

## Orth 1 Les accords dans le groupe nominal


L'adjectif qualificatif s'accorde toujours avec le nom auquel il se rapporte. Il s'accorde en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel)

Ex : C'est une jolie chatte grise. Regarde ces chatons amusants.

### Principales marques d'accords

Masculin	↔	Féminin
têtu		têtue
bavard		bavarde
drôle		drôle
naturel		naturelle
chanceux		chanceuse
blanc		blanche
vif		vive
beau		belle
fou		folle
particulier		particulière
flatteur		flatteuse
coquet		coquette
sauf :		sauf :
complet, secret		complète, secrète

Singulier	↔	Pluriel
grand		grands
gros		gros
vieux		vieux
beau		beaux
ancestral		ancestraux
mais :		mais :
fatal, naval		fatals, navals



**Un adjectif qui se rapporte à plusieurs noms est au pluriel.**

Une jupe et une veste bleues. (Nom fém. + nom fém. = adj. fém. pluriel)

Un jean et un blouson bleus. (Nom masc. + nom masc. = adj. masc. pluriel)

Un jean et une veste bleus. (Nom masc. + nom fém. = adj. masc. pluriel)

## Orth 1 Les accords dans le groupe nominal

L'adjectif qualificatif s'accorde toujours avec le nom auquel il se rapporte. Il s'accorde en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel)

Ex : C'est une jolie chatte grise. Regarde ces chatons amusants.

### Principales marques d'accords

Masculin	↔	Féminin
têtu		têtue
bavard		bavarde
drôle		drôle
naturel		naturelle
chanceux		chanceuse
blanc		blanche
vif		vive
beau		belle
fou		folle
particulier		particulière
flatteur		flatteuse
coquet		coquette
sauf :		sauf :
complet, secret		complète, secrète

Singulier	↔	Pluriel
grand		grands
gros		gros
vieux		vieux
beau		beaux
ancestral		ancestraux
mais :		mais :
fatal, naval		fatals, navals



**Un adjectif qui se rapporte à plusieurs noms est au pluriel.**

Une jupe et une veste bleues. (Nom fém. + nom fém. = adj. fém. pluriel)

Un jean et un blouson bleus. (Nom masc. + nom masc. = adj. masc. pluriel)

Un jean et une veste bleus. (Nom masc. + nom fém. = adj. masc. pluriel)

## Orth 2 L'accord du verbe avec le sujet

Une fois que le verbe et le sujet de la phrase sont identifiés, il faut *accorder* le verbe avec son sujet.

**Pour connaître la personne, je peux remplacer le groupe sujet par un pronom personnel sujet et me reporter aux tables de conjugaison.**

Dans tous les cas, **la forme orale m'aidera à trouver la réponse**, les tables me permettant de vérifier les lettres muettes de la terminaison.

Ex: Tom et lui .....(jouer, imparfait) depuis une heure.

→ *Ils* **jouaient** depuis une heure.

Mon frère et moi .....(faire, présent) un match.

→ *Nous* **faisons** un match.



 **Certaines situations sont plus complexes :**

- **un verbe peut avoir plusieurs sujets**

Ex : Le chat, le chien et son cousin le loup ..... (aller, présent) en forêt. → *Ils* **vont** en forêt.

- **un sujet peut être placé après le verbe.**

Ex : Au milieu de ces plaines **coule** *la Saône*. → *Elle* coule au milieu de ces plaines.

- **un sujet peut être éloigné du verbe.**

Ex : *Tous les enfants*, malgré la pluie, **s'amusaient** dans la cour.

## Orth 2 L'accord du verbe avec le sujet

Une fois que le verbe et le sujet de la phrase sont identifiés, il faut *accorder* le verbe avec son sujet.

**Pour connaître la personne, je peux remplacer le groupe sujet par un pronom personnel sujet et me reporter aux tables de conjugaison.**

Dans tous les cas, **la forme orale m'aidera à trouver la réponse**, les tables me permettant de vérifier les lettres muettes de la terminaison.

Ex: Tom et lui .....(jouer, imparfait) depuis une heure.

→ *Ils* **jouaient** depuis une heure.

Mon frère et moi .....(faire, présent) un match.

→ *Nous* **faisons** un match.



**Certaines situations sont plus complexes :**

- **un verbe peut avoir plusieurs sujets**

Ex : Le chat, le chien et son cousin le loup ..... (aller, présent) en forêt. → *Ils* **vont** en forêt.

- **un sujet peut être placé après le verbe.**

Ex : Au milieu de ces plaines **coule** *la Saône*. → *Elle* coule au milieu de ces plaines.

- **un sujet peut être éloigné du verbe.**

Ex : *Tous les enfants*, malgré la pluie, **s'amusaient** dans la cour.


### Orth 3 Les mots commençant par acc-, app-, aff-, eff-, off-

Les mots commençant par acc-, app-, aff- s'écrivent en général avec une consonne double quand on trouve dans leur famille un verbe.

Ex : Un accord → accorder une affiche → afficher

Quelques verbes commençant par ap- s'écrivent avec un seul -p-: parmi les plus utilisés *aplatir, apercevoir, apaiser, apostropher, apeurer*

Les mots en off- et -eff s'écrivent avec une consonne double.

	Cas général avec doublement de la consonne	Exceptions
Acc-	Accorder – accuser – accomplir – accourir – accablant – un accident – un accordéon - accessible - accrocher - accueillir...	Acrobate – actuel – un acacia – de l'acajou – un acompte – l'académie – un acte – un acteur – actif – une action - un acarien – acoustique ...
App-	Apparence – apparaître – un appartement – appartenir – appeler – application – un apprentissage – apprendre – apprenti – un appareil ...	Après – apaiser – aplanir – apercevoir – apéritif – apnée – apitoyer – aplatir –apologie - apostrophe – apiculture- ...
Aff-	Une affaire – affectueux – afficher – une affirmation – affreux – affaiblir – affolé ...	Afin de – Afrique – un africain
Off-	Offert – offrir - offenser...	
Eff-	Effacer – en effet – un effort – effrayant - effroi...	


### Orth 3 Les mots commençant par acc-, app-, aff-, eff-, off-

Les mots commençant par acc-, app-, aff- s'écrivent en général avec une consonne double quand on trouve dans leur famille un verbe.

Ex : Un accord → accorder une affiche → afficher

Quelques verbes commençant par ap- s'écrivent avec un seul -p-: parmi les plus utilisés *aplatir, apercevoir, apaiser, apostropher, apeurer*

Les mots en off- et -eff s'écrivent avec une consonne double.

	Cas général avec doublement de la consonne	Exceptions
Acc-	Accorder – accuser – accomplir – accourir – accablant – un accident – un accordéon - accessible - accrocher - accueillir...	Acrobate – actuel – un acacia – de l'acajou – un acompte – l'académie – un acte – un acteur – actif – une action - un acarien – acoustique ...
App-	Apparence – apparaître – un appartement – appartenir – appeler – application – un apprentissage – apprendre – apprenti – un appareil ...	Après – apaiser – aplanir – apercevoir – apéritif – apnée – apitoyer – aplatir –apologie - apostrophe – apiculture- ...
Aff-	Une affaire – affectueux – afficher – une affirmation – affreux – affaiblir – affolé ...	Afin de – Afrique – un africain
Off-	Offert – offrir - offenser...	
Eff-	Effacer – en effet – un effort – effrayant - effroi...	

## Orth 4 Les homophones grammaticaux

et es, est	<b>Conjonction</b> → remplaçable par <b>et aussi, et puis.</b> <b>Verbe être au présent</b> → remplaçable par <b>tu étais, il était</b>	Lisa mange du pain <b>et</b> du chocolat. Julien <b>est</b> en retard.
A/as à	<b>Verbe avoir au présent</b> → remplaçable par <b>avais/avait.</b> <b>Préposition</b>	Marlène <b>a</b> gagné la partie. Marie arrive <b>à</b> huit heures.
son sont	<b>Déterminant</b> → remplaçable par <b>mon, ton, un, le ...</b> <b>Verbe être au présent</b> → remplaçable par <b>étaient</b>	Laura quitte <b>son</b> village. Les routes <b>sont</b> glissantes.
On on n' ont	<b>Pronom</b> → remplaçable par <b>il ou elle</b> <b>Pronom + négation</b> → dans une phrase négative (...pas, plus...) <b>Verbe avoir au présent</b> → remplaçable par <b>avaient.</b>	<b>On</b> ouvre à la porte. <b>On n'ouvre pas</b> à la porte. Ils <b>ont</b> bien travaillé.
Ou où	<b>Conjonction</b> → remplaçable par <b>ou bien.</b> <b>Pronom</b> qui indique le lieu → remplaçable par " <b>dans quel lieu</b> "	Théo viendra lundi <b>ou</b> mardi. Je sais <b>où</b> Marianne habite.
ces ses	<b>Déterminant démonstratif, est le pluriel de ce</b> <b>Déterminant possessif, est le pluriel de son ou sa</b>	Kévin aime <b>ces</b> paysages. Maxime me présente <b>ses</b> amis.
ce se	<b>Déterminant démonstratif, placé devant un nom singulier.</b> <b>Pronom</b> → remplaçable par <b>cela ou ceci</b> <b>Pronom, placé devant un verbe.</b>	Jérôme aime <b>ce</b> paysage. <b>Ce</b> (cela) fut agréable. Marc <b>se</b> lève.
s'est/s'était c'est/c'était	→ <b>se conjuguent : je me suis, tu t'es...</b> sont toujours suivis d'un participe passé. → remplaçable par <b>cela est ou ceci était</b>	Il <b>s'est</b> perdu. Elle <b>s'est</b> inquiétée. <b>C'est</b> Adrien. <b>C'était</b> magnifique.
la là l'a/l'as	<b>Déterminant, accompagne le nom.</b> <b>Adverbe de lieu</b> → remplaçable par <b>ici</b> <b>Pronom + Verbe avoir</b> → remplaçable par <b>l'avait, l'avais.</b>	<b>La</b> maison est belle. C'est <b>là</b> que Jonathan habite. Marion <b>l'a</b> lancé et tu <b>l'as</b> attrapé.
quel/quelle qu'elle /qu'elles	<b>Déterminant, placé devant un nom et s'accorde avec le nom.</b> <b>Que + pronom</b> → remplaçable par <b>qu'il(s)</b>	Harry Potter, <b>quel</b> beau film! <b>Quelle</b> heure est-il? Je pense <b>qu'elle</b> viendra.
Sans s'en sens / sent	<b>Préposition sans, contraire de avec</b> <b>Se + en</b> → remplaçable par je m'en... tu t'en .... <b>Verbe sentir</b> conjugué au présent → remplaçable par sentais, sentait	Il part <b>sans</b> ses affaires. Il <b>s'en</b> va. Je <b>sens</b> , tu <b>sens</b> , il <b>sent</b> , ...



## Orth 5 Les noms masculins et féminins finissant par [é]

Quand j'entends le son [e] en fin de nom, il peut s'écrire de différentes manières : é,er,ée,és,ées.

⚠ Il peut aussi s'agir d'un verbe, je dois donc vérifier !

Pour les noms, il faut que je trouve le genre du nom (masc./fém.) :

- les noms masculins s'écrivent :

- é **généralement** : *invité, blé, café, fossé, été, côté, pavé ...*
- er **quand on a ajouté le suffixe [e] ou les noms en -ier** :  
*déjeuner, lever, boulanger, potager, panier, cahier, quartier...*
- ée **pour quelques noms du fait de leur origine** : *musée, lycée, trophée, scarabée, apogée.*

- les noms féminins s'écrivent :

- ée **généralement** : *allée, rangée, mêlée, cuillerée ...*
- é **quand on a ajouté le suffixe [te] ou [tje]** : *bonté, beauté, santé, liberté, égalité, pitié, amitié...*
- ée **pour quelques noms en [te] construits à partir d'un verbe en [te]** : *dictée, portée, jetée, butée, montée*

**Il ne faut pas oublier que tous ces noms prennent un -s au pluriel !**



Attention à certains noms qui ont d'autres orthographes finales :  
le pied, le nez, la clé, le rez



## Orth 5 Les noms masculins et féminins finissant par [é]

Quand j'entends le son [e] en fin de nom, il peut s'écrire de différentes manières : é,er,ée,és,ées.

⚠ Il peut aussi s'agir d'un verbe, je dois donc vérifier !

Pour les noms, il faut que je trouve le genre du nom (masc./fém.) :

- les noms masculins s'écrivent :

- é **généralement** : *invité, blé, café, fossé, été, côté, pavé ...*
- er **quand on a ajouté le suffixe [e] ou les noms en -ier** :  
*déjeuner, lever, boulanger, potager, panier, cahier, quartier...*
- ée **pour quelques noms du fait de leur origine** : *musée, lycée, trophée, scarabée, apogée.*

- les noms féminins s'écrivent :

- ée **généralement** : *allée, rangée, mêlée, cuillerée ...*
- é **quand on a ajouté le suffixe [te] ou [tje]** : *bonté, beauté, santé, liberté, égalité, pitié, amitié...*
- ée **pour quelques noms en [te] construits à partir d'un verbe en [te]** : *dictée, portée, jetée, butée, montée*

**Il ne faut pas oublier que tous ces noms prennent un -s au pluriel !**

Attention à certains noms qui ont d'autres orthographes finales :  
le pied, le nez, la clé, le rez



## Orth 6 Les homophones verbaux (-é, -er, -ais, -ait...)

**J'écris -é quand le verbe du 1<sup>er</sup> groupe est utilisé comme participe passé.**

→ Je peux alors le remplacer par le participe d'un verbe d'un autre groupe de sens plus ou moins proche.

**Ex :** J'ai **parlé** à haute voix. « parlé » est bien à la forme participe passé car je peux écrire : J'ai **dit** à haute voix.

**J'écris -er quand le verbe du 1<sup>er</sup> groupe est utilisé à l'infinitif.**

→ Je peux alors le remplacer par l'infinitif d'un verbe d'un autre groupe de sens plus ou moins proche.

**Ex :** Il faudra **décider** tout à l'heure. « décider » est bien à l'infinitif car je peux écrire : Il faudra **choisir** tout à l'heure.

**J'écris -ais, -ait ou -aient quand le verbe du 1<sup>er</sup> groupe est conjugué à l'imparfait.**

→ Je peux alors le remplacer par la forme conjugué à l'imparfait d'un verbe d'un autre groupe de sens plus ou moins proche en faisant attention identifier la personne sujet (je et tu -ais, il, elle ou on -ait, ils ou elles -aient)

**Ex :** Il **notait** ce que les autres **dictaient**. Il **écrivait** ce que les autres **disaient**.



## Orth 6 Les homophones verbaux (-é, -er, -ais, -ait...)

**J'écris -é quand le verbe du 1<sup>er</sup> groupe est utilisé comme participe passé.**

→ Je peux alors le remplacer par le participe d'un verbe d'un autre groupe de sens plus ou moins proche.

**Ex :** J'ai **parlé** à haute voix. « parlé » est bien à la forme participe passé car je peux écrire : J'ai **dit** à haute voix.

**J'écris -er quand le verbe du 1<sup>er</sup> groupe est utilisé à l'infinitif.**

→ Je peux alors le remplacer par l'infinitif d'un verbe d'un autre groupe de sens plus ou moins proche.

**Ex :** Il faudra **décider** tout à l'heure. « décider » est bien à l'infinitif car je peux écrire : Il faudra **choisir** tout à l'heure.

**J'écris -ais, -ait ou -aient quand le verbe du 1<sup>er</sup> groupe est conjugué à l'imparfait.**

→ Je peux alors le remplacer par la forme conjugué à l'imparfait d'un verbe d'un autre groupe de sens plus ou moins proche en faisant attention identifier la personne sujet (je et tu -ais, il, elle ou on -ait, ils ou elles -aient)

**Ex :** Il **notait** ce que les autres **dictaient**. Il **écrivait** ce que les autres **disaient**.



## Orth 7 Le radical des verbes en -ier, -yer, -cer, -ger ...

Certains verbes du 1er groupe voient leur radical varier en conjugaison en fonction des personnes du fait de l'écriture de sons particuliers.



### Les verbes en -ger

Du fait de la règle orthographique imposant pour avoir le son correct d'écrire **-ge- devant a/o/u**, j'écrirai : je mange, nous rangions, ils nagent  
**MAIS** je changeais, nous logeons et ils bougeaient.

### Les verbes en -cer

Du fait de la règle orthographique imposant pour avoir le son correct d'écrire **-ç- devant a/o/u**, j'écrirai : je lance, nous bercions, vous percez, elles forcent **MAIS** j'avancais, nous annonçons et ils traçaient.

### Les verbes en -yer

Du fait de la règle orthographique imposant pour avoir le son correct d'écrire **-i- devant un -e muet**, j'écrirai : j'envoyais, il essayait, nous essayions, elles appuyaient **MAIS** j'emploie, il paie, ils aboient.



Les verbes en -ier s'écrivent à l'imparfait nous copiions, vous pliez.

### Les verbes en -eler, -eter, -éter, -ener, -éger, -érer

Pour avoir l'orthographe correspondant au son entendu, j'ajouterai un accent grave au radical du verbe quand c'est la dernière syllabe :  
-**DONC** je gèle, tu repètes, il promène, elle protège, ils exagèrent  
- **MAIS** nous gelons, vous répétez, se promener, protéger, il exagérait



**Ceci n'est pas valable pour appeler et jeter et leurs dérivés : nous appelons et tu appelles, il jetait et il jette**

## Orth 7 Le radical des verbes en -ier, -yer, -cer, -ger ...

Certains verbes du 1er groupe voient leur radical varier en conjugaison en fonction des personnes du fait de l'écriture de sons particuliers.



### Les verbes en -ger

Du fait de la règle orthographique imposant pour avoir le son correct d'écrire **-ge- devant a/o/u**, j'écrirai : je mange, nous rangions, ils nagent  
**MAIS** je changeais, nous logeons et ils bougeaient.

### Les verbes en -cer

Du fait de la règle orthographique imposant pour avoir le son correct d'écrire **-ç- devant a/o/u**, j'écrirai : je lance, nous bercions, vous percez, elles forcent **MAIS** j'avancais, nous annonçons et ils traçaient.

### Les verbes en -yer

Du fait de la règle orthographique imposant pour avoir le son correct d'écrire **-i- devant un -e muet**, j'écrirai : j'envoyais, il essayait, nous essayions, elles appuyaient **MAIS** j'emploie, il paie, ils aboient.



Les verbes en -ier s'écrivent à l'imparfait nous copiions, vous pliez.

### Les verbes en -eler, -eter, -éter, -ener, -éger, -érer

Pour avoir l'orthographe correspondant au son entendu, j'ajouterai un accent grave au radical du verbe quand c'est la dernière syllabe :  
-**DONC** je gèle, tu repètes, il promène, elle protège, ils exagèrent  
- **MAIS** nous gelons, vous répétez, se promener, protéger, il exagérait



**Ceci n'est pas valable pour appeler et jeter et leurs dérivés : nous appelons et tu appelles, il jetait et il jette**



## Orth 8 L'accord du participe passé



Quand le participe passé est employé à un temps composé avec l'auxiliaire être ou avoir, je dois poser une question pour savoir si j'accorde.

- je pose la question "**qui (qu') est-ce qui est + participe passé ?**"
- je fais une flèche qui part du participe et qui pointe vers la réponse

- si la flèche va vers la droite du participe passé, je n'accorde pas le participe passé.

Ex : Mon petit frère a **rédigé** sans aucune aide une lettre.

*Comme je n'ai pas encore écrit ce qui est **rédigé**, donc je ne peux pas l'accorder avec.*

- si la flèche va vers la gauche du participe passé, je l'accorde en genre et en nombre avec le groupe correspondant à la réponse.

La lettre qu'il a **rédigé** ne contenait pas une seule faute.

*Comme j'ai déjà écrit ce qui est **rédigé**, c'est à dire la lettre, je peux accorder le participe avec et j'ajoute un -e (fém. sing.).*

Quand le participe passé est employé comme adjectif, il s'accorde en genre et en nombre comme tous les autres adjectifs.

Ex : Les filles allongées lisent des journaux.  
Eric retrouve ses **chaussons perdus**.  
Ils ont posé leur sac sur **la table** nettoyée.

## Orth 8 L'accord du participe passé



Quand le participe passé est employé à un temps composé avec l'auxiliaire être ou avoir, je dois poser une question pour savoir si j'accorde.

- je pose la question "**qui (qu') est-ce qui est + participe passé ?**"
- je fais une flèche qui part du participe et qui pointe vers la réponse

- si la flèche va vers la droite du participe passé, je n'accorde pas le participe passé.

Ex : Mon petit frère a **rédigé** sans aucune aide une lettre.

*Comme je n'ai pas encore écrit ce qui est **rédigé**, donc je ne peux pas l'accorder avec.*

- si la flèche va vers la gauche du participe passé, je l'accorde en genre et en nombre avec le groupe correspondant à la réponse.

La lettre qu'il a **rédigé** ne contenait pas une seule faute.

*Comme j'ai déjà écrit ce qui est **rédigé**, c'est à dire la lettre, je peux accorder le participe avec et j'ajoute un -e (fém. sing.).*

Quand le participe passé est employé comme adjectif, il s'accorde en genre et en nombre comme tous les autres adjectifs.

Ex : Les filles allongées lisent des journaux.  
Eric retrouve ses **chaussons perdus**.  
Ils ont posé leur sac sur **la table** nettoyée.