

**LECTURE**

**Les raviolis**

Myrtho, une adolescente, adorait son grand-père, elle était très proche de **lui**. Depuis sa disparition dans un accident de voiture, toutes les situations lui rappellent comment il était.

Pour l'heure, Myrtho avait envie de manger des raviolis.

Ah ! Ça y est ! La voilà, la petite boîte ! **Elle** était là, sage, au fond du placard derrière les trois litres d'huile d'olive et de vinaigre balsamique. Elle a fondu de tendresse en pensant à sa sœur qui croyait que ce vinaigre était l'œuvre de M. Balsamique, **un aristocrate<sup>1</sup> argenté** qui avait inventé, pour rire, **cette substance vénérée<sup>2</sup> par notre mère**. **Elle** a ri en utilisant l'ouvre-boîte électrique qui a mis plus de temps à ouvrir qu'une clé à sardines<sup>3</sup> rouillée. Elle a vidé les raviolis tout mous dans la casserole et a attendu. Elle a même poussé le vice jusqu'à faire bouillir pour éclabousser un peu la cuisinière. Elle a versé du gruyère râpé, ça avait l'air mauvais à l'extrême, mais ça **lui** rappelait son grand-père quand **il** mangeait debout dans son atelier ces mêmes petites boîtes. Ce soir, elle mangeait à la santé de son repos éternel. Elle s'est trainée jusqu'au canapé, elle a mordillé un ravioli, elle a pensé à lui et elle est partie dans ses souvenirs.

<sup>1</sup> un aristocrate : un noble (exemple un comte, un duc, un baron...)

<sup>2</sup> vénérée : adorée

<sup>3</sup> une clé à sardines :



➔ **Exercice 1** : Lis ce texte puis **réponds** aux questions suivantes.

❶ Par qui l'histoire est-elle racontée ? Comment le sais-tu ?

❷ Que rappellent les raviolis à Myrtho ?

➔ **Exercice 2** : Trouve ce que désignent ou remplacent les mots en rouge dans le texte.

**Exemple** : **lui** = le grand-père de Myrtho

- Elle = \_\_\_\_\_
- un aristocrate argenté = \_\_\_\_\_
- cette substance vénérée par notre mère = \_\_\_\_\_
- Elle = \_\_\_\_\_
- lui = \_\_\_\_\_
- il = \_\_\_\_\_

**CONJUGAISON**

➔ **Exercice 1** : Pour chaque phrase, **souligne** le verbe conjugué au passé composé. **Indique** son infinitif.

**Exemple** : J'**ai déjeuné** avec mon ami. → **déjeuner**

- Nous sommes allés nous promener dans la forêt. → \_\_\_\_\_
- Élise et moi avons marché toute la journée. → \_\_\_\_\_

- Yasin est venu avec ses amis. → \_\_\_\_\_
- Les enfants ont pris leur goûter dans la cuisine. → \_\_\_\_\_
- Tu as révisé tes leçons. → \_\_\_\_\_
- Nous sommes tombés par terre. → \_\_\_\_\_
- Maria et moi avons rangé notre chambre. → \_\_\_\_\_
- Ils ont vendu leur voiture. → \_\_\_\_\_

→ **Exercice 2** : **Transpose** ce texte en parlant de Laura et sa sœur.

Hier c'était jour de rangement ! Dans sa chambre, Laura a ramassé tout ce qui traînait. Elle a fait son lit. Elle a vidé la poubelle. Elle a rangé son bureau. Puis, elle a passé l'aspirateur. Enfin, contente de son travail, elle est allée au cinéma.

→ Hier c'était jour de rangement ! Dans leur chambre, Laura et sa sœur ...

### CALCUL MENTAL

**Mémo 18** : **Calculer des sommes avec des décimaux** (à copier sur le cahier de nombres et calculs)

Pour additionner des nombres décimaux, tu dois additionner les centièmes avec les centièmes, les dixièmes avec les dixièmes, les unités avec les unités... Mais fais attention aux retenues !

$$2,4 + 1,8 = 4,2$$

Autre méthode ! Tu peux également utiliser les fractions décimales !

$$2,4 + 1,8 = \frac{24}{10} + \frac{18}{10} = \frac{42}{10} = 4,2$$

→ **Exercice 1** : **Visionne** la vidéo et **donne** le résultat des additions.

### NOMBRES ET CALCULS

→ **Exercice 1** : **Trouve** l'écriture à virgule des fractions suivantes.

$\frac{25}{10} = \dots\dots\dots$	$\frac{7}{10} = \dots\dots\dots$	$\frac{25}{100} = \dots\dots\dots$	$\frac{25}{1\ 000} = \dots\dots\dots$	$\frac{125}{100} = \dots\dots\dots$
$\frac{3\ 583}{1\ 000} = \dots\dots\dots$	$\frac{3\ 583}{100} = \dots\dots\dots$	$\frac{120}{10} = \dots\dots\dots$	$\frac{120}{100} = \dots\dots\dots$	$\frac{120}{1\ 000} = \dots\dots\dots$

→ **Exercice 2** : **Trouve** l'écriture fractionnaire de chaque nombre.

0,5 = .....	0,017 = .....	1,7 = .....	0,85 = .....	0,085 = .....
0,53 = .....	5,3 = .....	0,053 = .....	0,002 = .....	0,02 = .....
15,2 = .....	1 245,005 = .....	17,935 = .....	37,42 = .....	17,034 = .....

→ [Fichier sesamath](#) : exercice 1 page 30

→ **Exercice 4** : **Résous** le problème suivant.

Richard pèse 80,5 kg, son frère Jean 95,87 kg et l'oncle Gustave 103 kg. Ils veulent traverser la rivière ensemble.

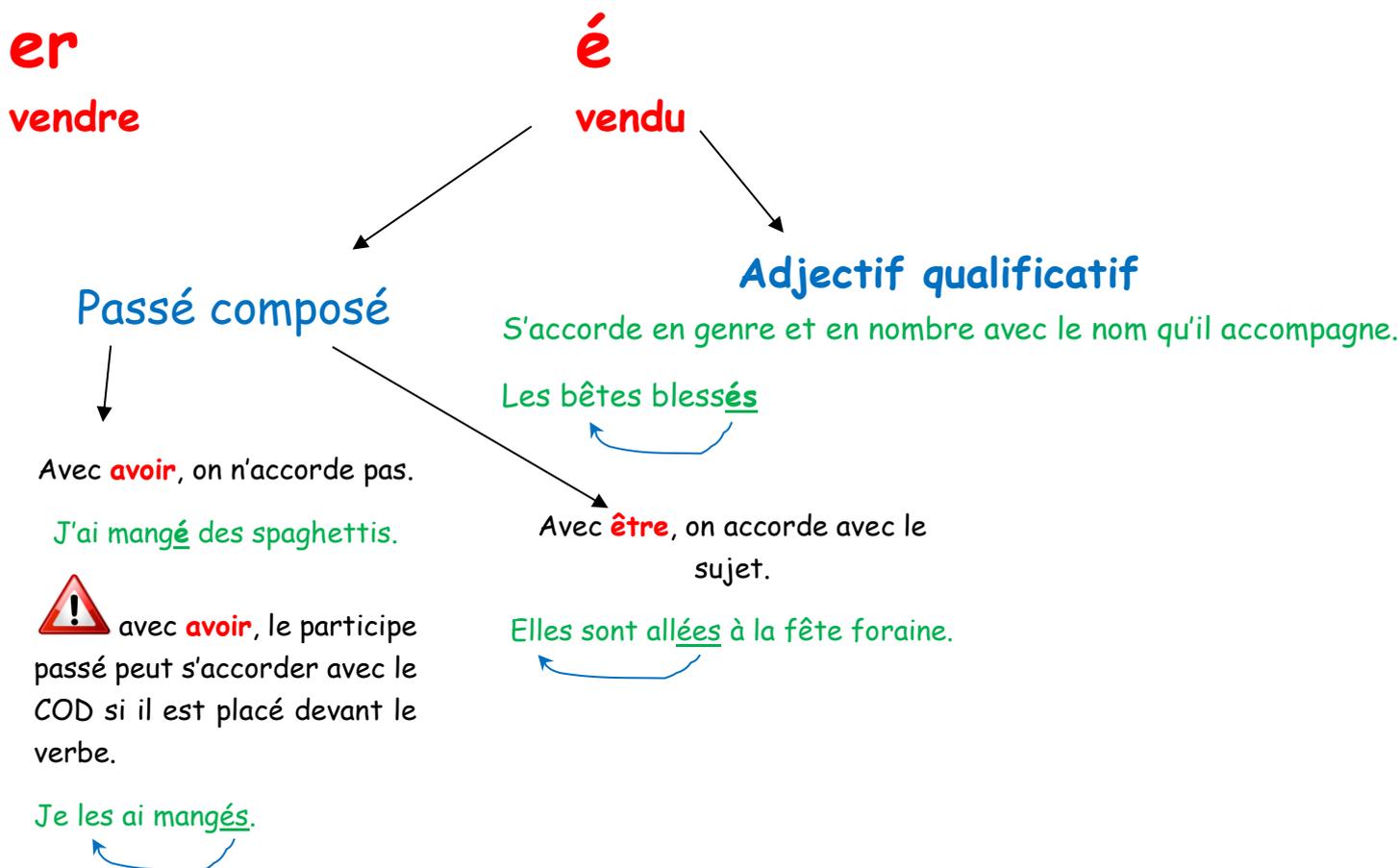
Peuvent-ils emprunter le petit pont qui ne supporte pas plus de 280 kg ?

## ORTHOGRAPHE

Cette semaine, tu dois savoir orthographier les mots suivants :

un retard • un parking • un véhicule • un chariot • un supermarché • à peine • une demi-heure • une course • un magasin • une allure • d'abord • un rayon • un surgelé • loin • une volaille • un poulet • un volatile • un intérêt • griller • empoigner • la famille • remarquer • pressé • un repas • surtout • souvent • affamé

**orth13** : accorder le participe passé (à copier dans le classeur de français)



➔ **Visionne** la vidéo pour bien comprendre la leçon.

• **Exercice 1** : Complète les mots avec **er** ou **é** puis accorde correctement les participes passés. (é, és, ée ou ées)  
→ voir orth 12 et orth 13

Ce matin-là, ma mère était en retard. Press\_\_\_\_, elle est arriv\_\_\_\_ sur le parking, a vite gar\_\_\_\_ sa petite voiture, s'est retir\_\_\_\_ du véhicule, a empoign\_\_\_\_ un chariot et s'est dirig\_\_\_\_ dans le supermarché. Il lui restait à peine une demi-heure pour faire ses courses. Elle est entr\_\_\_\_ dans le magasin à toute allure. D'abord, elle a fil\_\_\_\_ au rayon des surgelés, puis un peu plus loin, elle a remarqu\_\_\_\_ les volailles. Alors, elle a préfér\_\_\_\_ prendre un poulet pour le repas de ce midi. Ce volatile avait intérêt à grill\_\_\_\_ vite si la famille voulait le mang\_\_\_\_ cuit. Surtout, que nous sommes souvent affam\_\_\_\_\_.

## ANGLAIS

➔ Visionne et écoute la chanson « **Do you like Brocoli ?** »

Voici une nouvelle structure en anglais :

**Do you like... ?** (Aimes-tu ... ?)

**Yes, I do ?** (Oui, j'aime bien)

**No, I don't ?** (Non, je n'aime pas)

➔ Visionne la vidéo « **Food** » en essayant de retenir les mots de vocabulaire.

• **Exercice 1** : Answer the following questions (Réponds aux questions suivantes) :

- Do you like milk ? \_\_\_\_\_
- Do you like chocolate ? \_\_\_\_\_
- Do you like fish ? \_\_\_\_\_
- Do you like coffee ? \_\_\_\_\_
- Do you like soup ? \_\_\_\_\_
- Do you like butter ? \_\_\_\_\_
- Do you like cheese ? \_\_\_\_\_
- Do you like cereals ? \_\_\_\_\_

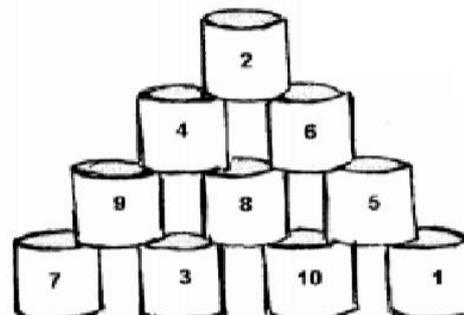
## DIVERS (énigmes mathématiques)

Ce travail est facultatif. Pour ceux et celles qui veulent se casser un peu la tête, pour ceux et celles qui ne savent pas quoi faire !

### Le chamboule tout

À ce jeu, on lance des balles pour faire tomber des boîtes. Chaque boîte qui tombe fait tomber avec elle toutes celles qui sont posées sur elle. À la fin du jeu, on additionne les points marqués sur les boîtes tombées. Avec une balle Paul a fait 32 points.

**Quelle est la boîte touchée par Paul ?**



### Chiens et chats

Dans une maison il y a deux chats : Tiny et Tany, deux chiens : Dim et Dill. Tiny a peur des deux chiens alors que Tany a peur de Dim, mais pas de Dill.

Quelles sont les affirmations vraies ?

- Chacun des chats a peur d'au moins un chien.
- Il y a un chat qui n'a pas peur d'au moins un chien.
- Il y a un chien qui fait peur aux deux chats.
- Chacun des chiens fait peur à au moins un chat.
- Il y a un chien qui ne fait peur à aucun des deux chats.



Et voilà, c'est terminé pour aujourd'hui ! À demain pour la correction ! Bonne journée et bon courage !