

CM2 Mon travail de la semaine du 10 janvier

Semaine du lundi 10 janvier au vendredi 14 janvier 2022

Jeudi 13 janvier Français / Maths

1 Ecoute. As-tu écouté le podcast sur Molière ?



Vendredi 12 novembre 2021
Épisode 1 : L'Oreille de Molière
Retrouvez Molière en personne, qui va vous raconter parisienne au rythme du carnaval et les débuts roc

Si oui, écris quel était le vrai nom de Molière :

Quel était le métier de son père ? Combien d'années après toi est-il passé à Versailles ?

2 Grammaire : Constitue une phrase avec ces groupes de mots.

une belle et grande poupée – dans une vitrine – a admiré – la jeune orpheline – à la sortie du village – arrive – Cosette – à la source – enfin – dans le bois – et – plonge – elle – dans l'eau – son seau -

.....

3 Classe ces groupes nominaux selon leur genre et leur nombre (féminin/ masculin / singulier / pluriel)

cette route – ces champs – l'aspirateur – des champignons – le crabe – les sauterelles – mes affaires – l'église – son écharpe – l'histoire – son ourson – son épée.

4 La semaine prochaine, vous aurez une petite évaluation de français sur l'imparfait.

Entraîne-toi à conjuguer ces verbe à l'imparfait (conjuguer = écrire avec je, tu, elle, nous, vous, ils)

naviguer – placer – écrire – prendre -

6 Complète les mots pour obtenir le son [a]

- fati.....er
- ba.....e
- é.....al
- ...itare
- vinai.....re
- cha.....rin

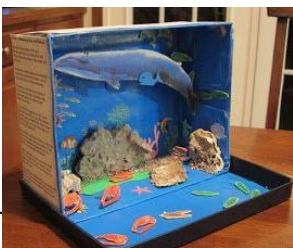
Ajoute un mot dans chaque liste.

- galet – griffe – cigale –
- mangue – vague – guidon –
- girafe – singe – plage –
- rang – étang – long –

7 REFLECHIR A SON PROJET HABITAT

Comme vous le savez, le thème de notre année scolaire est : « les milieux de vie ». Au cours de cette période 3, je souhaitais demander à chacun d'entre vous de réaliser un **projet habitat**.

Vous devrez choisir un habitat : océans – pôles – montagne – désert – jungle - ... et le représenter dans une boîte en carton (type boîte de chaussures). Voici quelques exemples pour vous donner des idées. Commencer à réfléchir à l'habitat que vous allez préparer. Pensez bien au matériel que vous pourrez utiliser. Nous en reparlerons en classe lundi.



7

Calculate :

$50 \times 9 = \dots\dots$	$80 \times 9 = \dots\dots$	$70 \times 9 = \dots\dots$	$50 \times 9 = \dots\dots$
$60 \times 9 = \dots\dots$	$20 \times 9 = \dots\dots$	$10 \times 9 = \dots\dots$	$90 \times 9 = \dots\dots$
$40 \times 7 = \dots\dots\dots$	$50 \times 7 = \dots\dots$	$40 \times 8 = \dots\dots\dots$	$60 \times 7 = \dots\dots\dots$
$80 \times 3 = \dots\dots$	$5 \times 40 = \dots\dots$	$800 \times 20 = \dots\dots$	$80 \times 3 = \dots\dots$
$90 \times 2 = \dots\dots$	$70 \times 2 = \dots\dots$	$40 \times 200 = \dots\dots$	$900 \times 5 = \dots\dots$
$77 \times 100 = \dots\dots\dots$	$80 \times 50 = \dots\dots$	$30 \times 70 = \dots\dots$	$50 \times 70 = \dots\dots$

8

Problème du jour/ Daily math question

Un agriculteur a récolté 15 t de pommes de terre. Il les vend en sacs de 50 kg à raison de 14 € le sac. Il en conserve 700 kg comme semence pour la prochaine production.

Quelle somme lui rapporte la vente des Pommes de terre ?



9

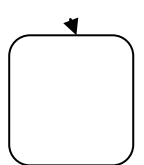
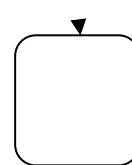
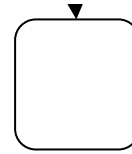
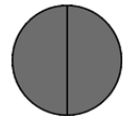
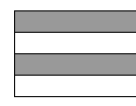
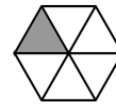
Sur une ardoise ou ton cahier de devoirs, pose ces opérations en colonnes.

$$153,26 + 7,56 + 34,78 = \quad 4,25 \times 5,3 =$$

$$256,4 - 127,56 =$$

10

What fraction is it ?



Do the additions :

$$\frac{3}{7} + \frac{2}{14} =$$

$$\frac{1}{11} + \frac{7}{11} =$$

11

Read these operations in English (lire à l'oral)

$$256 - 100 = \quad 1500 - 1000 =$$

$$658 - 600 = \quad 2000 - 1000 =$$

12

Utilise ta règle pour reproduire cette frise sur ton cahier. Utilise les carreaux du cahier.

Puis colorie-la.

