac à main pour le patient</li> <li>o règle, blouse blanche, caisse (pour l'argent) pour le praticien</li> </ul> </li> </ul>	<b>Lexique du scénario :</b> <u>Prendre congé du patient</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'invite le patient à se lever.</li> <li>- Je remercie le patient de sa visite en lui serrant la main.</li> <li>- Je lui souhaite une bonne journée en le raccompagnant à la sortie de l'espace.</li> </ul>															
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jouer à des identités différentes, tenir des rôles, faire l'apprentissage des rôles sociaux réels</li> <li>- construire des relations avec ses camarades</li> <li>- respecter les scénarii</li> </ul> <p>- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1" data-bbox="772 877 1198 1141"> <tr> <td>Respect de la chronologie</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Conservation de son rôle</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Désigner/Lire</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Aider (si besoin)</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable</td> </tr> </table>	Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage oral :               <ul style="list-style-type: none"> <li>o communiquer avec l'autre pour agir</li> <li>o réinvestir, voire enrichir le lexique usuel et spécifique (profession d'ophtalmologue et patient)</li> <li>o employer les formules de politesse attendues</li> <li>o utiliser des formes variées de langage dans une situation vivante (dialogue, lecture)</li> </ul> </li> <li>- Langage écrit :               <ul style="list-style-type: none"> <li>o en fonction de la (ou des) planche(s) affichée(s)</li> </ul> </li> <li>- <u>évaluation</u> :</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1232 877 1668 1133"> <tr> <td>Formules de politesse</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Vocabulaire usuel</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Vocabulaire spécifique</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Lecture/reconnaissance de ce qui est montré</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> </table>	Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		
Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		
Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		
Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable																		
Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		
Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		
Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		
Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		

**EVOLUTION DE L'ESPACE EN FONCTION D'AJOUTS DE SCÉNARIO POUR LE PATIENT**

	Description	Domaine	Matériel	Lexique													
<p align="center"><b>évolution 1</b></p>	<p>Scénario « <b>consulter l'ophtalmologue</b> »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</li> <li>- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</li> <li>- Explorer le monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches</li> <li>- Matériel :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o lunettes, porte-monnaie, sac à main pour le patient</li> <li>o règle, blouse blanche, caisse (pour l'argent) pour le praticien</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Lexique du scénario :</b> <u>Consulter l'ophtalmologue.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'attends que l'ophtalmologue m'indique où je dois m'asseoir.</li> <li>- Je m'assois.</li> <li>- Je fais semblant de poser mon manteau et je pose mon sac à main.</li> <li>- Je mets les lunettes que me tend mon ophtalmologue.</li> <li>- Je lis ce qu'il me montre.</li> </ul> <p><i>(N.B : lecture des lettres, des lettres déguisées, des symboles, des nombres en écriture chiffrée, des images)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je me corrige si c'est faux.</li> <li>- Quand j'ai fini de lire la ou les fiches, je rends les lunettes à l'ophtalmologue.</li> <li>- Je sors mon porte-monnaie et je fais semblant de le payer.</li> <li>- Je range mon porte-monnaie.</li> </ul> <p><b>Lexiques associés au praticien</b> (Cf. annexe 1) et au patient (Cf. annexe 2)</p> <p><b>Lexiques déterminés par les planches affichées</b> (Cf. les évolutions en fonction des planches choisies)</p>													
		<p align="center"><b>compétences disciplinaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jouer à des identités différentes, tenir des rôles, faire l'apprentissage des rôles sociaux réels</li> <li>- construire des relations avec ses camarades</li> <li>- respecter les scénarii</li> </ul> <p align="center"><u>- évaluation :</u></p> <table border="1" data-bbox="772 957 1198 1220"> <tr> <td>Respect de la chronologie</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Conservation de son rôle</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Désigner/Lire</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Aider (si besoin)</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable</td> </tr> </table>	Respect de la chronologie		<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable	<p align="center"><b>compétences langagières</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage oral :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o communiquer avec l'autre pour agir</li> <li>o réinvestir, voire enrichir le lexique usuel et spécifique (profession d'ophtalmologue et patient)</li> <li>o employer les formules de politesse attendues</li> <li>o utiliser des formes variées de langage dans une situation vivante (dialogue, lecture)</li> </ul> </li> <li>- Langage écrit :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o en fonction de la (ou des) planche(s) affichée(s)</li> </ul> </li> </ul> <p align="center"><u>- évaluation :</u></p> <table border="1" data-bbox="1232 957 1668 1212"> <tr> <td>Formules de politesse</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Vocabulaire usuel</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Vocabulaire spécifique</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td>Lecture/reconnaissance de ce qui est montré</td> <td><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> </table>	Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire spécifique
Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																
Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																
Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																
Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable																
Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																
Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																
Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																
Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																

<b>évolution 2</b>	<b>Description</b>	<b>Domaine</b>	<b>Matériel</b>	<b>Lexique</b>																
	Scénario « <b>attendre son tour</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</li> <li>- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</li> <li>- Explorer le monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches</li> <li>- Matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>o lunettes, porte-monnaie, sac à main pour le patient</li> <li>o règle, blouse blanche, caisse (pour l'argent) pour le praticien</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Lexique du scénario :</b> <u>Attendre son tour.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'entre dans la salle d'attente.</li> <li>- Je salue les patients qui attendent s'il y en a.</li> <li>- Je m'assois.</li> <li>- J'enlève mon sac à main et le pose à côté de moi.</li> <li>- Je fais semblant d'enlever mon manteau.</li> <li>- J'attends : <ul style="list-style-type: none"> <li>o en silence,</li> <li>o en discutant à voix basse avec un autre patient qui attend aussi,</li> <li>o en regardant un magazine (ou un livre).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Lexiques associés au praticien</b> (Cf. annexe 1) et au patient (Cf. annexe 2)</p> <p><b>Lexiques déterminés par les planches affichées</b> (Cf. les évolutions en fonction des planches choisies)</p>																
		<b>compétences disciplinaires</b>	<b>compétences langagières</b>																	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jouer à des identités différentes, tenir des rôles, faire l'apprentissage des rôles sociaux réels</li> <li>- construire des relations avec ses camarades</li> <li>- respecter les scénarii</li> </ul> <p>- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Respect de la chronologie</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Conservation de son rôle</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Désigner/Lire</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Aider (si besoin)</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable</td> </tr> </table>	Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage oral : <ul style="list-style-type: none"> <li>o communiquer avec l'autre pour agir</li> <li>o réinvestir, voire enrichir le lexique usuel et spécifique (profession d'ophtalmologue et patient)</li> <li>o employer les formules de politesse attendues</li> <li>o utiliser des formes variées de langage dans une situation vivante (dialogue, lecture)</li> </ul> </li> <li>- Langage écrit : <ul style="list-style-type: none"> <li>o en fonction de la (ou des) planche(s) affichée(s)</li> </ul> </li> </ul> <p>- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Formules de politesse</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Vocabulaire usuel</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Vocabulaire spécifique</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Lecture/reconnaissance de ce qui est montré</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> </table>	Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable																			
Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			

<b>évolution 3</b>	<b>Description</b>	<b>Domaine</b>	<b>Matériel</b>	<b>Lexique</b>																
	Scénario « être appelé(e) »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</li> <li>- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</li> <li>- Explorer le monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches</li> <li>- Matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>o lunettes, porte-monnaie, sac à main pour le patient</li> <li>o règle, blouse blanche, caisse (pour l'argent) pour le praticien</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Lexique du scénario :</b> <u>Être appelé(e).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quand l'ophtalmologue arrive, je le salue en restant assis(e).</li> <li>- J'écoute qui il appelle.</li> <li>- Je me lève si c'est mon prénom.</li> <li>- Je fais semblant de prendre mon manteau.</li> <li>- Je prends mon sac à main.</li> <li>- Je serre la main de l'ophtalmologue par politesse.</li> <li>- Je lui dis « bonjour ».</li> <li>- A l'invitation de l'ophtalmologue, j'entre en passant en premier dans le cabinet.</li> </ul> <p><b>Lexiques associés au praticien</b> (Cf. annexe 1) et au patient (Cf. annexe 2)</p> <p><b>Lexiques déterminés par les planches affichées</b> (Cf. les évolutions en fonction des planches choisies)</p>																
		<b>compétences disciplinaires</b>	<b>compétences langagières</b>																	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jouer à des identités différentes, tenir des rôles, faire l'apprentissage des rôles sociaux réels</li> <li>- construire des relations avec ses camarades</li> <li>- respecter les scénarii</li> </ul> <p>- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Respect de la chronologie</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Conservation de son rôle</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Désigner/Lire</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Aider (si besoin)</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable</td> </tr> </table>	Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage oral : <ul style="list-style-type: none"> <li>o communiquer avec l'autre pour agir</li> <li>o réinvestir, voire enrichir le lexique usuel et spécifique (profession d'ophtalmologue et patient)</li> <li>o employer les formules de politesse attendues</li> <li>o utiliser des formes variées de langage dans une situation vivante (dialogue, lecture)</li> </ul> </li> <li>- Langage écrit : <ul style="list-style-type: none"> <li>o en fonction de la (ou des) planche(s) affichée(s)</li> </ul> </li> </ul> <p>- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Formules de politesse</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Vocabulaire usuel</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Vocabulaire spécifique</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Lecture/reconnaissance de ce qui est montré</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> </table>	Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable																			
Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			

<b>évolution 4</b>	Description	Domaine	Matériel	Lexique															
	Scénario « <b>se préparer à partir à son rendez-vous</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</li> <li>- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</li> <li>- Explorer le monde</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jouer à des identités différentes, tenir des rôles, faire l'apprentissage des rôles sociaux réels</li> <li>- construire des relations avec ses camarades</li> <li>- respecter les scénarii</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Respect de la chronologie</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Conservation de son rôle</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Désigner/Lire</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Aider (si besoin)</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable</td> </tr> </table>	Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches</li> <li>- Matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>o lunettes, porte-monnaie, sac à main pour le patient</li> <li>o règle, blouse blanche, caisse (pour l'argent) pour le praticien</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage oral : <ul style="list-style-type: none"> <li>o communiquer avec l'autre pour agir</li> <li>o réinvestir, voire enrichir le lexique usuel et spécifique (profession d'ophtalmologue et patient)</li> <li>o employer les formules de politesse attendues</li> <li>o utiliser des formes variées de langage dans une situation vivante (dialogue, lecture)</li> </ul> </li> <li>- Langage écrit : <ul style="list-style-type: none"> <li>o en fonction de la (ou des) planche(s) affichée(s)</li> </ul> </li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Formules de politesse</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Vocabulaire usuel</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Vocabulaire spécifique</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Lecture/reconnaissance de ce qui est montré</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> </table>	Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		
Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		
Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		
Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable																		
Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		
Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		
Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		
Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																		

<b>évolution 5</b>	<b>Description</b>	<b>Domaine</b>	<b>Matériel</b>	<b>Lexique</b>																
	Scénario « <b>prendre congé du praticien</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</li> <li>- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</li> <li>- Explorer le monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planches</li> <li>- Matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>o lunettes, porte-monnaie, sac à main pour le patient</li> <li>o règle, blouse blanche, caisse (pour l'argent) pour le praticien</li> </ul> </li> </ul>	<b>Lexique du scénario :</b> <u>Prendre congé du praticien</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je me lève quand l'ophtalmologue m'y invite.</li> <li>- Je fais semblant de remettre mon manteau.</li> <li>- Je prends mon sac à main.</li> <li>- Je remercie le praticien en lui serrant la main.</li> <li>- Je lui souhaite aussi une bonne journée en regagnant la sortie de l'espace.</li> </ul> <b>Lexiques associés au praticien</b> (Cf. annexe 1) et au patient (Cf. annexe 2)  <b>Lexiques déterminés par les planches affichées</b> (Cf. les évolutions en fonction des planches choisies)																
		<b>compétences disciplinaires</b>	<b>compétences langagières</b>																	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jouer à des identités différentes, tenir des rôles, faire l'apprentissage des rôles sociaux réels</li> <li>- construire des relations avec ses camarades</li> <li>- respecter les scénarii</li> </ul> <p style="text-align: center;">- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Respect de la chronologie</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Conservation de son rôle</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Désigner/Lire</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Aider (si besoin)</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable</td> </tr> </table>	Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage oral : <ul style="list-style-type: none"> <li>o communiquer avec l'autre pour agir</li> <li>o réinvestir, voire enrichir le lexique usuel et spécifique (profession d'ophtalmologue et patient)</li> <li>o employer les formules de politesse attendues</li> <li>o utiliser des formes variées de langage dans une situation vivante (dialogue, lecture)</li> </ul> </li> <li>- Langage écrit : <ul style="list-style-type: none"> <li>o en fonction de la (ou des) planche(s) affichée(s)</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">- <u>évaluation</u> :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Formules de politesse</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Vocabulaire usuel</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Vocabulaire spécifique</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Lecture/reconnaissance de ce qui est montré</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</td> </tr> </table>	Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
Respect de la chronologie	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Conservation de son rôle	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Désigner/Lire	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Aider (si besoin)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> non-applicable																			
Formules de politesse	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Vocabulaire usuel	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Vocabulaire spécifique	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			
Lecture/reconnaissance de ce qui est montré	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																			

# Liste des annexes :

- 1) Liste non-exhaustive du vocabulaire associé au rôle du praticien (l'ophtalmologue)
- 2) Liste non-exhaustive du vocabulaire associé au rôle du patient (chez l'ophtalmologue)
- 3) Scénarii côté « ophtalmologue » (4 scénarii)
- 4) Scénarii côté « patient » (5 scénarii)
- 5) Le pôle ophtalmologie en Petite Section

ANNEXE 1 – Liste non-exhaustive du vocabulaire associé au rôle du praticien (l'ophtalmologue)

NOMS	VERBES	ADJECTIFS	ADVERBES LOCUTIONS ADVERBIALES	EXPRESSIONS & FORMULES
<u>Matériel</u> : blouse lunette règle fiche caisse (pour ranger l'argent)  <u>Rôle</u> : patient ophtalmologue praticien  <u>Partie du corps</u> : œil/yeux/vue main  <u>Espace</u> : salle d'attente cabinet ophtalmologie consultation visite rendez-vous	enfiler vérifier entrer sortir suivre raccompagner saluer / serrer la main faire assoir se lever tendre prendre poser récupérer ranger examiner guider regarder lire nommer dire valider se tromper corriger encourager souhaiter payer	blanc, blanche correct, juste faux, erroné bien, bon	là ici non oui	bonjour au revoir bonne journée merci de rien

ANNEXE 2 – Liste non-exhaustive du vocabulaire associé au rôle du patient (chez l’ophtalmologue)

NOMS	VERBES	ADJECTIFS	ADVERBES & PRÉPOSITIONS	EXPRESSIONS & FORMULES
<u>Matériel</u> : manteau sac à main porte-monnaie lunette fiche  <u>Rôle</u> : patient ophtalmologue praticien prénom  <u>Partie du corps</u> : œil/yeux/vue main épaule  <u>Espace</u> : salle d’attente cabinet ophtalmologie consultation visite rendez-vous invitation entrée/sortie	faire semblant (re)mettre prendre glisser enfiler se diriger regagner entrer sortir se lever passer en premier s’asseoir enlever serrer la main souhaiter remercier attendre discuter regarder lire saluer écouter poser tendre montrer payer	correct, juste faux, erroné bien, bon	là ici non oui dans vers	bonjour au revoir bonne journée merci de rien en silence à voix basse

### ANNEXE 3 - Scénarii côté « ophtalmologue »

<p>1) <u>Se préparer à accueillir les patients</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- J'enfile ma blouse blanche.</li><li>- Je vérifie mon matériel : lunette pour le patient, règle <i>pour montrer les lettres, fiches pour tester l'acuité visuelle.</i></li><li>- Je sors de mon espace (de mon cabinet).</li></ul>	<p>2) <u>Appeler le prochain patient</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Je salue les patients présents dans la salle d'attente.</li><li>- Je nomme le patient que je veux examiner.</li><li>- Je lui serre la main par politesse.</li><li>- Je lui dis « bonjour ».</li><li>- Je l'invite à entrer en le laissant passer en premier.</li><li>- Je le suis.</li></ul>
<p>3) <u>Examiner le patient</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Je fais assoir le patient devant les fiches.</li><li>- Je lui tends les lunettes d'examen.</li><li>- Je prends ma règle et je guide la lecture de la fiche. <i>(N.B : lecture des lettres, des lettres déguisées, des symboles, des nombres en écriture chiffrée, des images)</i></li><li>- Je valide si c'est juste et je corrige si c'est le patient s'est trompé. J'encourage le patient s'il est en difficulté.</li><li>- Quand j'ai fini de faire lire la ou les fiches, je pose ma règle et je récupère les lunettes.</li><li>- Je demande au patient de payer la consultation.</li><li>- Je range l'argent.</li></ul>	<p>4) <u>Prendre congé du patient</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- J'invite le patient à se lever.</li><li>- Je remercie le patient de sa visite en lui serrant la main.</li><li>- Je lui souhaite une bonne journée en le raccompagnant à la sortie de l'espace.</li></ul>

## ANNEXE 4 - Scénarii côté « patient »

<p>1) <u>Se préparer à partir à son rendez-vous.</u></p> <p>Je fais semblant de mettre mon manteau.</p> <p>Je prends mon sac à main.</p> <p>Je glisse mon porte-monnaie dans mon sac à main.</p> <p>J'enfile sur mon épaule le sac à main.</p> <p>Je me dirige vers la salle d'attente.</p>	<p>2) <u>Attendre son tour.</u></p> <p>J'entre dans la salle d'attente.</p> <p>Je salue les patients qui attendent s'il y en a. Je m'assois.</p> <p>J'enlève mon sac à main et le pose à côté de moi.</p> <p>Je fais semblant d'enlever mon manteau.</p> <p>J'attends :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en silence,</li> <li>- en discutant à voix basse avec un autre patient qui attend aussi,</li> <li>- en regardant un magazine (ou un livre).</li> </ul>	<p>3) <u>Etre appelé(e).</u></p> <p>Quand l'ophtalmologue arrive, je le salue en restant assis(e).</p> <p>J'écoute qui il appelle.</p> <p>Je me lève si c'est mon prénom.</p> <p>Je fais semblant de prendre mon manteau.</p> <p>Je prends mon sac à main.</p> <p>Je serre la main de l'ophtalmologue par politesse.</p> <p>Je lui dis « bonjour ».</p> <p>A l'invitation de l'ophtalmologue, j'entre en passant en premier dans le cabinet.</p>
<p>4) <u>Consulter l'ophtalmologue.</u></p> <p>J'attends que l'ophtalmologue m'indique où je dois m'asseoir.</p> <p>Je m'assois.</p> <p>Je fais semblant de poser mon manteau et je pose mon sac à main.</p> <p>Je mets les lunettes que me tend mon ophtalmologue.</p> <p>Je lis ce qu'il me montre. <i>(N.B : lecture des lettres, des lettres déguisées, des symboles, des nombres en écriture chiffrée, des images)</i></p> <p>Je me corrige si c'est faux.</p> <p>Quand j'ai fini de lire la ou les fiches, je rends les lunettes à l'ophtalmologue.</p> <p>Je sors mon porte-monnaie et je fais semblant de le payer.</p> <p>Je range mon porte-monnaie.</p>	<p>5) <u>Prendre congé du praticien</u></p> <p>Je me lève quand l'ophtalmologue m'y invite.</p> <p>Je fais semblant de remettre mon manteau.</p> <p>Je prends mon sac à main.</p> <p>Je remercie le praticien en lui serrant la main.</p> <p>Je lui souhaite aussi une bonne journée en regagnant la sortie de l'espace.</p>	

## ANNEXE 5 – Le pôle ophtalmologie en Petite Section

### Le pôle ophtalmologie en Petite Section

- Toutes les écritures sont en capitale d'imprimerie.

- Les scénarii seront adaptés à la maturation des élèves. Aussi, les scénarii de l'examen (pour le praticien) et de la consultation (pour le patient) seront privilégiés et simplifiés (exemple : sans faire semblant de poser son manteau etc...)

<b>Période 1</b>	- le trombinoscope des élèves de la classe (avec le prénom écrit dessous et son initiale en rouge) - idem pour le trombinoscope des adultes de l'école - les personnages des albums étudiés
<b>Période 2</b>	- les prénoms des élèves de la classe avec les initiales en rouge
<b>Période 3</b>	- renouvellement des imagiers affichés en fonction des thématiques et des albums étudiés en classe
<b>Période 4</b>	- affichage progressif des chiffres 1 2 3 en fonction de la progression de la classe
<b>Période 5</b>	- les 26 lettres de l'alphabet en capitale d'imprimerie dans l'ordre de la suite orale et les chiffres 1 2 3 4 5 - renouvellement des imagiers affichés en fonction des thématiques et des albums étudiés en classe