

Lundi 03 octobre

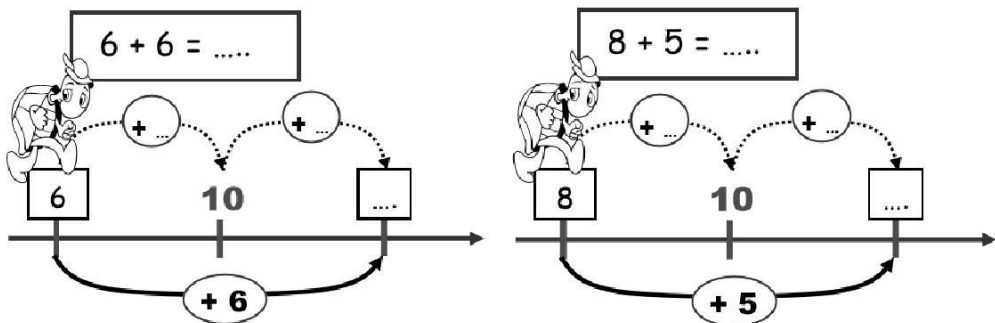
	Accueil	
9h Structurer sa pensée. Mathématiques	<p>Rituel : chaque jour compte Date : Nombre de GS, nombre de CP : quel est le plus grand nombre ??? signe > Récitation de la poésie des CP:</p>	
9h10	<p>Ateliers : <u>3 ateliers de 5/6</u></p> <p>1/obj : <u>Reproduire des tracés à partir d'un modèle présent sur sa feuille, Respecter le sens de formation des tracés</u> respecter le sens des tracés horizontaux et verticaux. Ecriture E F H à coller dans cahier de réussite</p> <p>2/ <u>obj : Utiliser des matériaux, des objets techniques simples, des techniques de fabrication.</u> origami : le chat.</p> <p>3/ ateliers autonomes</p> <p>colorier les dessins des comptines : hisse et ho, ha ça c'est le chat, un petit navire</p>	<p>Obj : reconnaître à l'orale le son [m] ☺ son [M] – Proposer des devinettes : <i>Le chevalier me porte pour se protéger le corps : une armure. – Je suis le nom que l'on donne à sa mère : maman.</i> Lorsque les élèves ont trouvé le son [m], leur demander de redire les mots des devinettes. Faire scander les syllabes : taper celles qui contiennent le son et garder les poings fermés pour les syllabes qui ne le contiennent pas. Attirer l'attention des élèves sur le fait que l'on entend deux fois le son [m] dans « maman ». Ardoise : il y a / le / la / un / une j'entends / pas</p> <p>- Oraliser successivement plusieurs syllabes; les élèves doivent trouver le mot qui possède la syllabe: ma mi mu /</p>
10h00	<p><u>apprentissage comptine</u> : Sept grands bateaux ☺ <u>obj</u> : structurer sa pensée : comprendre le vocabulaire spatial, Motricité : Jacques a dit Un cerceau posé au sol par enfant ; enfants en cercle.</p>	<p>ma, madame, marié, mademoiselle, maman, machine, mal, maligne malheureux, manivelle, malade, masque, mari, matelot, marin, cinéma, pharmacie, animal</p>
10h30	<p>Alterner de manière aléatoire les différentes expressions liées au repérage spatial revues depuis la rentrée (devant, au milieu, entre, derrière, sur, au-dessus, dans, près) au hasard en explicitant ou faisant expliciter celles qui sont mal interprétées par certains élèves. Ainsi, la différence entre « sur et au-dessus » est parfois mal comprise, on peut intégrer cette distinction dans le jeu en demandant successivement de mettre les mains « sur » la tête et « au-dessus » de la tête, le pied « sur » le cerceau et « au-dessus » du cerceau, le cerceau accroché « sur » son épaule puis « au-dessus » de son épaule, etc.</p>	<p>mi, ami, mie, mime, mimosa, minute, Minnie, mille, chemise, minou, cheminée, remise, minou, timide, minimum, miroir, militaire, mystère</p> <p>musique, musée, amuse, musicien, muet, muguet, mur, bermuda</p> <p>exercice 1/2/3 écriture : d, did, da, ed, du</p>

		Ecriture des devoirs 😊
11h00	Obj : Pouvoir s'intégrer à des activités musicales collectives.- Chants, danses, évolution dans l'espace.. Exprimer par le corps sur la musique	
11h30		
11h45	Ecouter une musique – proposer des évolutions frappées puis dansées (la polka de pompogne,) Entendre son rôle : cocher / cheval....	
13h30	Calcul mental 😊 <u>stratégies</u> Quel est le plus grand nombre ?	Trouver le résultat d'une addition en passant par la dizaine supérieure Imprimer pages 9/10/11 https://docs.google.com/file/d/0BzbJCJQeBHwSWWdwOXpzOE93NHc/edit
14h15	Activités autonomes Les nombres de 1 à 10	Calcul mental : additions et soustractions 😊 a- 25+3=28 b- 21+6=27 c- 16+4=20 d-23+5=28 e-17+4=21 g- 24-3=21 h- 29-3=26 i- 30-5=25 j- 25-3=22 k-21-2=19 Résolution de problèmes
14h45	Ateliers : Ordinateur (2 élèves) Dictée muettes cursive (3 élèves)	Stratégie de lecture <u>objectif</u> : apprendre et entrainer les élèves à mémoriser l'ordre d'apparition des personnages pour raconter correctement l'histoire. Il faut pour cela pouvoir répondre aux questions suivantes afin de se fabriquer une représentation mentale de la chronologie de l'histoire :
15h30	Dictée muette tableau (1 élève) Classeur défi alphabet (1 élève) Classeur défi voyelle (1 élève) Classeur défi composer un mot à partir de syllabes données(1 élève) http://ekldata.com/Mk-K169RGg0R7NZzI9ZRGsF-wf8/yllabes-apyrus-1b.pdf	<ul style="list-style-type: none"> • Qui? (quel personnage?) • Quand? (dans quel ordre?) 1/1 ^{er} lecture : repérer le nom de chaque personnage. 2/ Un élève vient tirer une carte personnage au sort et doit dire si ce personnage appartient à l'histoire de Roule Galette. 3/ trier les images : appartient ou non à l'histoire https://drive.google.com/file/d/0B-vb99cz9SdsNWJFU2M3ZGhaVIU/view
15h20 à 15h40	GS : Obj :Pratiquer une écoute sélective pour repérer les détails adéquats qui décrivent une personne la recherche des mamans	
15h40	Chant :	
15h45	Les fusées un petit bateau	

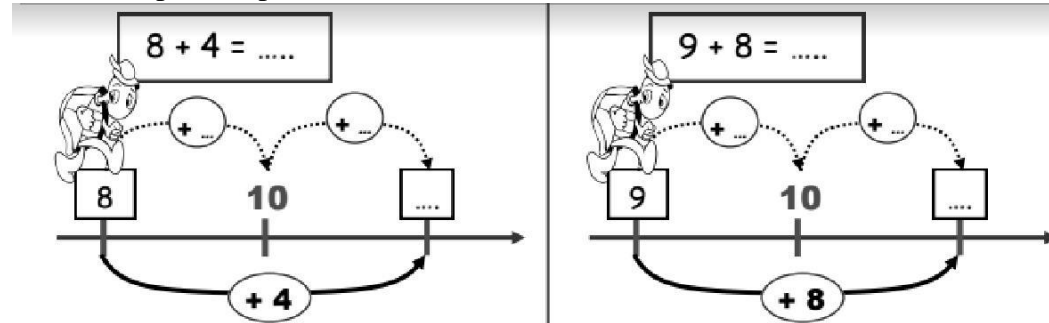
Sur ton cahier, termine les suites de nombres. 0-5-10.....50
60-55-50.....0

Sur ton cahier, termine les suites de nombres. 0-5-10.....50
60-55-50.....0

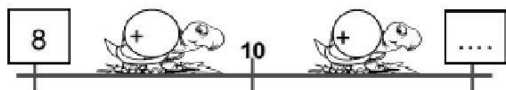
Avance en passant par 10 comme la tortue et calcule.



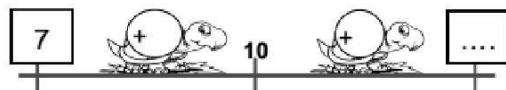
Avance en passant par 10 comme la tortue et calcule.



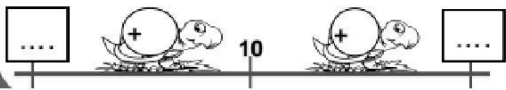
$8 + 3 = \dots$



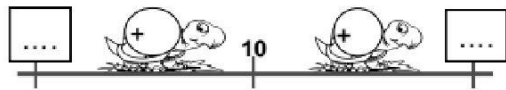
$7 + 5 = \dots$



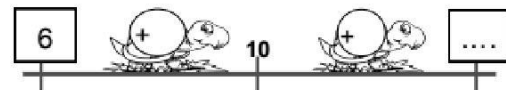
$9 + 4 = \dots$



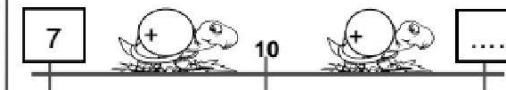
$5 + 8 = \dots$



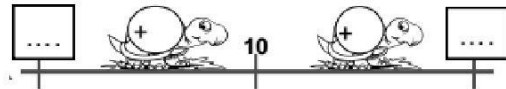
$6 + 5 = \dots$



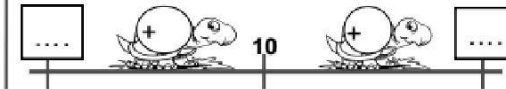
$7 + 4 = \dots$



$8 + 6 = \dots$



$5 + 9 = \dots$



Résolution de problèmes

Lucas a fait 28 conserves de ratatouille. Il en a fait 13 aujourd'hui : les autres, il les a faites hier.

Combien a-t-il fait de conserves de ratatouille hier ?

Quelle opération mathématique vas-tu utiliser

? + - x : □ □

Résolution de problèmes

Lucas a fait 28 conserves de ratatouille. Il en a fait 13 aujourd'hui : les autres, il les a faites hier.

Combien a-t-il fait de conserves de ratatouille hier ?

Quelle opération mathématique vas-tu utiliser ?

+ - x : □ □

Mardi 04 octobre

	Accueil	
9h Structurer sa pensée. Mathématiques 9h10	<p>Rituel : chaque jour compte Date : Nombre de GS, nombre de CP : quel est le plus grand nombre ??? introduction du signe > avec les bâtonnets de glace. Apprentissage de la comptine : Ha, c'est le chat</p>	
9h10	<p>Ateliers : <u>3 ateliers de 5/6</u></p> <p>1/obj : <u>Reproduire des tracés à partir d'un modèle présent sur sa feuille, Respecter le sens de formation des tracés</u> respecter le sens des tracés horizontaux et verticaux. Ecriture E F H à coller dans cahier de réussite</p> <p>2/ <u>obj : Utiliser des matériaux, des objets techniques simples, des techniques de fabrication.</u> origami : le chat. 😊</p> <p>3/ ateliers autonomes</p> <p>colorier les dessins des comptines : hisse et ho, ha ça c'est le chat, un petit navire</p>	<p>😊 Ecrire sur son ardoise suivant la syllabe que j'entends MA MU MI MUR MAR MUL MAL MIL MUL</p> <p><u>Distribution et lecture de l'album « Mr Zougoulou » PAGE chat</u></p> <p><u>*Ecriture de, date, dictée, code</u></p> <p>exercice Zougoulou</p>
10h00	<p><u>obj : structurer sa pensée : reproduire un assemblage de 3 formes</u> nous allons bâtir des tours de plus en plus hautes à l'aide des éléments proposés sur la table. En réaliser une soi-même au tableau en énonçant ce qu'on fait au fur et à mesure : « En premier, je pose un carré sur la bandelette rouge. Ensuite, au-dessus, je pose un triangle sur le carré. Et enfin, tout en haut, je place un rectangle sur le carré. »</p>	
10h30	<p>Demander alors de construire une tour de deux, trois ou quatre éléments. Vérifier que les élèves travaillent bien à plat et construisent leurs tours « couchées » sur les tables. Demander alors à un élève d'expliquer comment est construite sa tour et la construire au tableau selon ses indications. L'aider à employer le vocabulaire spatial (sur, au-dessus), géométrique (carré, triangle, rectangle, losange et éventuellement parallélogrammes) et temporel (d'abord,</p>	
		<p>mini livre Zougoulou . Trouve le texte qui correspond aux images.</p>

	ensuite, et enfin). Se faire ensuite remplacer par un élève qui construira la tour décrite par un autre camarade. Recommencer ainsi plusieurs fois. Enfin, lorsqu'on est sûr que tous les enfants ont compris, demander à un élève de décrire une tour que tous bâtiront sur leur bureau à côté de la leur.	
		Ecriture des devoirs
11h00	Explorer le monde : <i>obj : Reconnaître les manifestations de la vie animale et végétal</i> vivant / non vivant	
11h30	l'histoire de Mr Zougloulou	
11h45	lapin, souris, chat, rainette, puce, vache, bateau, arbre, coquille de noix, maison, sou,	
13h30	Calcul mental 😊 entraînement à l'ardoise quel est le plus grand ?	Trouver le résultat d'une addition en passant par la dizaine supérieure exercices
14h15	Fichiers Lire et analyser un problème	Calcul mental : complément à 20 😊 a- 12 b- 15 c- 11 d- 17 e-16 g- 13 h- 19 i-14 j- 18 k- 20
14h45	Colors : blue, yellow, red, purple, orange, green. "Cat and mouse learn colors" séance 2	Anglais 😊
15h30		
15h40	Chant : 😊	
15h45	Il était un petit navire	
15h20 à	GS : Obj :compréhension	
15h40	Rechercher des erreurs ou anomalies sur un support graphique : la plage	

Colorie tous les ronds dont le résultat est 20.

$6+14$ $17+3$ $1+19$ $15+4$
 $1+9$ $12+8$ $2+18$ $10+10$

Colorie tous les ronds dont le résultat est 20.

$6+14$ $17+3$ $1+19$ $15+4$
 $1+9$ $12+8$ $2+18$ $10+10$

Avance en passant par 10 comme la tortue et calcule.

$6 + 6 = \dots$

$8 + 5 = \dots$

Avance en passant par 10 comme la tortue et calcule.

$8 + 4 = \dots$

$9 + 8 = \dots$

$8 + 3 = \dots$

$7 + 5 = \dots$

$9 + 4 = \dots$

$5 + 8 = \dots$

$6 + 5 = \dots$

$7 + 4 = \dots$

$8 + 6 = \dots$

$5 + 9 = \dots$

Résolution de problèmes

Dans la classe de CE1, il y a 2 rangées. Il y a 15 élèves dans la première et 14 dans la seconde.

Combien y-a-t-il fait d'élèves dans la classe de CE1 ?

Quelle opération mathématique vas-tu utiliser ?

+ - x :

Résolution de problèmes

Dans la classe de CE1, il y a 2 rangées. Il y a 15 élèves dans la première et 14 dans la seconde.

Combien y-a-t-il fait d'élèves dans la classe de CE1 ?

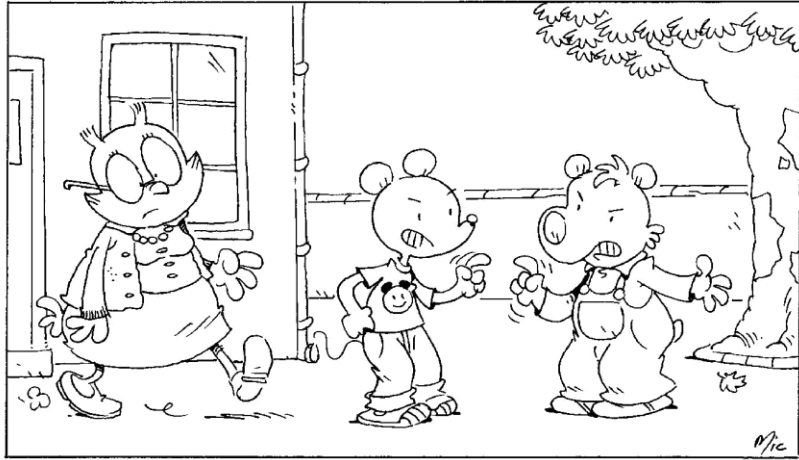
Quelle opération mathématique vas-tu utiliser ?

+ - x :

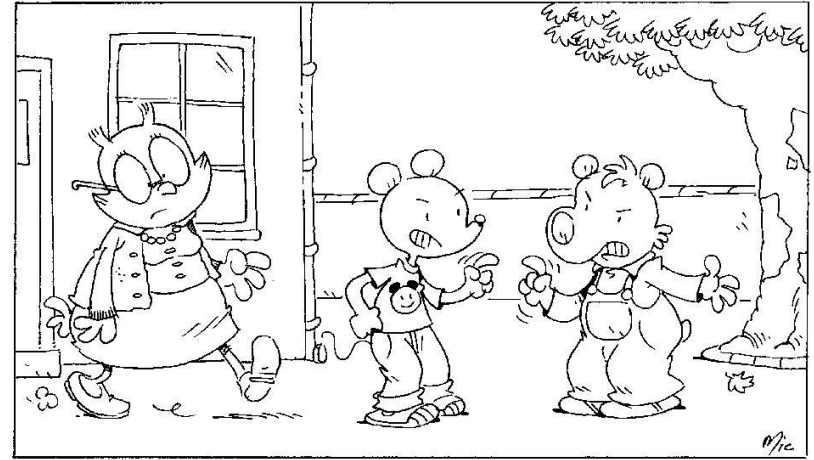
Mercredi 05 octobre

	Accueil	
9h Structurer sa pensée. Mathématiques	Rituel : chaque jour compte Date : Obj : Production d'écrits dans de vraies situations de communications <i>correspondance avec une autre classe (dictée à l'adulte)</i> 9h10 Ecriture de la première lettre pour les élèves de GS CP de Savennière Les normes à respecter, les formulations de politesse .le contenu	
9h10 10h00 10h30	Jeux libres. Film des élèves se présentant sur la photo de classe. Comptine « les grands bateaux »	☺ Lecture + écriture RAM RIM RUM LAM LIM LUM <u>Mathématiques</u> Lire et analyser un problème
11h00	Jeux : compréhension + - : jeu de l'autocar	Expression écrite Ludo 3 lecture d'images, travail étiquettes
11h30	Tri de formes (mosaïque)	
11h45	Jeu de	

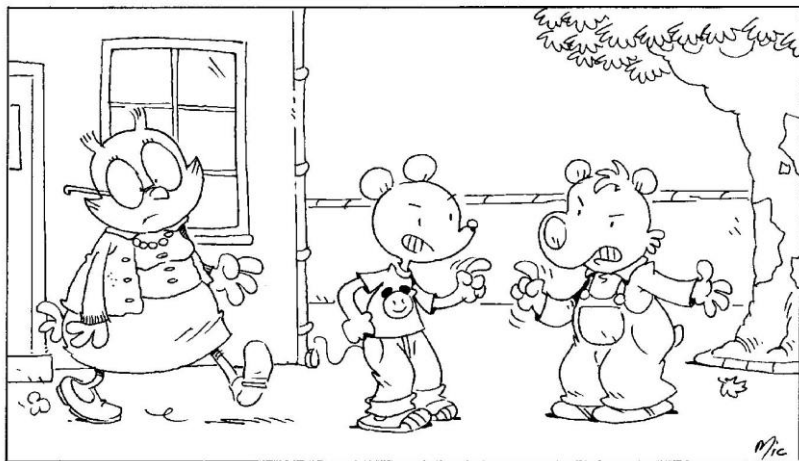
Observe l'image et décris-la. Nous allons écrire ensemble une phrase au tableau. Colle tes étiquettes pour écrire la phrase du tableau. Recopie la phrase en cursive puis colorie le dessin



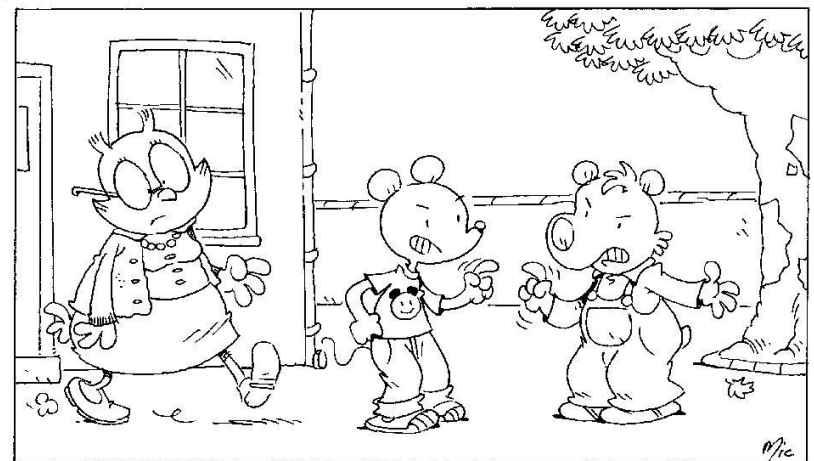
Observe l'image et décris-la. Nous allons écrire ensemble une phrase au tableau. Colle tes étiquettes pour écrire la phrase du tableau. Recopie la phrase en cursive puis colorie le dessin



Observe l'image et décris-la. Nous allons écrire ensemble une phrase au tableau. Colle tes étiquettes pour écrire la phrase du tableau. Recopie la phrase en cursive puis colorie le dessin



Observe l'image et décris-la. Nous allons écrire ensemble une phrase au tableau. Colle tes étiquettes pour écrire la phrase du tableau. Recopie la phrase en cursive puis colorie le dessin



Ludo		se		avec		Ludo		se		avec	
Sami.		dispute				Sami.		dispute			
Ludo		se		avec		Ludo		se		avec	
Sami.		dispute				Sami.		dispute			
Ludo		se		avec		Ludo		se		avec	
Sami.		dispute				Sami.		dispute			
Ludo		se		avec		Ludo		se		avec	
Sami.		dispute				Sami.		dispute			
Ludo		se		avec		Ludo		se		avec	
Sami.		dispute				Sami.		dispute			

Jeudi 06 octobre

	Accueil	
9h Structurer sa pensée. Mathématiques 9h10	Rituel : chaque jour compte Date : Nombre de GS, nombre de CP : quel est le plus grand nombre ??? introduction du signe > Apprentissage de la comptine : sept grands bateaux	
9h10	<p>Ateliers : <u>3 ateliers de 5/6</u></p> <p>1/<u>obj</u> : Reproduire des tracés à partir d'un modèle présent sur sa feuille, <u>Respecter le sens de formation des tracés</u> respecter le sens des tracés horizontaux et verticaux. Ecriture E F H à coller dans cahier de réussite</p> <p>2/<u>obj</u> : Utiliser des matériaux, des objets techniques simples, des techniques de fabrication. origami : le chat. 3/ ateliers autonomes</p> <p>colorier les dessins des comptines : hisse et ho, ha ça c'est le chat, un petit navire</p>	<p>☺</p> <p><u>*Ecriture</u></p> <p><u>s, es, se</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Ateliers lecture Ordinateur (2 élèves) Dictée muettes cursive (3 élèves) Dictée muette tableau (1 élève) Classeur défi alphabet (1 élève) Classeur défi voyelle (1 élève) Classeur défi composer un mot à partir de syllabes données (1 élève)</p> </div>
10h00	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Film : Mr zougloglou Raconter l'histoire en utilisant le matériel de classe....</p> </div>	
10h30		
		Ecriture des devoirs
11h00	Explorer le monde :	
11h30		
11h45		

13h30	Calcul mental 😊 entraînement à l'ardoise Dictée de nombres <10	Les nombres < 50
14h15	Activités autonomes	Calcul mental : addition et soustraction 😊 a- 12+4=16 b- 14+3=17 c- 10+5=15 d-9+3=12 e-11+5=16 g- 14-3=11 h- 11-3=8 i- 17-5=12 j- 15-4=11 k- 12-5=7
14h45	Anglais	
	<p>Béret des couleurs en binôme Distribuer un jeu de picture cards par binôme. Les élèves placent les cartes en ligne entre les 2. l'enseignant dit «Hand behind» en mimant. L'enseignant mène le jeu. Une deuxième partie peut être jouée. Après chaque partie, L'enseignant choisit quelques élèves et «What color is this?» et encourage l'élève à répondre en disant «It's ...»</p> <p>Partagez la classe en 4 équipes. Placez dans chaque coin de la salle un bac ou un cerceau vide. Les ballons sont tous placés au centre. Chaque équipe doit aller déposer le plus de ballons possible de la couleur donnée dans son bac. Consigne : « Put all the red balloons in the box» Quand l'enseignante siffle, les élèves s'arrêtent. Les élèves vérifient que tous les ballons sont rouges et les comptent (révision des nombres en anglais). L'équipe gagnante est celle qui a le plus de ballons de la couleur donnée.</p>	
15h30		
15h40	Chant : 😊	
15h45	Un petit bateau	
15h20 à	GS : Obj :repérage spatial	
15h40	Observer et décrire une image pour la reproduire de mémoire.	

Sur ton cahier, termine les suites de nombres.

50-52-54.....70

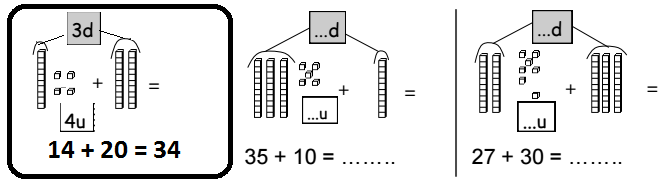
70-69-68.....50

Sur ton cahier, termine les suites de nombres.

50-52-54.....70

70-69-68.....50

Observe l'exemple, puis calcule sur ton cahier.

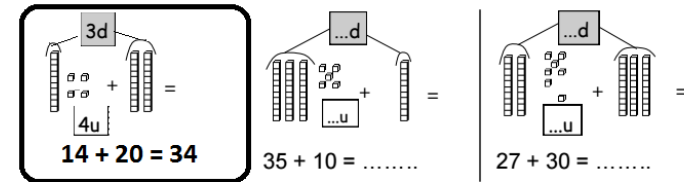


$42 + 20 = 62$ / $25 + 30 = \dots$ / $14 + 40 = \dots$ /

$28 + 20 = \dots$ / $42 + 20 = \dots$ / $23 + 40 = \dots$

$26 + 10 = \dots$ / $18 + 50 = \dots$ / $37 + 10 = \dots$

Observe l'exemple, puis calcule sur ton cahier.



$42 + 20 = 62$ / $25 + 30 = \dots$ / $14 + 40 = \dots$ /

$28 + 20 = \dots$ / $42 + 20 = \dots$ / $23 + 40 = \dots$

$26 + 10 = \dots$ / $18 + 50 = \dots$ / $37 + 10 = \dots$

Résolution de problème :

Dans la classe de CE1, il y a 21 élèves. La maîtresse leur demande de se mettre par groupe de 3.

Combien y aura-t-il de groupes ?

Résolution de problème :

Dans la classe de CE1, il y a 21 élèves. La maîtresse leur demande de se mettre par groupe de 3.

Combien y aura-t-il de groupes ?