

PRESENTATION DE L'EPS

I PREAMBULE

L'EPS, éducation physique et sportive est une pratique d'intervention qui exerce une influence sur la motricité du participant. La motricité est un ensemble des fonctions biologiques assurant le mouvement (pour une meilleure adaptation du souffle...).

A partir d'une activité motrice (comme des jeux de déplacements, des jeux de ballon et d'appropriation de territoire, ou des activités de création), l'enseignant provoque chez les élèves des comportements nouveaux ou conscients pour qu'il soit plus efficace, pour qu'il devienne plus compétent.

Exemple : courir avec ses bras en adaptant son souffle.

Tous ses comportements que l'on va induire à l'enfant ont un but : l'éducation

Selon Avanzini, l'éducation est une activité intentionnelle destinée à favoriser le développement de la personne humaine et son intégration dans la vie de la société. Autrement dit, l'éducation se construit à partir d'une réflexion centrée sur les élèves, ses capacités, ses ressources, sur l'objet de l'éducation c'est-à-dire le quoi enseigner et le comment enseigner, autrement dit, la didactique et de la pédagogie.

La pédagogie s'interroge sur les finalités, sur la nature des connaissances à transmettre et sur les méthodes qu'elle doit utiliser. Tandis que la didactique est ce qui est propre à l'enseignement comme les contenus, l'organisation des situations, les remédiations.

La raison pour laquelle il est indispensable d'éduquer, c'est d'intégrer l'élève en tant que futur citoyen dans la société d'aujourd'hui.

La contribution de l'EPS dans l'intégration de l'élève est d'une part le faire évoluer vers des pratiques de plus en plus institutionnalisées, et d'autre part de lui faire adopter des comportements lui permettant de se socialiser tels que le respect des règles, observer et parler dans un langage approprié, être autonome et responsable de ses actes... Ces différentes acquisitions ne peuvent pas se dissocier des apprentissages moteurs.

On ne peut pas dire « aujourd'hui nous allons apprendre la citoyenneté ! », elles sont toutes intrinsèques à toutes activités. L'EPS est une discipline d'enseignement, elle doit répondre à des finalités éducatives telles que l'autonomie, ma responsabilité, la santé, la sécurité ou la solidarité.

Mais n'oublions pas que tout apprentissage nécessite du désir de l'autre. Pour faire naître ce désir, l'enseignant doit réveiller ce sentiment, celui de vouloir apprendre. La motivation est un point non négligeable dans la pédagogie de l'enseignant.

Ne pas provoquer l'ennui, savoir observer sa classe pour ne pas créer une lassitude, inciter les élèves à apprendre à travers le jeu....

II LE ROLE DE L'ENSEIGNANT

L'enseignant doit avoir des connaissances relatives à l'enfant. Elles seront utiles pour proposer des situations pédagogiques adaptées à l'âge de l'enfant et à son développement.

a. Caractéristiques psychologiques

Selon Piaget, le développement de l'intelligence se développe selon deux phénomènes :

1. l'assimilation, l'organisme assimile le milieu
2. l'accommodation, l'organisme s'adapte au milieu

Par exemple, pour un élève débutant en situation de jeux collectifs, l'enfant doit assimiler le ballon, il doit se l'approprier pour l'utiliser afin de le lancer ou de le faire rouler.

Attention, si on saute une étape la suivante ne peut pas se réaliser.

La notion de temps est importante à travers la conception de Piaget, et il est réinvesti en EPS sur le temps d'apprentissage dans les séances.

b. Caractéristiques physiologiques

1. le métabolisme aérobie, son évaluation est la VO₂ max entre autre, (débit maximal d'oxygène que le sujet peut consommer par unité de temps). Plus la VO₂ max est importante plus le système aérobie est puissant. Elle évolue de façon comparable entre les filles et les garçons jusqu'à dix ans puis à la puberté on observe une différence entre les deux sexes. Cette différence est due à une variation de masse musculaire. Chez les enfants, elle est mature très tôt.
2. le métabolisme anaérobie, l'activité de la glycolyse est marquée par le lactate sanguin. La glycolyse n'est pas

mature chez les enfants, elle progresse pendant toute la croissance.

En EPS, il est intéressant de développer le métabolisme aérobie. Car il sollicite les fonctions respiratoires et cardiovasculaires.

III CONSEQUENCES SUR LES SEANCES D'EPS

L'arrêté de 1995 précise la « responsabilité des maîtres ». « Il incombe au maître de la classe de faire le choix des démarches pédagogiques liées à la diversité des élèves en visant trois domaines essentiels. »

- Maîtrise de la langue de base
- Education civique
- Méthode de travail

Au regard de ses exigences, l'enseignant choisit :

- L'unité d'apprentissage, cycle d'activité ou unité de temps pour apprendre des savoirs, stabiliser et évaluer les acquis.

Elle est composée d'une suite de séances inscrites dans une progression. Elle doit comporter un nombre de séances suffisantes pour donner le temps d'apprentissage, de répéter et d'évaluer.

Par exemple, le cycle athlétisme précède natation

- La préparation de la séance, la séance est une unité de temps interactive entre le professeur et l'élève.

Elle est composée de plusieurs situations d'apprentissage logique dans leur difficulté et leur variante.

Par exemple, la compétence spécifique développée est « savoir souffler par le nez et par la bouche »

Attention ! la difficulté doit être adaptée aux ressources des élèves, elle doit être motivante pour que les élèves progressent.

- La situation

Elle pose à l'élève un problème à résoudre d'ordre moteur, affectif ou cognitif qui résulte de l'acquisition de savoirs et de savoirs faire à travers une activité physique.

Elle doit présenter :

- a. L'objectif de la situation (pour le professeur) : qu'est ce qu'on veut leur faire apprendre ?

- b. Le but de la situation (pour l'élève) : qu'est ce qu'il apprend ? le but doit être formulé de telle sorte que l'élève comprenne facilement.
- c. L'aménagement de la situation : prévoir la mise en place matériel, l'environnement dans lequel l'élève va évoluer. Elle permet d'engager l'élève plus facilement, de les motiver et de modifier leur motricité implicitement ou explicitement.
- d. Les consignes, elles doivent être courtes et précises en fonction de la nouveauté du contenu ou de l'objectif visé. Elles précisent les conditions dans lesquelles l'élève va agir.
- e. Les critères de réalisation, comment doit faire l'élève pour faire ?

Par exemple, mettre son pied d'appel en arrière pour un bon départ.

Ces critères sont de plus en plus précis au cycle III, alors qu'ils sont inexistantes en cycle I puisqu'à ce stade il s'agit d'une découverte et d'une exploration des actions motrices.

- f. Les critères de réussite : comment l'élève se rend-il compte qu'il va réussir ? La formule doit être claire et précise.
- g. Les remédiations, elles se réfèrent aux variables, elles jouent sur la difficulté de la situation, c'est-à-dire l'espace (dimension, direction, niveaux, tracé), le temps (durée et vitesse) et prise d'information.

Les remédiations ont le rôle de faciliter ou de complexifier les situations.

- L'évaluation, elle se réalise par l'enseignant et par l'élève. Elle n'est plus considérée comme une sanction, mais elle aide l'élève à contrôler sa progression.

L'évaluation diagnostique se réalise en début d'apprentissage pour connaître le niveau initial de l'élève.

L'évaluation formative s'organise en milieu d'unité d'apprentissage, elle rend compte de l'évolution de l'élève et elle permet à l'enseignant de redéfinir les objectifs ou de continuer son unité d'apprentissage tel qu'il l'avait déterminé. Elle permet aussi de montrer à l'élève sa progression, ce qu'il doit travailler pour améliorer sa performance. L'évaluation sommative se réalise en fin de cycle.

Attention !les critères doivent être connus par les élèves.

FINALITES EDUCATIVES

autonomie, responsabilité, santé, solidarité, respect des règles

OBECTIFS GENERAUX

CYCLE I

favoriser la construction des actions motrices fondamentales

permettre une prise de contact avec les diverses APSA de référence

acquérir les compétences et les connaissances utiles pour connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé

répertoire moteur de base

CYCLE II

développer les capacités et les ressources nécessaires aux conduites motrices

accès au patrimoine culturel APSA de référence

acquérir les compétences et les connaissances utiles pour connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé

enrichissement et perfectionnement du répertoire moteur

COMPETENCES TRANVERSALES

acquisition d'attitudes, de méthodes, meilleures connaissances de soi et des autres

acquisition de démarches favorables aux apprentissages

- 1- s'engager dans différentes actions
- 2- faire un projet d'action
- 3- identifier et apprécier les effets de l'activité
- 4- se conduire dans le groupe en fonction de règles

COMPETENCES SPECI FIQUES

elle s'intègre dans une unité d'apprentissage ou dans un module d'apprentissage, les références institutionnelles dégagent 4 compétences:

adapter ses déplacements à différents types d'environnement
réaliser une action que l'on peut mesurer
s'opposer individuellement et ou collectivement
concevoir et réaliser des actions à visée artistiques, esthétiques et ou expressives