|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P 4 | ***Intitulé de la séance*** | ***Objectifs de la séance*** | ***Entraînement*** | ***Calcul mental*** |
| 74**pp.100-101** | **Addition de 2 nombres à 2 chiffres (1)** | • Trouver le résultat des additions en dessinant les représentations analogiques des nombres (nombres comme Perrine et comme Tchou)• Savoir se servir de l’organisation en groupes de 10 | *Reproduction de figures sur quadrillage.****Le nombre masqué*** | Groupes de 2, 5, 10 contextes divers p.98 |
| 75**pp.102-103** | **Passer d'une représentation en 3 dimensions au plan**  | • Comprendre et savoir utiliser les représentations de l’espace en 2D.• Utiliser les termes de la topologie : au-dessus, à l’intérieur, à droite, entre, le long de, etc. | *Additions 15+26**Additions mentales**Somme monnaie* | Groupes de 2, 5, 10 contextes divers p.98Soustractions mentales p.97 |
| 76**p.104** | **Calcul réfléchi de l'addition : les «grands doubles»** | • Savoir utiliser la stratégie de retour au 5. Par ex. 7, c’est 5 + 2, alors 7 + 7, c’est « 10 et …4, quatorze ». • Organiser les résultats au sein d’une table des doubles. | *Petites soustractions : choix d’une stratégie* | Groupes de 2, 5, 10 contextes divers p.98Add° mentales 8+5 ou 5+8 p.94 |
| 77**p.105** | **Comparaison de longueurs : approche intuitive** | • Comparer des longueurs sans recourir à une mesure. | *8-4 et 6-3 (avec Tchou et Perrine)**Calcul additions* | Soustractions mentales p.97Additions mentales 8+5 ou 5+8 |
| 78**p.106** | **Vers les passages de la dizaine du type 9 + *n*** | • Décomposer un nombre en 1 +… | *Calcule comme Perrine ou Tchou 25+39**Table des doubles**Soustractions mentales* | Groupes de 2, 5, 10 contextes divers p.98Add° mentales 8+5 ou 5+8 p.94 |
| 79**p.107** | **Calcul réfléchi de l'addition : le passage de la dizaine (1)** | • Apprendre la stratégie de calcul dite de « passage à la dizaine » dans les cas de la forme 9 + *n*. = On complète 9 en empruntant le complément 1 à l’autre nombre. On se ramène alors à un calcul 10 + … qui est plus facile. | *Usage d’une table pour mémoriser les doubles**Sommes de plusieurs nombres avec 5 et 10* | « n, c’est 1 et encore … » p.106Soustractions mentales p.97 |
| 80**p.108** | **Partager en deux : la moitié** | • Résoudre des problèmes de partage en 2.• Mémoriser les résultats de partages élémentaires, les moitiés. | *Calcule comme Perrine ou Tchou 17+27* | Groupes de 2, 5, 10 contextes divers p.98Add° mentales 8+5 ou 5+8 p.94 |
| 81**p.109** | **Passage de la dizaine et commutativité de l'addition** | • Voir la commutativité de l’addition dans le cas où l’un des nombres est 9. 2 + 9 = 9 + 2. 9 + 2 plus facile à calculer avec une boîte de Tchou. | *Sommes de plusieurs nombres avec 5 et 10* | Furet en reculant (sans support visuel) p. 109« n, c’est 1 et encore … » p.106 |
| 82**p.110** | **Calculs du type 9 + *n :* calculer mentalement** | • S’approprier la stratégie utilisée p.107.(simulation mentale d’un passage à la dizaine que l’enseignant effectue de manière masquée) | *Calcule comme Perrine ou Tchou 29+24**Soustractions mentales* | Moitiés et pb partage p.110« n, c’est 1 et encore … » p.106 |
| 83**p.111** | **Écriture littérale des nombres à 2 chiffres (1)** | • Savoir écrire en lettres les nombres de 17 à 69. | *Calcule comme Perrine ou Tchou 17+19**Soustractions mentales**Comparer longueurs* | Soustractions mentales p.97Additions mentales 9+n p.110 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P 4 | ***Intitulé de la séance*** | ***Objectifs de la séance*** | ***Entraînement*** | ***Calcul mental*** |
| 84**p.112** | **Vers les passages de la dizaine du type 8 + *n*** | • Décomposer un nombre en 2 +… | *Loto cartons 100 cases**Partager en 2* | Furet en reculant (sans support visuel) p. 109Additions mentales 9+n p.110 |
| 85**p.113** | **Calcul réfléchi de l'addition : le passage de la dizaine (2)** | • Apprendre la stratégie de calcul dite de « passage à la dizaine » dans les cas de la forme 8 + *n*. = On complète 8 en empruntant le complément 2 à l’autre nombre. On se ramène alors à un calcul 10 + … qui est plus facile. | *Ecrire nb en lettres* | Furet en reculant (sans support visuel) p. 109Additions mentales 8+n p.112 |
| 86**p.114** | **Mesure de longueurs (1) : reporter un étalon quelconque** | • Comparer des longueurs en mesurant.(Mesurer une longueur L, c’est considérer combien de fois elle contient une autre petite longueur l, considérée alors comme unité de longueur). | *Additions mentales dont la somme > 10.* | « n, c’est 2 et encore… » p.112Moitiés p.108 |
| 87**p.115** | **Atelier de Résolution de Problèmes** | • (Dénombrement spontané) : dénombrer une grande collection en réinvestissant le groupement par 10• (Situation d’addition : schématisation spontanée) : réinvestir les organisations des nombres comme Tchou ou Perrine. |  | Soustractions mentales p.97Additions mentales 9+n p.110 |
| 88**p.116** | **Calculs du type 8 + *n :* calculer mentalement** | • S’approprier la stratégie utilisée p.113.(Simulation mentale d’un passage à la dizaine que l’enseignant effectue de manière masquée) | *Table des doubles**Calcule comme Perrine ou Tchou* | Furet de 10 en 10 (sans support visuel) p. 116« n, c’est 2 et encore… » p.112 |
| 89**p.117** | **Écriture littérale des nombres à 2 chiffres (2)** | • Comprendre la structure de la planche écrite en lettres p.156-157, la même que celle des nombres comme Tchou. (10 bandes de 10 cases depuis « un » jusqu‘à « cent ». Un espace + important sépare les 50 1edes 50 derniers. La jonction entre les pages matérialise le repère 5). | ***Comparaison longueur ldm 117****Soustractions* | Soustractions mentales p.97Additions mentales 8+n p.112 |
| 90**pp.118-119** | **Somme et différence (2)** | • Généraliser usage de la soustraction à d’autres situations de comparaison. • Opposer somme et différence : à partir d’une m sit°, (M a 5 billes et A a 3), 2 traitements num possibles suivant qu’on cherche le tout ou la différence. | *Additions, Frise num., Soustractions****Tracés/formographes******Jeu des opémimos*** | Différences mentales (avec écriture de la soustraction) p.118 |
| 91**p.120** | **Écriture littérale des nombres à 2 chiffres (3)** | • Ecrire en lettres les nombres 11 à 16. | *Calcule comme Perrine ou Tchou* | Différences mentales (avec écriture de la soustraction) p.118Additions mentales 8+n et 9+n |
| 92**p.121** | **Atelier de Résolution de Problèmes** | • Traiter une situation de mise en correspondance terme à terme (comparaison)• Traiter une situation de groupement.  | ***Le rami des additions*** | Différences mentales (avec écriture de la soustraction) p.118Additions mentales 8+n et 9+n |
| 93**p.122** | **Groupes de 2, 5 et 10: combien en tout?** | • Mémoriser les relations multiplicatives 4X2,5X2,6X2, 4X5,5X5, 6X5, 4X10, 5X10, 6X10 points.• Savoir imaginer que ces points sont des fleurs, des bonbons, etc. |  | Furet de 10 en 10 (sans support visuel) p. 116Additions mentales 8+n et 9+n |
| 94**p.123** | Bilan terminal période 4 :**Nombres et calcul** : Calcul jusqu’à 20 : grands doubles, passage de la dizaine.Additions de 2 nombres à 2 chiffres.**Géométrie et mesures** : Des représentations en 3D au plan. Mesure de longueurs. | ***Comparer longueurs*** | Dictée de nombres |