

Période 1 – Semaine 5

Titre de la séquence : « Karim visite un zoo »

Discipline : Français – Etude de la langue

Niveau : Ce1 – Ce2

Objectifs :

- Phrase
- Passé, présent, futur
- Phrase négative
- Pronominalisation
- Adjectifs
- Ordre alphabétique
- Dictionnaire
- Sujet
- Verbe

Supports et outils :

- Texte « Karim visite un zoo » + texte transposé
- Collectes de la semaine
- Exercices
- Affiches : où, quand, présent, futur

Matériel à préparer :

Séance 1 :

- Ecrire texte Karim sur affiche format raisin.
- Photocopier texte individuel
- Préparer affiche futur

Séance 2 :

- Photocopier annexe Synthèse

Séance 3 :

- Photocopier exercices de synthèse

Séance 4 :

- Photocopier fiche d'expression écrite

Séance 1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ coll.	1. Lecture <ol style="list-style-type: none">1) Découverte et lecture silencieuse du texte puis lecture oralisée2) Questions de compréhension : <i>Où est Karim? Qu'a-t-il fait hier? Que fera-t-il demain? Énumérer tout ce qu'il fait au zoo en employant les verbes du texte. A quoi servent les panneaux dans le zoo? Que fait Karim en début d'après-midi? Quels animaux domestiques voit-il? Expliquer :enclos, serre tropicale, habitat, domestiques.</i>
~25'	Oral/ coll.	2. Activités sur le texte <ol style="list-style-type: none">1) Compter le nombre de lignes, le nombre de phrases dans le texte en noir. Lire une phrase longue, une phrase courte. Remarquer le point d'exclamation. Relire la phrase en adoptant l'intonation juste.2) Distinguer les deux parties du texte : faire résumer chaque partie.3) Dans le premier paragraphe, identifier ce qui se passe aujourd'hui (présent), ce qui s'est passé hier (passé) et ce qui se passera demain (futur).4) Relever les mots qui disent quand se passent les différentes actions : <i>hier, aujourd'hui, demain, ensuite, en fin de matinée, à midi...en début d'après-midi, à 17 heures</i>5) Relever les mots qui disent où se passent les différentes actions : <i>à la piscine, au zoo, dans le grand parc boisé du zoo, vers l'enclos des lions, vers le bassin des otaries, près de la serre tropicale, au long de sa promenade dans les allées, à la ferme.</i>6) Trouver qui est désigné par les mots soulignés.7) Transposer en parlant de Karim et Kevin. Bien lire le texte à l'oral puis écrire les changements au tableau, les faire peu à peu écrire par les élèves sur un cahier. Faire remarquer qu'il y a des changements que l'on entend et d'autres pas mais qu'il ne faut pas les oublier à l'écrit. Les CE1 s'arrêtent à terrorisés. Ils n'écrivent pas le changement du verbe du 2° groupe. Pendant que les CE2 continuent le texte avec l'enseignant, les CE1 ont le texte (en noir), leur demander de colorier la majuscule au début de chaque phrase et le point à la fin de chaque phrase de couleurs différentes. Puis leur faire recopier une phrase courte et une phrase longue. 3. Collectes <p>page il : <i>Il est au zoo.</i> <i>Le jeune garçon entre.</i> <i>Il va vers l'enclos des lions.</i> <i>Il avance vers le bassin des otaries.</i> <i>Il applaudit un spectacle avec un ours.</i> <i>Il mange près de la serre tropicale.</i> <i>Il peut découvrir l'habitat naturel d'un animal.</i> <i>À la ferme, il voit des animaux domestiques.</i></p>

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	
~15'	Ecrit / Ind.	<p>page elles <i>Elles filent dans l'eau, avec grâce.</i></p> <p>page ils <i>Ils sont au zoo.</i> <i>Les jeunes garçons entrent.</i> <i>Ils vont vers l'enclos des lions.</i> <i>Ils ont un pelage blanc.</i> <i>Ils avancent vers le bassin des otaries.</i> <i>Ils applaudissent un spectacle avec un ours.</i> <i>Ils mangent près de la serre tropicale.</i> <i>Ils peuvent découvrir l'habitat naturel d'un animal.</i> <i>À la ferme, ils voient des animaux domestiques.</i></p> <p>page passé composé <i>Hier, il a visité un château fort. Hier, ils ont visité un château fort.</i></p> <p>page futur <i>Demain, il ira à la piscine. Demain, ils iront à la piscine.</i></p> <p>- Dans les phrases collectées, faire encadrer dans chaque phrase de qui ou de quoi on parle et demander qui est représenté par <i>il, ils, elles</i>. Encadrer les pronoms. Faire souligner le mot qui change (le verbe). → annexe 1</p> <p>4. Exercices</p> <p><u>CE1 et CE2</u> : Cf. fiche d'exercices</p>

Séance 2

Durée

Dispositif

Déroulement

~25'

Oral/ coll.

1. Synthèse : Pronominalisation

Cette synthèse est surtout destinée aux élèves de CE1 mais les CE2 peuvent aussi en tirer profit.

Il s'agit de montrer que *il, elle, ils, elles* sont des pronoms reprenant des groupes nominaux déjà cités dans un texte.

A. Lire les groupes de mots encadrés dans les pages *il, ils, elle* et *elles*.

B. Recenser ce que remplacent *il, ils, elle, elles*. Placer les groupes de mots dans le tableau suivant. → Cf Annexe

il	ils
Anatole le hérisson un vilain crapaud un grand hanneton Le voisin de la souris l'oiseau Karim	Anatole et Roméo Des poissons Karim et Kevin les lions
elle	elles
Poucette la minuscule fillette l'hirondelle la taupe la vieille souris des champs	Poucette et Poucinette les minuscules fillettes les otaries

C. Demander aux élèves d'y placer ensuite les groupes nominaux suivants :

les hérissons, le pouce, la compote, Charlotte, une fourmi, des rats, le garçon, la cage, des loups, des boulangers, une chanteuse, la cuisine, la voiture, mon cousin, ta cousine, tes cousins, ses cousines

CE2 : le sac de Tom, la moto d'Alex, les fraises du jardin, le sac à main, les animaux du zoo, la porte du garage, la bouteille de sirop, les cheveux de Noémie.

Placer les premiers groupes collectivement puis peu à peu laisser les élèves le faire en autonomie en assistant les élèves qui n'y parviennent pas. Dire que *il, ils, elle, elles* s'appellent des pronoms.

Coller le tableau renseigné dans le cahier et le compléter au fur et à mesure des textes étudiés.

Séance 3

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~30'	Ecrit/ Ind..	1. Exercices de synthèse Cf. Annexes

Séance 4

Durée **Dispositif**

Déroulement

~10'

Ecrit / Ind.

1. Vocabulaire

- 1) Recopier dans l'ordre alphabétique : *château, piscine, otarie, lion, vacances, enclos*
- 2) Dans le dictionnaire chercher le mot *serre*, recopier les homonymes. Remarquer comment ils sont indiqués. Chercher leur sens dans le dictionnaire.

2. Production écrite

- Faire redire ce que font Karim et Kévin au zoo.

A partir des photos légendées ci-dessous, faire écrire quelques phrases pour raconter une après-midi au zoo. Commencer en dictée à l'adulte puis les CE1 écrivent une phrase et les CE2 deux.

~20'

Ecrit / Ind.



un spectacle avec les rapaces



l'enclos des rhinocéros



le bassin de l'ours blanc



le parc des singes



la plaine africaine

Il

Chaque soir, Anatole le hérisson quitte le jardin.

Il traverse la pelouse.

Il vient souvent dans les jardins.

Un vilain crapaud entre dans la chambre de Poucette.

Un grand hanneton l'attrape.

Il l'emporte délicatement dans un arbre.

Il lui fait des compliments sur sa beauté.

Le voisin de la souris invite la fillette chez lui.

Un jour, l'oiseau revient.

Ils

Chaque soir, Anatole et Roméo les hérissons quittent le jardin.

Ils traversent la pelouse.

Ils viennent souvent dans les jardins.

Des poissons l'entendent pleurer.

Les voisins de la souris invitent les fillettes chez eux.

Elle

Poucette est une fillette mignonne et charmante.

Le jour, elle joue sur une table.

Elle a une coquille de noix comme berceau.

Elle voyage longtemps sur sa feuille.

Poucette part sur le ruisseau.

Poucette continue son voyage.

Poucette reste tout l'été dans la forêt.

La vieille souris des champs dit à Poucette:

Elle a faim et froid

La minuscule fillette chante des chansons.

Mais elle ne fait pas le ménage.

Elle repart vers les pays chauds.

L'hirondelle guérit.

La taupe veut épouser Poucette.

Elle dit :

Elles

Poucette et Poucinette sont des fillettes mignonnes et charmantes.

Le jour, elles jouent sur une table.

Elles ont une coquille de noix comme berceau.

Poucette et Poucinette partent sur le ruisseau.

Elles voyagent longtemps sur leur feuille.

Les minuscules fillettes chantent des chansons.

Mais elles ne font pas le ménage.

Elles repartent vers les pays chauds.

il	ils
Anatole le hérisson	Anatole et Roméo
un vilain crapaud	Des poissons
un grand hanneton	Karim et Kevin
Le voisin de la souris	les lions
l'oiseau
Karim
.....
.....
.....
.....
.....
.....
elle	elles
Poucette	Poucette et Poucinette
la minuscule fillette	les minuscules fillettes
l'hirondelle	les otaries
la taupe
la vieille souris des champs
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Place les groupes suivants dans la bonne case :

les hérissons, le pouce, la compote, Charlotte, une fourmi, des rats, le garçon, la cage, des loups, des boulangers, une chanteuse, la cuisine, la voiture, mon cousin, ta cousine, tes cousins, ses cousines

CE2 : le sac de Tom, la moto d'Alex, les fraises du jardin, le sac à main, les animaux du zoo, la porte du garage, la bouteille de sirop, les cheveux de Noé

1. Récris les phrases en remplaçant les groupes soulignés par *il, ils, elle, elles*.

Le train démarre, le train roule lentement puis le train roule de plus en plus vite.

Les garçons entrent en classe. Les garçons enlèvent leur manteau et les garçons vont à leur place.

Le coiffeur installe Sonia sur le siège, le coiffeur sort ses ciseaux et le coiffeur coupe les cheveux de Sonia.

Au supermarché, la vieille dame prend un caddie, la vieille dame entre dans le magasin et la vieille dame fait ses courses.

2. Complète les phrases avec *il, ils, elle, elles*.

Les deux frères vont dans le parc. s'élancent vers le toboggan.

Zoé a un piano. commence à en jouer.

Chloé a trouvé un chien est tout frisé.

Le chanteur arrive sur scène. a une belle voix.

Louis a des chaussures bleues. sont en cuir.

3. Entoure le groupe de mot qui peut remplacer le pronom souligné.

Il coupe les cheveux. (le coiffeur – les coiffeurs)

Au printemps, elles poussent sur les arbres. (la feuille – les feuilles)

Il monte dans le bus. (l'homme – les hommes)

Après le repas, ils vont à la bibliothèque. (le jeune garçon – les deux garçons)

Elle nage dans l'océan. (la baleine – les baleines)

Dans la rue, elles passent doucement. (la moto – les motos)

Dans le jardin, ils aiment la salade. (l'escargot – les escargots)

4. Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots soulignés par un pronom.

Les hirondelles partent pour l'Afrique. →

Demain, Hugo et Enzo iront jouer au football. →

Le chevalier tue un dragon avec son épée. →

L'aspirateur est en panne. →

Au supermarché, la caissière est rapide. →

Depuis ce matin, les pompiers luttent contre un incendie. →

.....

1.  Récris les phrases en remplaçant les groupes soulignés par *il, ils, elle, elles*.

Le voisin de Julie collectionne les timbres. Le voisin de Julie a des timbres de tous les pays. Le voisin de Julie montre souvent sa collection à Julie. Julie aime la regarder.

Tom et Léo font du camping. Tom et Léo montent la tente. Tom et Léo sont contents de camper au pied des montagnes. Les montagnes sont si belles.

La chèvre de Mr Seguin s'enfuit dans la montagne. La chèvre aime brouter la bonne herbe mais la chèvre rencontre le loup. Le loup se bat avec la chèvre et le loup finit par la manger.

2. Récris les phrases en les complétant avec *il, ils, elle, elles*.

Les deux frères vont dans le parc. s'élancent vers le toboggan.

Zoé a un piano. commence à en jouer.

Chloé a trouvé un chien est tout frisé.

Le chanteur arrive sur scène. a une belle voix.

Louis a des chaussures bleues. sont en cuir.

Les chats de Lilou sont noirs. dorment sur le canapé du salon.

Le château de cette ville se visite tous les jours ! est en ruines.

Damien trouve des gants. sont tout neufs.

3. Entoure le groupe de mot qui peut remplacer le pronom souligné..

Il coupe les cheveux. (le coiffeur – les coiffeurs)

Au printemps, elles poussent sur les arbres. (la feuille – les feuilles)

Il monte dans le bus. (l'homme – les hommes)

Après le repas, ils vont à la bibliothèque. (le jeunes garçon – les deux garçons)

Elle nage dans l'océan. (la baleine – les baleines)

Dans la rue, elles passent doucement. (la moto – les motos)

Dans le jardin, ils aiment la salade. (l'escargot – les escargots)

Elle enfourche son balai et s'envole. (la sorcière – les sorcières)

Les animaux boivent dans le lac. Il les surveille. (le lion – les lions)

4. Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots soulignés par un pronom.

Les hirondelles partent pour l'Afrique. →

Demain, Hugo et Enzo iront jouer au football. →

Le chevalier tue un dragon avec son épée.. →

L'aspirateur est en panne. →

Au supermarché, la caissière est rapide. →

Depuis ce matin, les pompiers luttent contre un incendie. →

Ce matin le vélo de Sarah a disparu. →

La bouteille de lait est vide. →

Les pattes du chien sont très sales. →

Expression écrite : Le zoo

Tu vas au zoo. A l'aide des photos, écris un court texte pour raconter ta visite. Tu peux t'aider du texte « Karim visite un zoo ».



un spectacle avec les rapaces



l'enclos des rhinocéros



le bassin de l'ours blanc



le parc des singes



la plaine africaine

Expression écrite : Le zoo

Tu vas au zoo. A l'aide des photos, écris un court texte pour raconter ta visite. Tu peux t'aider du texte « Karim visite un zoo ».



un spectacle avec les rapaces



l'enclos des rhinocéros



le bassin de l'ours blanc



le parc des singes



la plaine africaine

Il est au zoo.

Le jeune garçon entre.

Il va vers l'enclos des lions.

Elles filent dans l'eau, avec grâce.

Ils sont au zoo.

Les jeunes garçons entrent.

Ils vont vers l'enclos des lions.

Ils ont un pelage blanc.

Hier, il a visité un château fort. Hier, ils ont visité un château fort.

Il avance vers le bassin des otaries.

Il applaudit un spectacle avec un ours.

Il mange près de la serre tropicale.

Il peut découvrir l'habitat naturel d'un animal.

À la ferme, il voit des animaux domestiques.

Ils avancent vers le bassin des otaries.

Ils applaudissent un spectacle avec un ours.

Ils mangent près de la serre tropicale.

Ils peuvent découvrir l'habitat naturel d'un animal.

Il est au zoo.

Le jeune garçon entre.

Il va vers l'enclos des lions.

Elles filent dans l'eau, avec grâce.

Ils sont au zoo.

Les jeunes garçons entrent.

Ils vont vers l'enclos des lions.

Ils ont un pelage blanc.

Hier, il a visité un château fort. Hier, ils ont visité un château fort.

Il avance vers le bassin des otaries.

Il applaudit un spectacle avec un ours.

Il mange près de la serre tropicale.

Il peut découvrir l'habitat naturel d'un animal.

À la ferme, il voit des animaux domestiques.

Ils avancent vers le bassin des otaries.

Ils applaudissent un spectacle avec un ours.

Ils mangent près de la serre tropicale.

Ils peuvent découvrir l'habitat naturel d'un animal.

Karim visite un zoo

Karim est dans un centre de loisirs. Hier, il a visité un château fort. Demain, il ira à la piscine. Mais aujourd'hui, il est au zoo. Dans le grand parc boisé du zoo, il y a plus de 3000 animaux ! Le jeune garçon entre, il observe le plan et il va vers l'enclos des lions. Ils ont un pelage blanc. Ensuite, il avance vers le bassin des otaries. Elles filent dans l'eau, avec grâce. En fin de matinée, il applaudit un spectacle avec un ours. A midi, il mange un sandwich près de la serre tropicale.

1- Colorie la majuscule au début de chaque phrase et le point à la fin de chaque phrase. Utilise une couleur différente pour chaque phrase.

2-  Recopie une phrase longue et une phrase courte.

3-  Transpose avec Les enfants:

L'enfant est au château-fort. Il va dans la grande cour. Puis il entre dans le donjon.

Séance 4 -----

1-  Recopier dans l'ordre alphabétique : château, piscine, otarie, lion, vacances, enclos

Karim visite un zoo

Karim est dans un centre de loisirs. Hier, il a visité un château fort. Demain, il ira à la piscine. Mais aujourd'hui, il est au zoo. Dans le grand parc boisé du zoo, il y a plus de 3000 animaux ! Le jeune garçon entre, il observe le plan et il va vers l'enclos des lions. Ils ont un pelage blanc. Ensuite, il avance vers le bassin des otaries. Elles filent dans l'eau, avec grâce. En fin de matinée, il applaudit un spectacle avec un ours. A midi, il mange un sandwich près de la serre tropicale.

1- Colorie la majuscule au début de chaque phrase et le point à la fin de chaque phrase. Utilise une couleur différente pour chaque phrase.

2-  Recopie une phrase longue et une phrase courte.

3-  Transpose avec Les enfants:

L'enfant est au château-fort. Il va dans la grande cour. Puis il entre dans le donjon.

Séance 4 -----

1-  Recopier dans l'ordre alphabétique : château, piscine, otarie, lion, vacances, enclos

1-  **Transpose avec Les enfants:**

L'enfant est au château-fort. Il va dans la grande cour. Puis il entre dans le donjon. Il avance vers la grande cheminée. Peu après, il quitte le donjon et il va vers la chapelle.

Séance 4 -----

1-  **Dans le dictionnaire**, cherche le mot **serre**, recopie les homonymes.

1-  **Transpose avec Les enfants:**

L'enfant est au château-fort. Il va dans la grande cour. Puis il entre dans le donjon. Il avance vers la grande cheminée. Peu après, il quitte le donjon et il va vers la chapelle.

Séance 4 -----

1-  **Dans le dictionnaire**, cherche le mot **serre**, recopie les homonymes.

1-  **Transpose avec Les enfants:**

L'enfant est au château-fort. Il va dans la grande cour. Puis il entre dans le donjon. Il avance vers la grande cheminée. Peu après, il quitte le donjon et il va vers la chapelle.

Séance 4 -----

1-  **Dans le dictionnaire**, cherche le mot **serre**, recopie les homonymes.

1-  **Transpose avec Les enfants:**

L'enfant est au château-fort. Il va dans la grande cour. Puis il entre dans le donjon. Il avance vers la grande cheminée. Peu après, il quitte le donjon et il va vers la chapelle.

Séance 4 -----

1-  **Dans le dictionnaire**, cherche le mot **serre**, recopie les homonymes.

1-  **Transpose avec Les enfants:**

L'enfant est au château-fort. Il va dans la grande cour. Puis il entre dans le donjon. Il avance vers la grande cheminée. Peu après, il quitte le donjon et il va vers la chapelle.

Séance 4 -----

1-  **Dans le dictionnaire**, cherche le mot **serre**, recopie les homonymes.

1-  **Transpose avec Les enfants:**

L'enfant est au château-fort. Il va dans la grande cour. Puis il entre dans le donjon. Il avance vers la grande cheminée. Peu après, il quitte le donjon et il va vers la chapelle.

Séance 4 -----

1-  **Dans le dictionnaire**, cherche le mot **serre**, recopie les homonymes.