

PROGRESSION DECOUVERTE DU MONDE
CP 2015-2016

	Période 1 7 semaines	Période 2 7 semaines	Période 3 5 semaines	Période 4 6 semaines	Période 5 11 semaines
Se repérer dans l'espace et le temps	<p>Formes usuelles de représentations de l'espace Découvrir et utiliser les planisphères, les globes</p> <p>Repères temporels - Se repérer dans une journée d'école, - Représenter l'alternance jour/nuit</p>	<p>Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains - Travail sur l'Europe : situation géographique, découverte des animaux et des modes de vie - Comparer espace rural et urbain - Comparer un centre ville et un village</p> <p>Repères temporels - Se repérer dans la semaine - Situer la date du jour dans la semaine</p>	<p>Utiliser des outils Vérifier et compléter l'emploi du temps de la journée</p> <p>Repères plus éloignés dans le temps - Lire ou construire un arbre généalogique - Construire une frise chronologique sur deux ou trois générations et placer quelques événements personnels</p>	<p>Comparaisons d'espaces plus lointains - Travail sur l'Amérique : situation géographique, découverte des animaux et des modes de vie - Travail sur l'Océanie : situation géographique, découverte des animaux et des modes de vie</p> <p>Evolution des modes de vie Comparer la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui L'école d'autrefois</p>	<p>Comparaisons d'espaces plus lointains - Travail sur l'Afrique : situation géographique, découverte des animaux et des modes de vie - Pays chauds / Pays froids (lien littérature) : Comparaison des animaux, de l'habitat, des modes de vie...</p> <p>Repères temporels - Situer la date du jour dans le mois - Situer plusieurs dates dans le mois</p> <p>Utiliser des outils - Savoir utiliser un calendrier du mois</p>
Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets	<p>Les caractéristiques du vivant - Distinguer vivant / non vivant</p>	<p>Les caractéristiques du vivant - La croissance des êtres vivants - Connaître les différentes parties du corps</p>	<p>Respect de l'environnement Être sensibilisé aux déchets</p>	<p>Les caractéristiques du vivant - La croissance des plantes</p> <p>Equilibre de l'alimentation - Être sensibilisé à la nécessité des fruits et des légumes - Être sensibilisé à la nécessité de consommer de l'eau</p>	<p>Les changements d'états de l'eau - Identifier les facteurs de changements d'états de l'eau - Connaître les différents états de l'eau dans la nature</p>
	<p>Approfondir l'usage des règles de vie collective Usages sociaux de la politesse ☐ Connaître les formules de politesse et savoir</p>	<p>Découvrir les principes de la morale Prendre conscience des notions de droits et de devoirs ☐ Appliquer les règles élémentaires du règlement de</p>	<p>Approfondir l'usage des règles de vie collective Coopérer à la vie de classe ☐ Participer à l'élaboration du règlement de la classe. ☐ Être responsable et</p>	<p>Éducation à la santé Équilibre de l'alimentation ☐ Identifier les aliments gras, sucrés et salés. Reconnaissance et respect des emblèmes et des</p>	<p>Éducation à la sécurité Sécurité routière (piéton, passager, rouleur) ☐ Se déplacer sur un trottoir seul, à plusieurs ou en groupe en respectant les</p>

**Instruction civique
et morale**

s'adresser à un adulte en le vouvoyant.
☐ Utiliser les règles de politesse et de comportement en classe (se taire quand les autres parlent, se lever quand un adulte entre dans la classe...).

la classe, de l'école.
Approfondir l'usage des règles de vie collective
Respect des autres
☐ Savoir écouter l'autre dans la classe.
☐ Savoir respecter les tours de paroles.
Éducation à la santé
Hygiène corporelle
☐ Connaître et appliquer les principes élémentaires d'hygiène personnelle et collective : se laver, se laver les mains, se brosser les dents.
☐ Connaître et appliquer les principales règles d'hygiène de vie au quotidien : temps de sommeil, équilibre du rythme de vie, alimentation équilibrée.
☐ Faire la différence entre les notions de propre et sale, sain et malade.

autonome dans des activités simples (distribution, rangement du matériel...)

symboles de la République
Symboles de le République
☐ Reconnaître le drapeau français et connaître la signification de ses couleurs

règles élémentaires de prudence.
☐ Retenir quelques règles simples de sécurité routière : regarder, identifier, nommer les différents lieux et éléments de l'espace routier ; prélever et utiliser les informations sonores et visuelles pour se déplacer à pied sur le trottoir, pour traverser sur un passage pour piétons avec ou sans feux.
☐ Identifier les dangers dans un environnement proche.
☐ Se déplacer dans son quartier, dans son village.
☐ Utiliser un dispositif de retenue (ceintures de sécurité, sièges pour enfants ou dispositifs adaptés) et en comprendre l'utilité.