

## Géographie - Année 2

séquence 1 - la circulation des hommes et des biens dans le département, dans la région

- à partir d'exemples concrets, connaître quelques raisons de déplacement des habitants et les moyens de transport existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale (travail, nourriture, loisirs ...)
- connaître quelques moyens de transports des voyageurs et de marchandises, les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement et d'embarquement des passages et des marchandises (gare, aéroport, port, stations de bus, de métro)
- lire un plan de transport urbain, une carte de voies de communication, la carte des grands axes de circulation de sa région
- mobiliser ses connaissances dans les différents domaines et disciplines et rechercher des solutions alternatives pour agir sur la pollution de l'air

séquence 2 - les collectivités territoriales en France : les élections, les élus et leur rôle

- à partir d'exemples concrets, avoir quelques notions sur les compétences de chaque échelon et la manière dont les décisions sont prises
- connaître les caractéristiques de l'élection du maire : les conseillers municipaux et le maire
- identifier et nommer les élus locaux : conseillers régionaux pour la région, conseillers départementaux pour le département

séquence 3 - la diversité des régions françaises : analyse comparée avec notre région

- savoir caractériser à partir de cartes et de photographies l'espace dans lequel vit l'élève : village ou ville, espaces ruraux ou urbains, densément ou faiblement peuplés
- connaître les principales caractéristiques des grands ensembles régionaux français : les régions du Nord et de l'Est, les régions du grand Ouest (arc atlantique), les régions du Sud, les régions du Centre de la France et la région parisienne

séquence 4 - les grands types de paysages en France et en Europe

typologie plus précise : différents paysages industriels, différents paysages ruraux, différents paysages urbains, différents paysages de montagne et différents littoraux

- savoir lire le paysage d'une ville française ou européenne, du centre historique aux zones péri urbaines, en identifiant notamment quelques traces du passé (monuments historiques, cathédrale) et les quartiers récents
- à partir de l'étude de documents géographiques variés, en particuliers de photographies, mettre en relation paysages et activité économique

séquence 5 - les principaux caractères de l'hydrographie en France et en Europe

- par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en France et localiser les principaux repères géographiques étudiés
- par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en Europe et localiser les principaux repères géographiques étudiés

séquence 6 - la répartition de la population en France et en Europe

- savoir et comprendre pourquoi la population française est inégalement répartie sur le territoire
- savoir identifier par l'étude de cartes les zones denses et vides en France et en Europe
- savoir que le développement des activités tertiaires au XX<sup>ème</sup> siècle a renforcé la concentration des populations dans les villes

## Géographie - Année 2

séquence 7 - le réseau autoroutier et les transports routiers en France et en Europe

- connaître l'organisation du réseau autoroutier en France et en Europe par l'étude de cartes
- savoir énoncer quelques conséquences du développement du réseau autoroutier sur l'organisation de l'espace, sur le développement économique et l'environnement
- connaître quelques alternatives au transport par la route (par exemple le ferroutage)

séquence 8 - produire en France : une zone industrielle portuaire

- savoir caractériser les trois grands secteurs d'activités : primaire, secondaire ou industriel, tertiaire ou activités de services
- savoir compléter ou réaliser un schéma retraçant le chemin de la fabrication d'un produit industriel ou agro-alimentaire choisi en fonction de la production locale
- connaître quelques activités d'une zone industrielle portuaire et savoir retracer le circuit 'une matière première ou d'une marchandise jusqu'à son lieu de consommation (par exemple des pétroliers à la station-service)
- savoir expliquer pourquoi des activités industrielles sont installées sur le littoral et réaliser un croquis simple
- connaître quelques risques provoqués par ces activités (incendie, explosion, pollution ...)

séquence 9 - produire en France : une station balnéaire

- savoir caractériser les trois grands secteurs d'activités : primaire, secondaire ou industriel, tertiaire ou activités de services
- identifier les caractéristiques d'une zone caractéristique (par exemple une station balnéaire ou une station de sports d'hiver) : transformation des paysages, acteurs ....
- connaître, caractériser et localiser les différents types d'espaces touristiques en France
- identifier quelques problèmes liés au développement du tourisme ; environnement, pollution

séquence 10 - les grandes zones climatiques de la terre

- par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief et du climat dans le monde et localiser les principaux repères géographiques étudiés

séquence 11 - zones denses et vides de la population mondiale

- savoir et comprendre pourquoi la population est inégalement répartie sur la surface de la Terre : déserts humains et zones densément peuplées
- identifier sur une carte les principaux foyers de peuplement et les espaces vides de peuplement
- connaître quelques éléments expliquant la répartition de la population : relief, climat, histoire, activité économique, migrations

séquence 12 - les espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète

- comprendre à partir de l'étude de documents géographiques (cartes, statistiques, paysages) que les richesses sont inégalement réparties entre le Nord et le Sud mais aussi sur un même continent ou un même pays
- savoir situer les zones riches et les zones pauvres dans le monde
- savoir localiser sur un planisphère les principales métropoles