



Mon relevé de progrès en orthographe

Ceinture blanche : Le m devant m, b, p

Ceinture jaune : Le son [s] / le son [z]

Ceinture orange : La valeur du G

Ceinture violette : le son [é] et le son [è], les accents

Ceinture verte : Les lettres finales muettes

Ceinture bleue : Le féminin des noms et des adjectifs (genre)

Ceinture marron : le pluriel des noms et des adjectifs (nombre)

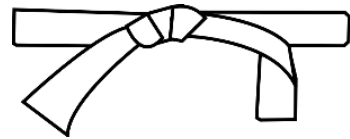
Ceinture noire : Les sons ail/le, eil/le, ouil/le, il/le, euil/ueil/le

Ceinture or : les homonymes grammaticaux

Fonctionnement rapide : Sur chaque page il y a écrit ce que je dois savoir-faire pour réussir chaque ceinture. Je m'entraîne en faisant mon plan de travail. Quand je suis prêt, je peux passer le test. Quand le maître me rend le test je le range derrière la bonne page. Si je réussis je peux passer à la ceinture suivante. Si je rate je dois de nouveau m'entraîner pour réessayer le test.

Ceinture blanche d'orthographe

Le m devant m,b,p

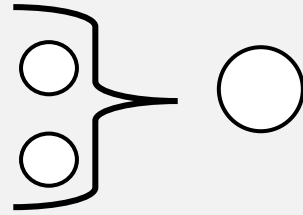


Période 1

Evaluation définitive en fin de période 1

Compétence(s) : Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit

1. Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em,on/om,in/im)
2. Transposer ce qui été appris dans une courte dictée.



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- ✓ Je sais que pour faire le son [an] j'écris souvent « an » ou « en » mais que devant m, b,p je mets un « m » à la place du « n ».
- ✓ Je sais que pour faire le son [on], j'écris souvent « on » mais que devant m, b,p le « n » se transforme en « m »
- ✓ Je sais que pour faire le son [in], j'écris souvent « in » mais que devant m,b,p le « n » se transforme en « m ».
- ✓ Je connais par cœur les exceptions : néanmoins, embonpoint, bonbon, bonbonnière.

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- ✓ Je sais ne pas me tromper dans un exercice ou je dois choisir la bonne orthographe.
- ✓ Je sais ne pas me tromper dans une dictée sur je dois écrire un mot avec cette graphie.
- ✓ Je sais ne pas me tromper quand j'écris un petit texte et que je dois écrire un mot avec cette graphie.
- ✓ Je sais me corriger et je comprends mon erreur.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- ✓ Je suis capable de produire un petit texte exposé, lecture) sans faire ces erreurs.
- ✓ Je fais des progrès dans ma dictée.



Signature des parents

Ceinture jaune d'orthographe

Le son [s] et le son [z]

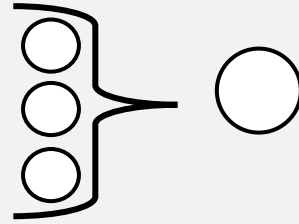


Période 1/2

Évaluation définitive en fin de période 2

Compétence(s) : Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit et identifier les mots de manière de plus en plus aisées en lecture

1. La valeur sonore de certaines lettres (s/z/c)
2. Transposer ce qui a été appris dans une courte dictée.
3. Compétences graphophonologique - combinatoire de syllabes complexes)



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- ✓ Je sais que pour faire le son [s] je peux écrire s entre une voyelle et une consonne, « ss » entre deux voyelles, « sc » parfois et « -tion » dans certains mots, « c » devant « e,i,y » ou « ç » devant « a, o » et « u »
- ✓ Je sais que pour faire le son [z], j'écris souvent « z », mais aussi « s » entre deux voyelles
- ✓ Je sais que pour faire le son [k] je peux écrire « k » ou « c » devant « a, o, u »
- ✓ Je sais que parfois, le « s », à la fin des mots, ne s'entend pas

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- ✓ Je sais ne pas me tromper dans un exercice ou je dois choisir la bonne lettre.
- ✓ Je sais ne pas me tromper dans une dictée sur je dois écrire un mot avec cette graphie.
- ✓ Je sais ne pas me tromper quand j'écris un petit texte et que je dois écrire un mot avec cette graphie.
- ✓ Je sais me corriger et je comprends mon erreur.
- ✓ Je sais chercher mot de la même famille dans des cas simples pour savoir si il y a y s muet (bas - basse)
- ✓ Je sais lire rapidement des mots où il y a ces sons.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- ✓ Je suis capable de produire un petit texte (exposé, lecture...) sans faire ces erreurs.
- ✓ Je fais des progrès dans ma dictée.



Signature des parents

Ceinture orange d'orthographe

La lettre G

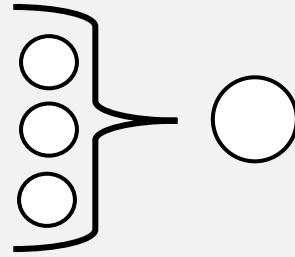


Période 1/2

Evaluation définitive en fin de période 2

Compétence(s) : Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit

1. Je connais les valeurs sonores de certaines lettres (g)
2. Transposer ce qui a été appris dans une courte dictée.
3. Compétences graphophonologique - combinatoire de syllabes complexes)



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- ✓ Je sais que pour faire le son [g] j'écris souvent g devant « a, o, u » et que j'écris « gu » devant « e, i et y ».
- ✓ Je sais que pour faire le son [j], j'écris souvent « j » ou « g » devant « e, i et y » ou ge devant « a, o, u »

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- ✓ Je sais ne pas me tromper dans un exercice où je dois choisir la bonne orthographe.
- ✓ Je sais ne pas me tromper dans une dictée sur je dois écrire un mot avec cette graphie.
- ✓ Je sais ne pas me tromper quand j'écris un petit texte et que je dois écrire un mot avec cette graphie.
- ✓ Je sais me corriger et je comprends mon erreur.
- ✓ Je sais lire rapidement des mots où il y a ces sons.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

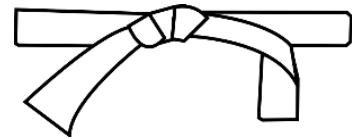
- ✓ Je suis capable de produire un petit texte (exposé, lecture) sans faire ces erreurs.
- ✓ Je fais des progrès dans ma dictée.



Signature des parents

Ceinture violette d'orthographe

Les accents

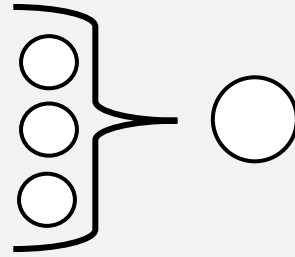


Période 2/3

Évaluation définitive en fin de période 3

Compétence(s) : Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit

1. Je connais les valeurs sonores de certaines lettres (e)
2. Transposer ce qui a été appris dans une courte dictée.
3. Compétences graphophonologique - combinatoire de syllabes complexes)



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- ✓ Je sais que pour faire le son [é] j'écris toujours é (accent grave)
- ✓ Je sais que pour faire le son [è], j'écris souvent « è », (accent aigu) ou « et » en fin de mot ou ei ou ai...

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- ✓ Je sais ne pas me tromper dans un exercice où je dois choisir la bonne orthographe.
- ✓ Je sais ne pas me tromper dans une dictée où je dois écrire un mot avec cette graphie.
- ✓ Je sais ne pas me tromper quand j'écris un petit texte et que je dois écrire un mot avec cette graphie.
- ✓ Je sais me corriger et je comprends mon erreur.
- ✓ Je sais lire rapidement des mots où il y a ces sons.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- ✓ Je suis capable de produire un petit texte (exposé, lecture) sans faire ces erreurs.
- ✓ Je fais des progrès dans ma dictée.



Signature des parents

Ceinture verte d'orthographe

Les lettres finales muettes

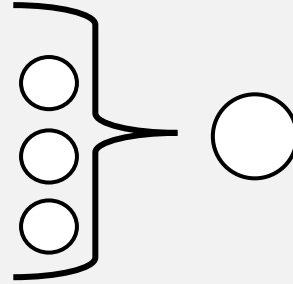


Période 2/3

Évaluation définitive en fin de période 3

Compétence(s) : Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu

1. Serie de mots elevant d'une analogie morphologique
2. Identifier des mots ayant un rapport de sens pour ensuite identifier la lettre muette
3. Mettre au féminin à l'oral pour identifier la lettre muette.



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- ✓ Je sais que parfois il y a des lettres muettes à la fin des mots
- ✓ Je sais que je peux mettre au féminin pour choisir la lettre muette.
- ✓ Je sais que je peux chercher un mot de la même famille pour mettre un mot au féminin.
- ✓ Je connais de plus en plus de mots avec des lettres muettes.

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- ✓ Je sais ne pas me tromper dans un exercice ou je dois choisir la bonne orthographe.
- ✓ Je sais ne pas me tromper dans une dictée sur je dois écrire un mot avec une lettre muette.
- ✓ Je sais ne pas me tromper quand j'écris un petit texte et que je dois écrire un mot avec une lettre muette
- ✓ Je sais vérifier avec un logiciel informatique si je n'y arrive pas (sauf pour l'évaluation)
- ✓ Je sais lire rapidement des mots où il y a des lettres muettes car j'ai compris quand une lettre est muette.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

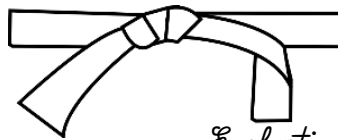
- ✓ Je suis capable de produire un petit texte (exposé, lecture) sans faire ces erreurs.
- ✓ Je fais des progrès dans ma dictée.



Signature des parents

Ceinture bleue d'orthographe

Le féminin des noms et des adjectifs : le G.N

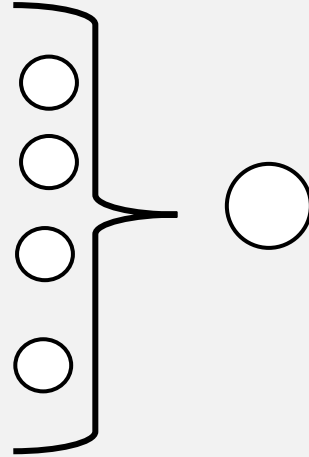


Période 3/4

Evaluation définitive en fin de période 4

Compétence(s) : Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.

1. Notions de masculin et de féminin
2. Les marques d'accords pour les noms et les adjectifs : le genre (e)
3. Découvrir en lien avec des activités de lecture et d'écritures d'autres formes de féminins quand elles s'entendent dans les noms.
4. Comprendre que les éléments de la phrase fonctionnent ensemble : notions de chaînes d'accords dans le groupe nominal.



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- ✓ Je sais que pour mettre un nom au féminin on ajoute le plus souvent un e
- ✓ Je connais 5 façons de faire le féminin : eur, euse/ice, ère, ne change pas, change complètement.
- ✓ Je sais ce que veut dire nom masculin / nom féminin / groupe nominal masculin / groupe nominal féminin.
- ✓ Je sais identifier un déterminant pour bien écrire le féminin d'un nom.
- ✓ Je sais que si le nom est au féminin, l'adjectif est aussi au féminin.

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- ✓ Je sais ne pas me tromper dans un exercice ou je dois choisir entre masculin et féminin.
- ✓ Je sais ne pas me tromper dans un exercice ou je dois transformer un nom masculin au féminin ou inversement.
- ✓ Je sais dire si un groupe nominal est masculin ou féminin.
- ✓ Je sais mettre un groupe nominal masculin au féminin.
- ✓ Je sais identifier le déterminant pour savoir comment bien accorder tous les éléments du groupe nominal.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- ✓ Je suis capable de produire un petit texte (exposé, lecture) sans faire d'erreur sur le féminin ou le masculin.
- ✓ Je fais des progrès dans ma dictée en ne me trompant plus sur l'écriture de groupes nominaux au féminin

Signature des parents



Ceinture marron d'orthographe

Les pluriels des noms et des adjectifs : le G.N

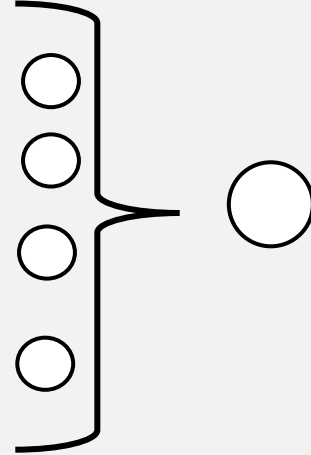


Période 3/4

Evaluation définitive en fin de période 4

Compétence(s) : Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.

1. Notions de masculin et de féminin
2. Les marques d'accords pour les noms et les adjectifs : le nombre (s)
3. Découvrir en lien avec des activités de lecture et d'écritures d'autres formes de féminins quand elles s'entendent dans les noms.
4. Comprendre que les éléments de la phrase fonctionnent ensemble : notions de chaînes d'accords dans le groupe nominal.



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- ✓ Je sais que pour mettre un nom au pluriel on ajoute le plus souvent un s.
- ✓ Je connais 5 façons de faire le pluriel : x, ne change pas, les noms en ou, les noms en eau et au...
- ✓ Je sais ce que veut dire nom singulier / nom pluriel / groupe nominal singulier / groupe nominal pluriel.
- ✓ Je sais identifier un déterminant pour bien écrire le pluriel d'un nom.
- ✓ Je sais que si le nom est au pluriel, l'adjectif est aussi au pluriel.

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- ✓ Je sais ne pas me tromper dans un exercice ou je dois choisir entre singulier et pluriel.
- ✓ Je sais ne pas me tromper dans un exercice ou je dois transformer un nom singulier au pluriel ou inversement. (Masculin et féminin)
- ✓ Je sais dire si un groupe nominal est singulier ou pluriel. (Masculin et féminin)
- ✓ Je sais mettre un groupe nominal singulier au pluriel.
- ✓ Je sais identifier le déterminant pour savoir comment bien accorder tous les éléments du groupe nominal.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

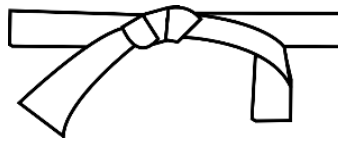
- ✓ Je suis capable de produire un petit texte (exposé, lecture) sans faire d'erreur sur le féminin ou le masculin ou sur le singulier et le pluriel.
- ✓ Je fais des progrès dans ma dictée en ne me trompant plus sur l'écriture de groupes nominaux au féminin ou au pluriel.

Signature des parents



Ceinture noire d'orthographe

Les sons ail/eil/euil/ille ...

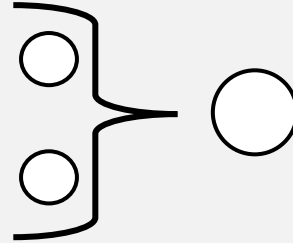


Période 4/5

Évaluation définitive en fin de période 5

Compétence(s) : maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit + raisonner pour comprendre des problèmes orthographique, d'accords principalement

1. Les correspondances graphophonologiques (eil/ille /euille/ail)
2. Les marques d'accords pour certains noms : le genre (doublement de la consonne avant le e).



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- ✓ Je sais la façon de faire les sons complexes ail/eille/euil/ouil
- ✓ Je sais que pour mettre ces noms au féminin je dois doubler la consonne avant le e (lle)
- ✓ Je sais que il n'y a qu'un nom au féminin en « -euille » c'est le mot « feuille ».
- ✓ Je sais que tous les noms composés avec feuille s'écrivent de la même façon.
- ✓ Je sais regarder le déterminant pour savoir comment je dois écrire le mt qui se termine par euille/il/ail/ouil...

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- ✓ Je sais ne pas me tromper dans un exercice ou je dois choisir la bonne orthographe.
- ✓ Je sais ne pas me tromper quand je dois écrire un mot dans une dictée avec le son euille...
- ✓ Je sais réfléchir avant d'écrire le son euil/ail/il/ouil/eil quand j'invente une phrase et dire pourquoi j'ai choisi cette écriture
- ✓ Je sais lire de plus en plus vite et sans erreur des mots qui contiennent ces sons.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- ✓ Je suis capable de produire un petit texte (exposé, lecture) sans faire ces erreurs.
- ✓ Je fais des progrès dans ma dictée.



Signature des parents

Ceinture or d'orthographe

Les homonymes grammaticaux



Période 5

Evaluation définitive en fin de période 5

Compétence(s) : Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

1. Homophones : les formes verbales a / est/ ont / sont distinguées des homophones (à / et / on / son).



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- ✓ Je connais la façon de choisir entre a (avait) et à
- ✓ Je sais que « a » c'est le verbe avoir au présent
- ✓ Je connais la façon de choisir entre « est » (était) et « et »
- ✓ Je sais que « est » c'est le verbe être au présent.
- ✓ Je connais la façon de choisir entre « ont » (avaient) et « on » (il)
- ✓ Je sais que « ont » c'est le verbe avoir au présent. Je sais que « on » est un pronom personnel sujet.
- ✓ Je connais la façon de choisir entre « sont » (étaient) et « son » (mon).
- ✓ Je sais que sont c'est le verbe être et que son est un déterminant possessif.

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- ✓ Je sais ne pas me tromper dans un exercice ou je dois choisir entre deux homonymes.
- ✓ Je sais ne pas me tromper dans une dictée sur je dois choisir entre deux homonymes.
- ✓ Je sais ne pas me tromper quand j'écris un petit texte et que je dois écrire un homonyme parmi ceux que j'ai travaillés.
- ✓ Je sais vérifier avec mes outils (la roue d'orthographe) ou les leçons ou le porte-vue.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- ✓ Je suis capable de produire un petit texte (exposé, lecture) sans faire ces erreurs.
- ✓ Je fais des progrès dans ma dictée.



Signature des parents