

# 15 petites choses à savoir pour bien accueillir un enfant autiste en classe

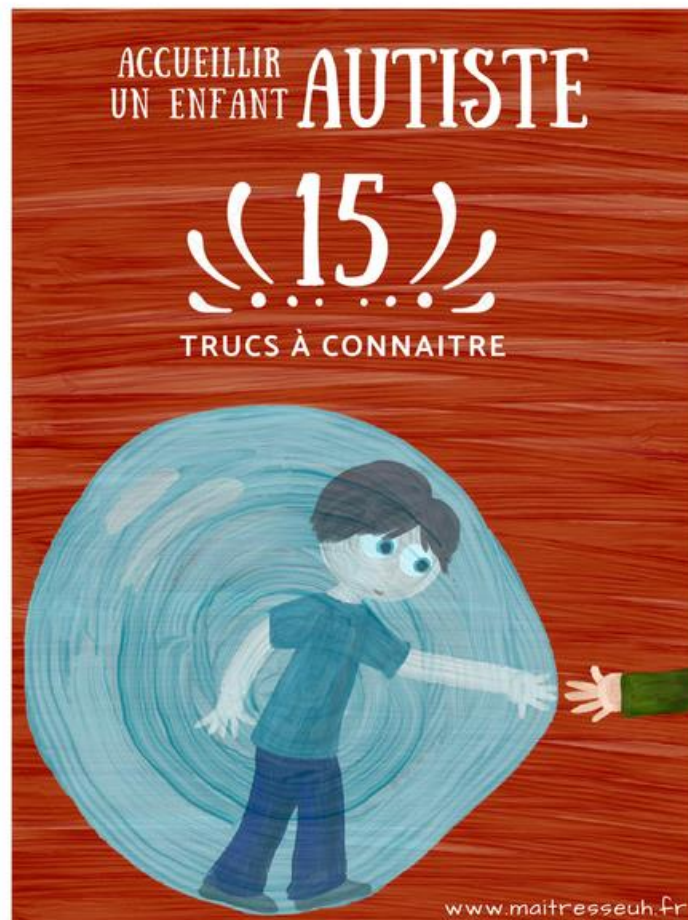
Par [Leni la maitresseuh](#) dans [Aménagements pédagogiques](#) le 6 Août 2018 à 02:37

A la rentrée, tu vas avoir un **élève autiste** dans ta classe : **Intégration** ULIS ou **IME**, Classe de **cycle 1, cycle 2, cycle 3...** peu importe.

Sauf que voilà :

- Tu n'as pas été **formé** à ça, ni en formation initiale, ni en formation continue.
- Tu pars de **zéro** (ou presque) en matière d'autisme.
- Et il faut bien l'avouer...tu as un peu la **pétoche**. (Vais-je m'en sortir ? Va-t-il apprendre avec moi ? Va-t-il me manger ? :D)

Mais tu es là, tu as donc la volonté de t'**informer** et c'est déjà une 1ère étape réussie.



Je t'ai donc sélectionné **15 petites infos** à connaître absolument et qui t'éviteront pas mal d'ennuis (Si je les avais eues quand j'ai débuté en CLIS et en IME, j'aurais pu échapper à de nombreuses crises)

Pour être sûre de ne rien oublier et de ne pas dire de bêtises, je me suis entourée d'une équipe de **relecteurs** de choc. Je les remercie tous pour les échanges que nous avons pu avoir :

- **Onaya**, Enseignante spécialisée et blogueuse : [ABCD, Blog d'une maitresse D](#)
- **Rose Fab Wyns**, Maman d'enfant autiste et enseignante suppléante en IME (formations méthodes comportementales)
- **Coraline Saan**, Psychologue psychopédagogue en école spécialisée pour les enfants/ado autistes
- **Lys Roy**, Enseignante ULIS TED depuis 11 ans
- **Mélanie Languillier-Darme**, Enseignante ULIS TED depuis 6 ans
- **Gwendoline**, Ergothérapeute en milieu scolaire ordinaire, à Londres, rédactrice du blog [Ma maman Ergo](#)
- **Emilie Cassard**, Enseignante en IME et formatrice
- **J-Philippe Piat**, Auteur du Blog [AspieConseil](#), Asperger lui-même
- **Sophie Rannou**, Enseignante et directrice, auto formée à l'autisme

---

# 1. Demande-lui (ou demande à ses parents)

## Problème

L'autisme c'est tout un tas de petites **particularités** propres à **chaque enfant**. Et CET enfant-là, tu ne le connais pas encore. Difficile donc de savoir quoi faire. (D'ailleurs tous les conseils qui vont suivre sont à adapter à l'enfant que tu as face à toi, garde ce qui lui correspond, jette le reste)

## Solution

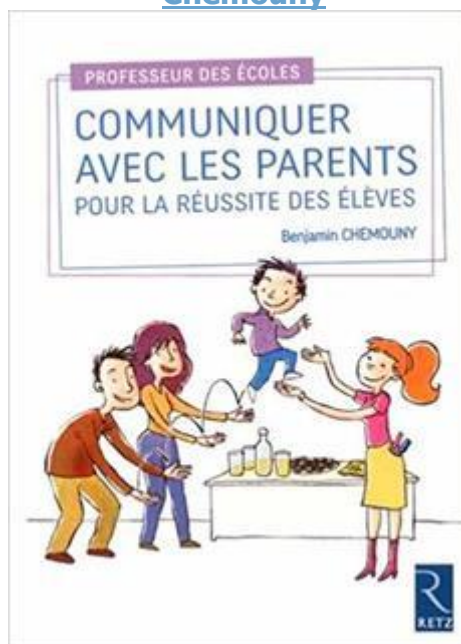
Part à la **chasse aux infos** :

- Si ceci est possible, demande à **l'enfant** ce dont il a besoin pour "survivre" à l'école (Expression empruntée à Josef Schovanec, voir en fin d'article :) ).
- N'oublie pas de rencontrer ses **parents** le plus tôt possible (voire même avant la rentrée). Ils sont souvent devenus, par la force des choses, **spécialistes de leur enfant**. Ils seront te dire ce qui l'angoisse, ce qui le rassure, ce qu'il peut faire/supporter, ce qu'il ne peut pas... et après tu aviseras en fonction de tes observations. Mais tu auras un point de départ. Prépare des questions à leur poser, ils ne sont pas toujours conscients de leur expertise. Et petite précision : l'autisme est souvent héréditaire... garde dans un coin de ta tête que les parents peuvent eux-mêmes être concernés (parfois sans le savoir : les formes sans déficience sont difficiles à diagnostiquer). Ce qui est décrit dans cet article est valable pour les adultes (difficultés sociales, hypersensibilités, angoisses...). Bienveillance et diplomatie sont le maître mot.
- Contacte également les **enseignants précédents** : Demande leurs ce qu'ils ont mis en place et qui a fonctionné.
- Les **spécialistes** qui entourent l'enfant (orthophoniste, ergothérapeute etc.) eux aussi, auront beaucoup à t'apprendre. Ils sont bien souvent très ouverts à la discussion, il suffit de les contacter, avec l'accord des parents.

### **+d'infos**

Ce conseil est finalement valable pour beaucoup d'enfants. Les éditions Retz ont d'ailleurs publié un ouvrage sur la communication école/parents, toujours utile ! (J'avoue que je ne l'ai pas encore lu mais je n'en ai entendu que du bien)

## Communiquer avec les parents pour la réussite des élèves de Benjamin Chemouny



---

## 2. Les choses à éviter

### Problème

Certaines choses qui nous paraissent anodines peuvent faire **exploser** un enfant autiste. Et comme nous sommes **non-autiste**, nous avons du mal à comprendre.

### Solution

Connaître ce qui est généralement **difficile à supporter** pour les personnes porteuses d'autisme :

- Surprises,
- Changements,
- Imprévus,
- Surplus de sollicitations sensorielles (bruits, lumières, contacts...) ou au contraire, besoin de stimulations intenses (voir plus bas),
- Espaces trop vastes/ouverts,
- Excès de temps en collectivité...

Et agir en conséquence.

**Par exemple** : Avant toute action, explique d'abord ce que tu vas faire et assure-toi qu'il a compris. Prends le temps d'attendre sa réaction et de le comprendre avant de continuer

+ **d'infos**

Sur le blog de Classespe :

[Les 8 erreurs à éviter avec un enfant autiste](#)



---

## 3. Chaque chose a une place et chaque chose à sa place... surtout lui !

**Problème**

Le **flou**, le "**pas-comme-d'habitude**" est anxiogène.

**Solution**

Des **repères stables** :

- Toujours **la même place**, au même endroit, à côté du même élève, éventuellement étiquetée avec son prénom et/ou sa photo. Valable pour son bureau, sa place au coin regroupement, sa place dans le couloir... et en salle de motricité, pourquoi pas un cerceau pour matérialiser son espace !
- Si possible **un lieu par activité**

- Un rituel pour les **déplacements** (souvent déroutants) : avoir la même place dans le rang, chanter la même chanson (mais pas trop fort ;) ), avoir un fidget à manipuler, se ranger avec la même personne (Si le contact physique est difficile à supporter, au lieu de donner la main, utiliser une boucle en corde ou bien un foulard en intermédiaire)...

La **position** de la personne qui va travailler avec l'enfant (enseignant, camarade, AVS...) est aussi à réfléchir. On conseille souvent le **face à face** qui aide à entrer dans l'interaction. Mais pour certains enfants, ou dans certaines situations, le **côte à côte** est moins effrayant. A tester/réfléchir.

---

## 4. Des sens amplifiés à fond, tout le temps... ou pas !

### Problème

Une **hypersensibilité** difficile à vivre. En fonction des enfants :

- Des **sons** qui passent parfois inaperçus lui cassent les oreilles.
- Une **lumière** trop vive lui agresse les yeux.
- Une légère **bousculade** dans le couloir est ressentie comme une violente agression...

Ou au contraire, pour certains et dans certains domaines, une **hyposensibilité** . L'enfant est alors à la recherche de stimulations intenses :

- Il met n'importe quoi à la **bouche**
- Il se **tape** contre des objets, des personnes
- Il produit des **bruits** avec sa bouche

### Solution

Pour l'**hypersensibilité**, identifie les **stimuli désagréables** et supprime-les ou tente de les atténuer.

Essaye de prévoir une place éloignée des sollicitations sensorielles trop importantes (lumière agressive, sonnerie, excès de mouvements...).

Certains enfants apprécient d'avoir une **place "bulle"**, un peu à l'écart de l'agitation de la classe. (Possibilité d'utiliser un petit paravent ou une étagère en guise de paravent)  
Deux outils fort utiles : [Le casque anti-bruit](#) (A utiliser ponctuellement pour ne pas créer de dépendance) et le [paravent de table Pop-Up](#) :



Pense aussi à **limiter le nombre d'affichages** pour éviter la surcharge visuelle. Privilégier des outils à sortir uniquement quand c'est nécessaire (classeur, porte-clé, sous-main...)

Pour **l'hyposensibilité**, tu trouveras des idées sur [cette page dédiée, chez HopToy's](#)

#### + d'infos

Je te conseille la lecture de l'article de Juliette Lequinio, ergothérapeute : ["Pourquoi faut-il moins d'affichages sur les murs en classe ?"](#)

Question piège : Où est écrite la date ? ;)



Tu peux aussi aller visionner gratuitement la capsule vidéo n°6 sur **les particularités sensorielles**, sur la page intitulée ["Le trouble du spectre de l'autisme : Mieux Comprendre et intervenir"](#) sur le site canadien Cameleon.tv. Une vraie mine d'informations et d'**astuces concrètes**.





Enfin, je te conseille la [version électronique gratuite du livre : "Comprendre les signaux sensoriels de votre enfant"](#) (mais utile pour nos élèves également) Auteur :

Angie Voss - Traduction : Josef Schovanec - Relecture : Autisme Genève

200 pages listant bon nombre de **particularités sensorielles très concrètes**, observables chez les enfants, et pour chacune, les **réponses** à apporter. Exemples :

- Il aime les bottes de pluie ou de type cow-boy
- Il utilise trop de force ou d'intensité lors de la manutention d'objets tels que des crayons ou des poignées
- Il garde toujours ses mains dans les poches
- Il jette ses jouets sans arrêt
- Il fait constamment clic-clac avec un stylo
- Etc.







## 6. Un comportement qui surprend si on ne s'y attend pas

### Problème

Il peut se comporter de manière **insolite** et peut donner l'impression de n'avoir aucun **tact**. C'est souvent le point de départ du **rejet** de la part de ses camarades, décontenancés par ce comportement inhabituel.

### Solution

Si l'enfant et ses parents sont d'accord, tu peux prévoir **d'expliquer** rapidement ce qu'est l'autisme à la classe (En présence ou non de l'enfant concerné ? A toi de voir). Sois **clair** **et** **explicite**.

Et par la suite, donne ponctuellement les **infos complémentaires** nécessaires. Quelques supports qui peuvent servir :

#### Des dessins-animés :

Plutôt pour la maternelle : Mon petit frère de la lune de Frédéric Philibert

Un autre, plutôt élémentaire : Mon ami Tom, par Autistes sans frontières 85

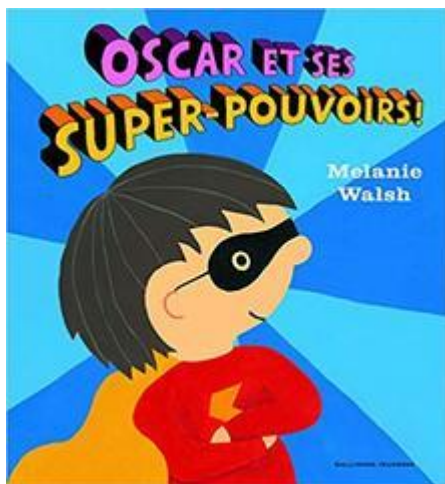
Ou encore (A partie de l'élémentaire aussi) : Amazing Things Happen - French Edition

Et si tu préfères un diaporama à commenter, voici celui de l'association "Sur le chemin des écoliers" du réseau Autistes sans frontières :

#### Des livres :

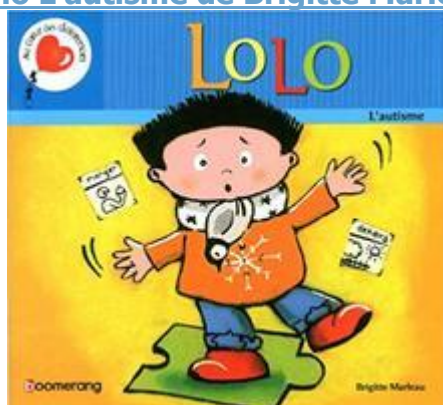
Plutôt maternelle :

[Oscar et ses super-pouvoirs ! de Melanie Walsh](#)



*«Je m'appelle Oscar et j'ai des super-pouvoirs !Mais je ne suis pas vraiment un super-héros comme les autres. J'ai le syndrome d'Asperger (ça rime avec hamburger). Cela veut dire que mon cerveau fonctionne un peu différemment... Je vais vous raconter ma vie de tous les jours !»Par la voix d'Oscar, Mélanie Walsh aborde l'autisme avec humour et délicatesse.*

### Lolo L'autisme de Brigitte Marleau



*Moi, je m'assois en arrivant à la garderie. Mais Lolo, quand il arrive dans le local, sur la pointe des pieds, il se met à danser. Lolo ne comprend pas les mots... Il faut lui montrer un dessin ou une photo. Mais Lolo, lui aussi, aime jouer et il me donne la main pour aller jouer avec le train.*

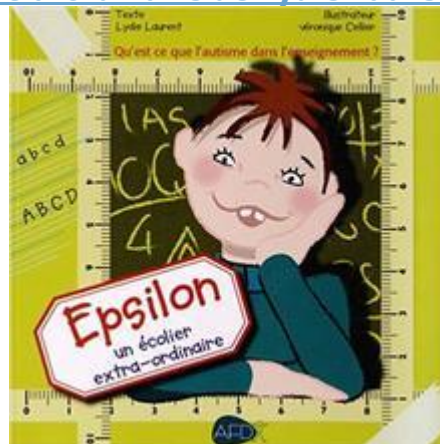
Plutôt élémentaire :

## Epsilon : Un enfant extra-ordinaire de Lydie Laurent et Véronique Cellier



*L'intégration des personnes atteintes d'autisme dans notre société est possible. Cependant malgré la notoriété de l'autisme, peu de personnes savent réellement ce qui se cache derrière ce handicap et le mot fait souvent peur. Cette crainte est un frein majeur qui empêche encore trop souvent les enfants ou les adultes avec autisme de partager nos vies.*

## Epsilon, un écolier extra-ordinaire de Lydie Laurent et Véronique Cellier



*Ce livre présente de petites anecdotes qui peuvent parsemer la vie d'un enfant atteint d'autisme au cours d'une année scolaire. Elles font souvent sourire, parfois dérangent mais sont riches d'enseignements et nous permettent de mieux comprendre les différences entre nos modes de pensées et les leurs. Surtout, elles peuvent nous ouvrir des pistes pour aider ces enfants.*

**Avantage bonus** pour l'enfant concerné : Se rendre compte que d'autres enfants vivent la même chose que lui. Citation de Josef Schovanec dans la conférence PEEP "[Autisme pour une école inclusive](#)" : "C'est très difficile de penser ou de croire qu'on est le seul au monde"

---

## 7. Relations sociales : Dis-lui clairement quoi dire/faire

### Problème

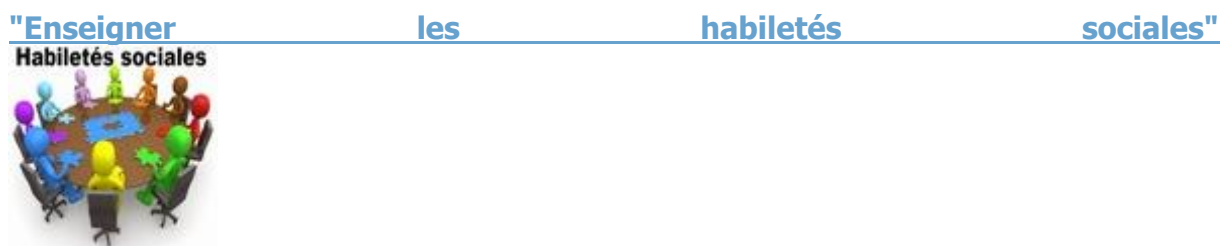
Les **habiletés sociales** qui sont évidentes pour nous, ne sont pas évidentes pour les enfants autistes. (Ex : Pour dire bonjour à quelqu'un je m'approche, ni trop près ni trop loin, je le regarde, je souris, j'utilise une formule adaptée à la personne...) Ça peut être source **d'incompréhensions** voire de tensions entre enfants.

### Solution

**Dis-lui** comment on se comporte généralement dans telle ou telle situation. Utilise des **pictogrammes** si nécessaire.

### + d'infos

Tu peux lire l'article d'Onaya :



Et puis, la collection de petits livres ["Ben et les habiletés sociales"](#) est également très bien. Elle a pour objectif d'aider les enfants, leur famille et les professionnels dans la compréhension de certaines notions liées au **développement social** :



---

## 8. Dompter le temps et les transitions

### Problème

Le **repérage dans le temps** peut être difficile à intégrer pour lui. Ça le plonge dans l'inconnu, dans l'imprévu et donc dans le **stress**.

Les **transitions** sont souvent difficiles : rupture, nouveau voyage vers l'inconnu.

### Solutions

Créer un **outil personnalisé** pour LUI (Ou plusieurs outils : Planning de la semaine si plusieurs maîtresses / services de soin etc. ET emploi du temps journalier par exemple), car il risque de ne pas se sentir concerné par les outils communs. Et il faudra beaucoup imaginer (Images, [Pictogrammes](#), Photos des lieux, des personnes...)

En cas **d'imprévu** : prendre le temps de lui expliquer, le noter sur l'emploi du temps si possible.

Utiliser conjointement un outil pour l'aider à **visualiser la durée de l'activité** et surtout **anticiper la fin de** celle-ci.

Tu peux utiliser [des sabliers](#) ou un [Timer](#) (La partie rouge se réduit avec le temps) :



Au moment des **transitions** entre activités (voire lieux de travail), on peut aussi lui donner un rôle **d'assistant** : si possible en lui donnant des tâches physiquement exigeantes (Lui faire porter le matériel, déplacer une table...). **L'activité physique** est d'une grande aide pour **l'autorégulation**.

Encore une autre solution : Inventer des **transitions amusantes** : en musique, en chanson, avec un déplacement particulier (sauter comme une grenouille, marcher comme un crabe...)

+ **d'infos**

Article "[Structurer le temps d'un enfant atteint d'autisme](#)" sur le site d'Agir pour l'autisme



## 9. Être radin avec les mots

### Problème

Il ne te **répond pas**, il ne réagit pas, il semble ne pas comprendre ou être ailleurs



## Solution

Tu l'as peut-être noyé dans un **flot de parole**.

Fais des **phrases simples** avec le moins de mots possibles :

- Pas de négation ("Marche" plutôt que "Ne cours pas")
- Pas de double consigne
- Pas d'implicite
- Pas de double sens...

Et attends. **Laisse-lui du temps**. Laisse-le intégrer ce que tu viens de dire. Ne te précipite pas avec une reformulation qui l'embrouillerait. Et surtout ne crie pas.

Et puis, un **support visuel** (photos, vidéos, pictogrammes) pour soutenir la parole, c'est souvent très utile (et pas seulement pour les enfant autistes !) : 1 image vaut 1000 mots.

## + d'infos

Les **pictogrammes** sont souvent très utile : pour faciliter la compréhension des consignes, fabriquer des plannings, des routines ou des aides à la communication... Plus d'infos à ce sujet dans cet article :

### [Aider les enfants à mieux communiquer : les pictogrammes](#)



Là encore, tu peux aller visionner gratuitement la capsule vidéo n°4 sur **les outils visuels**, sur la page intitulée "[Le trouble du spectre de l'autisme : Mieux Comprendre et intervenir](#)" sur le site canadien Cameleon.tv.



**La petite astuce en plus du pro (Caroline Saan, psychopédagogue intervenant dans une école spécialisée pour les enfants/ado autistes) :**

*"Pour que l'enfant fasse ce qu'on lui demande, il faut qu'il ait écouté. Donc qu'il fasse attention.*

*Or beaucoup d'enfants autistes sont tellement concentrés sur ce qu'ils font/pensent qu'ils ne nous entendent pas.*

*Personnellement, quand c'est possible, je cherche leur regard pour vérifier qu'ils m'écoutent bien*

*(La consigne est alors bien mieux exécutée et les enfants se sentent moins agressés par la parole puisqu'ils la comprennent)"*

---

## 10. La pause s'impose : Prévoir un espace Relax Max

### **Problème**

Quand les **stimulations** sont trop importantes ou non adaptées, une **crise** peut survenir

### **Solution**

Identifie les **signes précurseurs** de mal-être (Mains sur les oreilles, balancements...) et prévois un lieu pour s'isoler et se **ressourcer** en cas de besoin. Tu peux mettre en place un "**Coin du calme**" ou au moins une "**Boîte à calme**" à utiliser dans un lieu un peu à l'écart.

Beaucoup d'enfants autistes ont une **activité rituelle** qui les apaise (souvent en lien avec l'une de leur passion). Il peut être intéressant de la rendre réalisable dans le coin du calme (En mettant à disposition le matériel nécessaire par exemple)

Prévois aussi un **temps de pause** pour décompresser entre les activités (Pas forcément dans le coin du calme, mais identifier clairement les activités possibles dans ces moments là : quoi ? où ? quand ?)

#### + d'infos

Pour des infos concrètes sur le **coin du calme** et la **boîte à calme**, voir l'article suivant :

["Colères et crises : les aider à gérer et à retrouver leur calme"](#)



---

## 11. Un enseignement adapté, surtout sur la forme

*(Paragraphe co-écrit avec Lys Roy, enseignante en CLIS/ULIS TED depuis 11 ans)*

### Problème

Il a des capacités, tu le sais. Mais difficile de lui permettre de les exploiter. Il évite le travail, se disperse...

## Solution

- S'assurer de la **compréhension de la consigne** : se reporter au point précédent "Etre radin avec les mots" : pictogrammes, communication adaptée etc.

Donner la consigne en s'adressant à lui personnellement, en le nommant. Une consigne adressée au groupe ne s'adresse pas à lui :)

- Adopter une **présentation** aérée, simple, sobre et surtout sans distracteurs (illustrations inutiles...). A ce sujet, lire l'article ["Techniques de flemmard en 2 étapes pour adapter un document pour les dys"](#)



- Adapter sa **démarche pédagogique** : Eviter les situations de recherche : trop déstabilisant (risque de crise). Privilégier la méthode Leçon (claire, simple, précise) --> Exercices d'application --> Entraînement répété --> Évaluation. On dit qu'il faut que l'enfant est reproduit la tâche sans erreur au moins 10 fois avant de pouvoir dire qu'elle est acquise.

---

## 12. Faire de l'AVS ou AESH un partenaire de choc

### Problème

Tu t'es renseigné, tu vois un peu **comment travailler** avec cet élève, mais son AVS ne va pas toujours dans le même sens que toi.

### Solution

Les AVS / AESH sont rarement formés (Bien que certains au contraire soient mieux formés que les enseignants. Mais ce sont des initiatives personnelles).

Prend le temps **d'échanger** avec lui/elle sur ce que tu comptes mettre en place pour cet élève et sur ce que tu attends de lui/elle. C'est ton rôle, n'aies pas peur :) Sois attentif au comportement de l'AVS et guide ses actions.

Le **positionnement de l'AVS** : Il n'est pas nécessaire qu'il soit continuellement assis à côté de l'élève : il est parfois préférable que l'AVS soit au fond de la classe, attentif à l'élève et se déplace en cas de besoin. C'es l'occasion pour l'élève de comprendre que s'il veut de l'aide, il doit la demander (cela est un apprentissage pour certains, il peut la demander en se déplaçant, en levant le doigt, en montrant un picto...).

+ **d'infos**

Sur le blog **Je suis 1 As** (que je te conseille de parcourir, il regorge d'infos utiles), tu trouveras un article à lire avec ton/ta collègue AVS / AESH :

[Il y a un autiste dans ma classe ! 7 astuces pour les AVS et les AESH](#)



Il existe aussi un autre document très bien : [GUIDE PRATIQUE de l'AUXILIAIRE de VIE SCOLAIRE accompagnant un enfant présentant des troubles envahissants du développement \(dont l'autisme\)](#)

---

## 13. Permetts à cet enfant de s'ouvrir au monde

Garde en tête que tout ça, ce sont mes **conseils de rentrée**. Pour **sécuriser** et **apaiser**.

Laisse-le s'installer **tranquillement**. Tout changement est source de stress, alors une rentrée avec un nouvel enseignant, des nouveaux camarades, une nouvelle salle de classe... ce n'est pas simple. Ne le juge pas trop vite.

Mais petit à petit, quand on le sent prêt, on peut **assouplir** tout ça, aller vers un **estompage des aides**, pour viser **l'autonomie**.

---

## 14. Un livre à lire sur la plage cet été pour préparer ta rencontre avec lui à la rentrée

Un **livre de poche** qui coûte une poignée d'euro et qu'on ne craint pas de retrouver fourré de grains de sable et tartiné de crème solaire.

### [Sais-tu pourquoi je saute ? de Naoki Higashida](#)



Naoki, un **enfant atteint d'autisme** sévère nous raconte l'autisme de l'intérieur. Il ne parle quasiment pas mais épelle les mots sur une grille alphabétique. Il a écrit son livre ainsi.

C'est un livre qui **se lit vite** et **facilement** : écrit en questions/réponses, avec des questions qui vont droit au but.

Naoki **répond aux questions** qu'on se pose tous sur l'autisme :

- Pourquoi fuis-tu le contact visuel ?

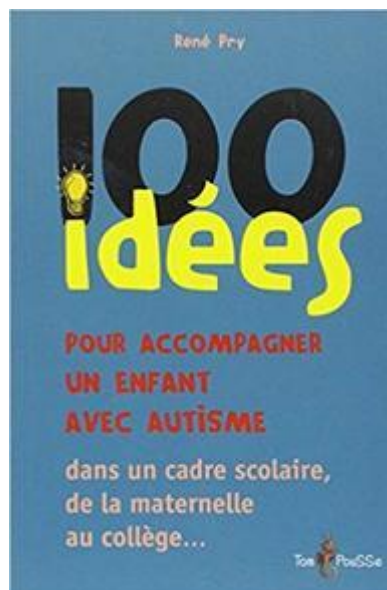
- Est-il vrai que tu détestes qu'on te touche ?
- Pourquoi répètes-tu la même question sans arrêt ?
- Pourquoi sautes-tu en tapant des mains ?
- Pourquoi les autistes parlent si fort et bizarrement ?
- etc

---

## 15. Pour aller plus loin même si tu n'as pas beaucoup le temps de lire

Ce livre peut être **picoré** comme bon te semble, dans l'ordre que tu veux, petit morceau par petit morceau. Il donne une bonne **vision d'ensemble** de la manière dont on peut enseigner à un élève avec autisme.

[100 idées pour accompagner un enfant avec autisme de René Pry - Editions Tom Pousse](#)



Voici le sommaire :



INTRODUCTION .....	9
<b>I. L'AUTISME EST UN TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT</b>	
1 TROUBLE ENVAHISSANT OU TROUBLE DU « SPECTRE AUTISTIQUE » ? .....	12
2 UNE FORTE AUGMENTATION DE LA FRÉQUENCE .....	13
3 L'ÂGE DU DIAGNOSTIC .....	14
4 LA DÉMARCHÉ DIAGNOSTIQUE : UN ACTE TECHNIQUE .....	15
5 PEUT-ON FAIRE DE LA PRÉDICTION AU MOMENT DU DIAGNOSTIC ? .....	17
6 QUE SAIT-ON DU BÉBÉ À DEVENIR « AUTISTIQUE » ? .....	18
7 L'AUTISME EST RAREMENT « PUR » .....	20
8 DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET AUTISME .....	22
9 DES COMPORTEMENTS QUI POSENT PROBLÈME .....	24
10 QU'EST-CE QUI SE MODIFIE AU COURS DE LA VIE ? .....	25
<b>II. SCOLARITÉ ET AUTISME</b>	
11 L'INCLUSION : UN PRINCIPE NON NÉGOCIABLE .....	28
12 SÉPARATION, INTÉGRATION ET INCLUSION .....	29
13 DE LA PÉDAGOGIE COMPENSATRICE À LA PÉDAGOGIE RÉPARATRICE .....	30
14 L'ÉCOLE EST UN LIEU COMPLIQUÉ POUR L'ENFANT AUTISTE .....	31
15 LA SCOLARISATION N'EST PAS UNE MÉTHODE DE PLUS .....	33
16 L'INCLUSION EN FRANCE EN QUELQUES CHIFFRES .....	34
17 LA SCOLARISATION : UN PROJET ASSOCIATIF .....	36
18 POURQUOI UNE AVS ? .....	37
19 D'AUTRES FORMES DE SCOLARISATION POSSIBLES .....	39
20 QU'EN PENSENT LES ACTEURS ? .....	40
<b>III. AUTISME ET PÉDAGOGIE</b>	
21 ENSEIGNER À UN ENFANT AVEC AUTISME .....	44
22 ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES .....	46
23 LA COMPRÉHENSION DES CONSIGNES SCOLAIRES .....	48

24	STRATÉGIES D'AIDE	49
25	LES SUPPORTS VISUELS	51
26	ANALYSE DE LA TÂCHE ET RENFORCEMENTS	52
27	APPRENDRE À GÉNÉRALISER	53
28	« PLACE » DE L'ÉLÈVE DANS LA CLASSE	55
29	LES CLASSES TEACCH : UNE SOLUTION INTERMÉDIAIRE	56
30	VERS UNE PÉDAGOGIE BASÉE SUR LA PREUVE	58

#### IV. COMMENT L'ENFANT AUTISTE APPREND-IL ?

31	LES DIFFÉRENTES FAÇONS D'APPRENDRE	60
32	QUAND L'ERREUR SERT DE PROFESSEUR	62
33	REPRÉSENTATIONS SOCIALES DES APPRENTISSAGES PRÉCOCES	63
34	LES PARTICULARITÉS GÉNÉRALES DU FONCTIONNEMENT AUTISTIQUE	64
35	UNE FAÇON PARTICULIÈRE DE CATEGORISER	66
36	LA PERCEPTION DES DÉTAILS : LE MODÈLE DE LA MOSAÏQUE	68
37	DES DIFFICULTÉS À PERCEVOIR LE MOUVEMENT ET LES SONS DE PAROLE	69
38	LES APPRENTISSAGES DANS LA VIE QUOTIDIENNE	70
39	LES APPRENTISSAGES SOCIAUX	72
40	DEUX GROUPES D'ÉVOLUTION	74

#### V. INTERVENTIONS GLOBALES ET SCOLARISATION

41	QUELQUES PRINCIPES GÉNÉRAUX	76
42	CLASSER LES INTERVENTIONS	77
43	LE PROJET PERSONNALISÉ D'INTERVENTIONS (PPI)	79
44	QU'EST-CE QUI PRÉPARE LE MEUX À L'INCLUSION SCOLAIRE ?	80
45	CARACTÉRISTIQUES DES INTERVENTIONS GLOBALES	82
46	VALIDATION DES INTERVENTIONS GLOBALES	83
47	INTERVENTIONS GLOBALES ET SITUATION FRANÇAISE	85
48	COMMENT SAIT-ON SI UN ENFANT A « CHANGÉ » ?	87
49	LA MÉTHODOLOGIE DU CAS UNIQUE	89
50	PEUT-ON PRÉDIRE LA RÉUSSITE DE L'INCLUSION SCOLAIRE ?	90

#### VI. DES OUTILS POUR COMMUNIQUER

51	COMMUNIQUER, QU'EST-CE À DIRE ?	92
52	DES OUTILS POUR COMMUNIQUER	93
53	COMMUNIQUER C'EST AUSSI CODER-DÉCODER	95

54	COMMUNIQUER C'EST REPÉRER	
	LES INTENTIONS DE COMMUNICATION	96
55	COMMUNICATION ET SOCIALIZATION	98
56	INDICES, SIGNES ET SYMBOLES	99
57	L'IMITATION COMME DÉCLENCHEUR DE LA COMMUNICATION	101
58	COMMUNIQUER SANS PARLER	103
59	COMMENT APPREND-ON À PARLER ?	105
60	LES AIDES GRAPHIQUES	106
<b>VII. ENVIRONNEMENTS FACILITANTS ET ENVIRONNEMENTS AGGRAVANTS</b>		
61	ENVIRONNEMENT ANTÉNATAL	108
62	ENVIRONNEMENT GÉNÉRAL ET ENVIRONNEMENT SPÉCIFIQUE	109
63	ENVIRONNEMENT PARTAGÉ ET ENVIRONNEMENT CHOISI	110
64	ENVIRONNEMENT ET UNIVERSEL SÉNSORIEL	111
65	ENVIRONNEMENTS ET COMPORTEMENTS AUTISTIQUES	113
66	LES CONTRAINTES DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE	114
67	QUAND L'ENFANT TROUVE SES PROPRES SOLUTIONS	116
68	AMÉNAGER L'ENVIRONNEMENT	117
69	RECHERCHE ET ÉVITEMENT DE SENSATIONS	119
70	LES ENVIRONNEMENTS VIRTUELS	121
<b>VIII. PLACE ET FONCTIONS DE LA FAMILLE</b>		
71	DES TÉMOIGNAGES CONTRASTÉS	124
72	LA QUALITÉ DE VIE DES PARENTS	125
73	STRESS DES PARENTS, ÉVÉNEMENTS DE VIE ET SANTÉ PHYSIQUE	127
74	LES REPRÉSENTATIONS PARENTALES DES TROUBLES DE L'ENFANT	129
75	RÉTENTISSEMENT SUR LA FRATRIE	130
76	MÈRE ET PÈRE	132
77	ÉVOLUTION DE LA QUALITÉ DE VIE AVEC LE TEMPS	133
78	DES PROGRAMMES D'AIDE AUX PARENTS	134
79	DIFFICULTÉS DES PARENTS ET DIFFICULTÉS DE L'ENFANT	136
80	PARENT D'ENFANT AVEC AUTISME : UN « MÉTIER » À RISQUE	137
<b>IX. AUTISME ET TROUBLES DES APPRENTISSAGES</b>		
81	APPRENDRE, APPRENDRE	140
82	COMMENT L'ENFANT AVEC AUTISME APPREND-IL À LIRE ?	141
83	L'APPRENTISSAGE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES	143

84	LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES ACQUISITIONS SCOLAIRES (TSAS) .....	145
85	TROUBLE DE L'IDENTIFICATION ET DE L'ACQUISITION DES MOTS ÉCRITS .....	147
86	TROUBLES DE L'ORTHOGRAPHE .....	148
87	TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES .....	149
88	TROUBLE DE L'ACQUISITION DES COORDINATIONS MOTRICES (TAC) .....	151
89	RÉFÉRAGE PRÉCOCE DES TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE .....	153
90	TROUBLE GLOBAL, TROUBLE SPÉCIFIQUE DU DÉVELOPPEMENT ET SCOLARITÉ .....	154
<b>X. DES IDÉES ET DES QUESTIONS</b>		
91	DE L'ÉVALUATION AUX INTERVENTIONS .....	156
92	UN ACCOMPAGNEMENT PLURIEL .....	158
93	PERSPECTIVE VIE ENTIÈRE .....	159
94	COMPORTEMENTS À PROBLÈMES ET SCOLARISATION .....	160
95	L'EXPRESSION DE LA COLÈRE .....	161
96	FORMATION, INFORMATION, SENSIBILISATION .....	163
97	FABRIQUER DE NOUVELLES CONNAISSANCES .....	165
98	DE L'INCLUSION SCOLAIRE À L'INCLUSION SOCIALE .....	166
99	L'INCLUSION EN EUROPE .....	168
100	LES RECOMMANDATIONS DE LA HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ .....	170
<b>ANNEXES</b>		
	EXTRAIT DE LA CIM 10 .....	175
	GLOSSAIRE .....	179
	BIBLIOGRAPHIE .....	184

Tu peux aussi parcourir le pdf ["Pour une pédagogie adaptée aux élèves avec autisme"](#) de Monique Deprez



---

## BONUS : Une école qui sait accueillir les enfants autistes sait accueillir tous les enfants

Ce n'est pas moi qui le dit, mais Josef Schovanec (philosophe, écrivain français et voyageur autiste, militant pour la dignité des personnes autistes), à la fin de la vidéo "**Autisme, survivre à l'école**". Je te laisse d'ailleurs avec lui :

**Et toi ? Tu as d'autres astuces à partager ?**

[« Les 20 cartables de PROF qui feront baver vos collègues Comment évaluer les difficultés des élèves ? 15 outils incontournables »](#)