

Axes prioritaires

Annexe 3

Priorité 1 :

Champ d'action de la priorité : Amélioration des résultats des élèves et harmonisation des pratiques pédagogiques au sein de l'école.

Les objectifs opérationnels sont centrés sur les élèves et sur le fonctionnement de l'équipe enseignante

Domaine : Maîtrise de la langue française

Compétence(s) du socle commun concernée(s) en priorité : 1 au palier 1 et 2

Éléments de l'analyse

Compte tenu de la faiblesse des résultats des évaluations nationales et des évaluations de classe il apparaît nécessaire de travailler sur la compréhension fine.

- Nécessité d'avoir un enseignement explicite auquel les enfants peuvent se référer.
- Difficultés de compréhension liées à la faiblesse lexicale et syntaxique, manque de références culturelles.
- Peu de méthodologies pour se repérer dans un texte. L'apprentissage n'est pas assez systématique et structuré.
- Mauvaise perception des enjeux de la lecture par les élèves.
- Pas ou peu d'images mentales de la représentation de la lecture.
- Beaucoup de compréhension de phrases chez les CP mais pas assez de compréhension de textes.
- Peu de lecture individuelle en silence avant de demander ce qu'ils ont compris et lecture collective.
- Peu de diversification des textes proposés aux élèves.
- Hétérogénéité des élèves -> accentuer la différenciation des tâches proposées.

Objectifs opérationnels (ce sur quoi on va agir)	Actions à mettre en place	Année de mise en oeuvre		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
Acquérir une formation pédagogique commune permettant d'harmoniser l'enseignement de la compréhension.	Avoir un apport théorique commun lors de stage d'équipe d'école sur la compréhension fine			
	Elaborer des progressions de cycle en s'appuyant par exemple sur les travaux et outils de Goigoux.			
	Harmoniser les référentiels.			
	Conduire des apprentissages explicites et progressifs			
Renforcer la compréhension fine par la conduite d'activités autour de la lecture. Etre capable de répondre à des questions directes, indirectes, ouvertes	Conduire un travail accompagné en classe sur la lecture et la compréhension de questions pour repérer précisément ce qui est demandé.			
	Mettre en place des ateliers d'écriture quotidiens.			
	Utilisation du poste de soutien pour faciliter le travail différencié.			
	Mise en place d'un projet avec le RASED et le poste de soutien.			
	Concevoir un outil d'évaluation.			

Indicateurs de suivi (résultats attendus)

Nature de l'indicateur	Objectif visé	Évolution observée		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
Evolution des résultats des élèves aux évaluations.				