

Socle commun – Compétence 1 : La maîtrise de la langue française.

- Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation.

Séquence n° : 1

Nombre des séances : 3

Durée : 3 x 45 min

Annexes :

Texte séance 1

Etiquettes phase de manipulation

Trace écrite

Questionnaire « j'ai retenu » + exercices devoirs

Bilan

G2 : la ponctuation

Séance	Objectifs	Déroulement	Matériel
1	<p>Repérer les principaux signes de ponctuation à l'intérieur et à la fin des phrases écrites.</p> <p>Connaître les rôles de chaque signe.</p> <p>Comprendre et connaître les correspondances orales des signes graphiques de ponctuation.</p>	<p><u>Etape 1 : Lecture et compréhension de texte - oral</u></p> <p>Distribuer le petit texte et le faire coller dans le cahier du jour puis demander aux élèves de le lire silencieusement. Faire résumer le texte par un enfant.</p> <p><u>Etape 2 : découverte – oral.</u></p> <p>- Faire lire le texte à voix haute par un élève.</p> <p>« Relevez les différents types de points et écrivez-les en les classant selon leurs formes. Essayez de nommer chaque forme. »</p> <p>Réponse attendue : Point d'exclamation, point, point d'interrogation</p> <p>→ Faire classer les phrases selon le signe de ponctuation qui les termine en trois colonnes.</p> <p>- « Pouvez-vous me dire à quoi servent ces différents points ? »</p> <p>Réponses attendues : le point d'exclamation sert à exprimer une « exclamation », un sentiment fort. Le point d'interrogation marque la fin d'une question. Le point signale la fin d'une phrase.</p> <p>- « Sur votre texte, vous allez entourer, au crayon de papier, les virgules. Quand vous lisez, que se passe-t-il à l'endroit indiqué par une virgule ? »</p> <p>Réponse attendue : lorsqu'on lit, on marque un bref arrêt, une pause, à l'endroit de la virgule.</p>	<p>- Cahier du jour + texte à coller</p> <p>Etiquettes phrases tableau</p> <p>Crayon de papier.</p> <p>Petit cahier rouge « règles</p>

		<p>- Faire copier la règle « G2 : la ponctuation », dans le cahier de règles de français.</p> <p><u>Etape 3 : Manipulation – individuel – écrit.</u></p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 4. Mise en activité des élèves. Correction collective.</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 5. Mise en activité des élèves. Correction collective.</p> <p>→ Faire apprendre « G2 : la ponctuation » pour la séance suiv. + exercice 6 à modifier « Ecris seulement les phrases »</p>	<p>de français »</p> <p>Manuel « A portée de mots » p11 Cahier du jour</p>
--	--	---	--

Trace écrite :

Les signes de ponctuation en fin de phrases sont :

le point [.] qui indique la fin d'une phrase. On doit baisser le ton et marquer une pause quand on lit le texte à voix haute.

le point d'exclamation [!] indique un sentiment fort. La phrase exclamative est marquée par une intonation descendante et un accent appuyé sur le mot important.

le point d'interrogation [?] indique que la phrase pose une question. Le ton de la voix monte à la fin de la phrase.

les points de suspension [...].

Les signes de ponctuation dans la phrase sont :

la virgule [,] sert à séparer des groupes de mots à l'intérieur de la phrase et à marquer une courte pause.

le point-virgule [;],

les deux-points [:].

Il existe encore d'autres signes de ponctuation comme les tirets [-] ou les guillemets [« »] ...

2	Id. séance 1	<p><u>Etape 1 : réinvestissement des connaissances – écrit</u></p> <p>« Je vais vous distribuer un petit questionnaire. Cela me permettra de voir ce que vous avez retenu et compris. »</p> <p>Laisser aux élèves le temps de lire entièrement les questions. Faire lire et au besoin reformuler.</p> <p><u>Etape 2 : entraînement – individuel – écrit</u></p> <p>Rappel collectif oral des règles (sens, majuscule, point)</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 7. Mise en activité des élèves.</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 8. Mise en activité des élèves. Correction collective.</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 9. Mise en activité des élèves. Correction collective.</p> <p>→ Exercice à préparer pour la séance suivante</p>	<p>« J'ai retenu »</p> <p>Cahier du jour Manuel « A portée de mots » p11</p>
3	Id. séance 2	<p><u>Etape 1 : entraînement – individuel – écrit</u></p> <p>Rappel collectif oral des règles</p>	<p>Cahier du jour Photocopie des 3 exercices</p>

- Lecture orale de la consigne de l'exercice 1.
Mise en activité des élèves.
Correction collective en faisant justifier le choix des élèves qui passeront au tableau.
- Lecture orale de la consigne de l'exercice 2.
Mise en activité des élèves.
Correction collective.
- Lecture orale de la consigne de l'exercice 3.
Mise en activité des élèves.
Correction collective.

→ Exercice 4 pour la séance suivante

Prévoir bilan

du manuel « La balle aux mots CE2 »

Bilan :