

2. Calcul :

Calcul réfléchi : Calcule sans poser – addition itérée (leçon de calcul p. 29 et 31)

$6 + 6 + 6 + 6 = \dots \times \dots = \dots$	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots \times \dots = \dots$
$2 + 2 + 2 = \dots = \dots$	$8 + 8 + 8 + 8 = \dots = \dots$

Calcul posé : Pose et calcule : addition (leçon de calcul p. 18 et 19)

$253 + 544 =$	$628 + 294 =$																																																																																																																																																																																																																																																																																				
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																																																																																																					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																																																																																																																

3. Fichier p. 99 – Tracer un carré ou un rectangle à l'aide d'un gabarit – voir guide pédagogique + matériel G à la fin du fichier ou sur le blog – leçon de géométrie p. 18

Calcul mental :

Ajouter deux multiples de 5. L'enseignant écrit : $15 + 25 = \dots$; l'élève écrit 40.

Items : $35 + 15$; $25 + 25$; $35 + 5$; $65 + 25$; $35 + 35$

FICHE DE TRAVAIL DE MARDI 9 JUIN

Français

2. Phrase du jour :

- Je colorie les noms (N) en vert, les déterminants (D) en jaune et les adjectifs qualificatifs (ADJ.) en bleu.
- Je souligne le verbe en rouge et j'écris son infinitif en dessous,
- Je souligne le sujet du verbe en bleu et j'écris S en dessous,
- Je recopie la phrase sur les lignes en la mettant à l'imparfait en commençant ta phrase par « Hier... ».

Les oiseaux migrateurs ne chantent pas dans les bois.

2. Orthographe : son [j] – relire mémo des sons 25

Complète avec le son [j] : i, y , il, ill, ou ille.

la rou..... - le ca..... ou – un ra.....on – une feu..... - b.....en – un appare..... - le pomp.....er – netto.....er – un ra..... - ju.....et

3. Le verbe : le présent (leçon de conjugaison p. 7)

Conjugué avec le verbe avoir dans ces phrases.

- Vous de belles salades dans votre potager.
- J'..... les cheveux blonds.
- Simon deux chiens.
- Nous un parasol pour aller à la plage.
- Mes amies le droit de sortir.
- Tu les mains propres.

FICHE DE TRAVAIL DE JEUDI 11 JUIN

Français

1. Phrase du jour :

- a) Je colorie les noms (N) en vert, les déterminants (D) en jaune et les adjectifs qualificatifs en bleu (ADJ.),
- b) Je souligne les verbes en rouge et j'écris leur infinitif en dessous,
- c) Je recopie la phrase, sur les lignes, en en mettant la phrase à l'imparfait en commençant par « Hier... ».

Il y a une grande fête dans le village des enfants.

2. Le verbe : le présent (leçon de conjugaison p. 13 et 15 + leçon sur les verbes irréguliers sur le blog)

Complète les phrases en écrivant les verbes entre parenthèses au présent.

- Tu (prendre) ton sac.
Il (vouloir) partir.
Nous (voir) souvent nos amis.
Vous (pouvoir) boire un verre d'eau.
Je (venir) avec Valérie.

3. Vocabulaire : Les mots-étiquettes (les mots qui appartiennent au même champs lexical. Ex : chat, chien, poisson sont tous des animaux)

Trouve le mot intrus dans chaque liste et barre-le.

- la cuisine – la chambre – la porte – le salon
- la gomme – le marteau – le crayon – la règle
- l'huile – l'eau – le lait – le pain

3. Dictée 3 – semaine 26 :

4. Lecture : Album sonore « Les deux arbres » jour 3

Mathématiques :

1. Nombre : décomposer (leçon de numération p. 16)

Colorie le bon nombre de **centaines**, **dizaines** et **unités** pour avoir **875** cubes.



2. Calcul :

Calcul réfléchi : soustraction (leçon de calcul p. 23)

$98 - 5 = \dots\dots$	$75 - 40 = \dots\dots$	$52 - 6 = \dots\dots$
$80 - 8 = \dots\dots$	$25 - 3 = \dots\dots$	$39 - 30 = \dots\dots\dots$

Calcul posé : Pose et calcule – soustractions (leçons de calcul p. 18 et 25)

$83 - 48 =$	$87 - 43 =$																																																																																																																																																																																										
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																																																											<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																																																																

3. Fichier p. 106 – Multiplication : la table de 5 - voir guide pédagogique + vidéo les fondamentaux + leçon de calcul p. 37

Calcul mental :

Somme de dizaines entières (sans passage de la centaine). L'enseignant écrit : $150 + 20$; l'élève écrit 170.

Items : $120 + 70$; $240 + 30$; $260 + 20$; $310 + 50$; $340 + 40$;

4. Dictée 4 de la semaine 26

5. Lecture d'inférences

Petit Pierre est malade.

Aujourd'hui jeudi, Petit Pierre ne va pas à l'école. Quand il est rentré mardi soir, il avait mal à la tête. Hier matin il avait de la fièvre et sa maman l'a emmené chez le médecin qui a dit que c'était la grippe.

MR

Écris chacun des morceaux du texte dans la bonne case :

Petit Pierre ne va pas à l'école.	Il avait mal à la tête.	Il avait de la fièvre.	Sa maman l'a emmené chez le médecin.
-----------------------------------	-------------------------	------------------------	--------------------------------------

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
.....
.....
.....
.....
.....
.....

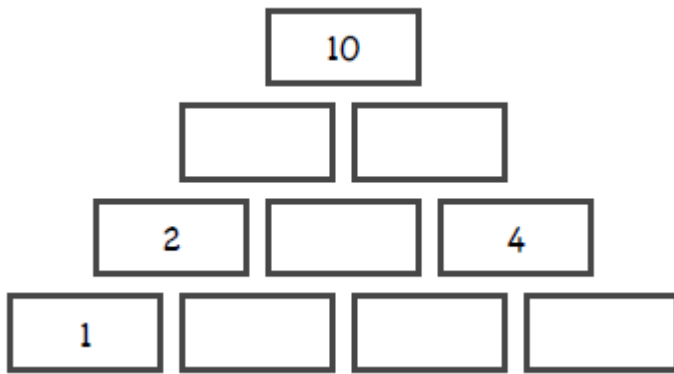
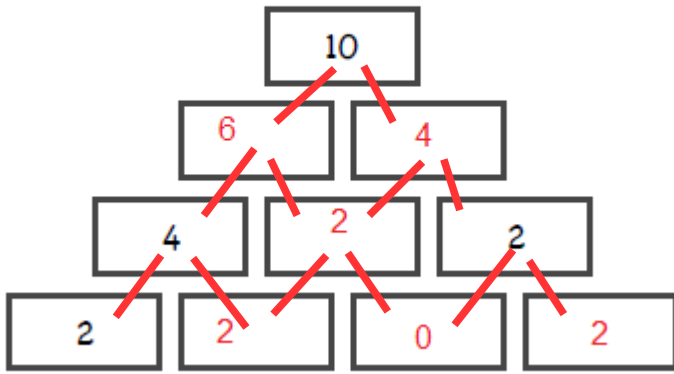
Mathématiques :

1. Nombres : doubles et moitiés (leçon de calcul p. 9)

Doubles	24	.....	30	.....	80	.....
Moitiés	.....	30	.....	9	.....	11

2. Calcul :

Calcul réfléchi :



Calcul posé : Pose et calcule – additions à trous (leçon de calculs p. 18 et 19) :

$\dots + 725 = 900$	$6.7 + .4. = 927$
$\begin{array}{r} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ + \quad 7 \quad 2 \quad 5 \\ \hline 9 \quad 0 \quad 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} \quad 6 \quad \cdot \quad 7 \\ + \quad \cdot \quad 4 \quad \cdot \\ \hline 9 \quad 2 \quad 7 \end{array}$

3. Fichier p. 107 – Multiplier par 10 - voir guide pédagogique + vidéo les fondamentaux + leçon de calcul p. 35

Calcul mental :

Somme de dizaines entières avec passage de la centaine. L'enseignant écrit : $180 + 40$; l'élève écrit 220.

Items : $350 + 50$; $170 + 50$; $490 + 30$; $290 + 40$; $160 + 50$