

LITTÉRATURE / LECTURE

CP

Je veux pas aller à l'école, Stéphanie Blake

8 séances

<u>Domaines</u>	Français : Lecture et compréhension de l'écrit.
<u>Compétences de fin de cycle 2</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés. - Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
<u>Objectifs de la séquence</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte. - Manifester de la curiosité par rapport à l'histoire - Prendre part aux discussions sur l'album, oser donner son avis de lecteur. - Lire des phrases courtes en utilisant les mots outils connus et les sons étudiés. - Mémoriser des mots courants

Séance 1 30 min

Objectifs littéraires : Connaître le titre de l'album. Être capable de s'imaginer une histoire en ayant pour seul support les illustrations.

Objectifs de lecture : Repérer les mots du titre.

Vocabulaire littéraire: Titre, auteur, illustration

Matériel :

- Album "Je veux pas aller à l'école" Stéphanie Blake.
- Affichage « c'est quoi un livre ».
- Affichage de la couverture du livre
- Affichage du titre.

Phase	Durée	Déroulement
-------	-------	-------------

1 <u>Première de couverture</u>	10 min	Le PE présente l'album aux enfants: - Observations de la première de couverture: - Repérage du titre , de l' auteur , de l' illustration et apport du vocabulaire. - Présentation de l'affichage « c'est quoi un livre ? » de LB.
2 <u>Titre et attendus de lecteur</u>	5 min	- Lecture du titre : repérage des mots connus (par les CP) puis lecture magistrale. - Hypothèses sur l'histoire. - Feuilletage de l'album et suite des hypothèses.
3 <u>Jeux autour du titre</u>	5 min	- Rappel du titre en montrant chaque mot. Lecture en montrant les mots par élève volontaire - Cacher un mot, le retrouver.

Autonomie : Fiches 1, 2 et 3.

Séance 2 30 min

Objectifs littéraire : Découvrir le personnage principal: un petit lapin.

Objectifs de lecture : Mots outils « il y a », « le », « un ». Mots fréquemment rencontrés « école », « lapin ».

Vocabulaire littéraire: Personnage principal.

Matériel :

- Album "Je veux pas aller à l'école" Stéphanie Blake.
- Affichage de la fiche de lecture.
- Affichage du texte simplifié.

Phase	Durée	Déroulement
1	10 min	- Lecture magistrale de la page 1 de l'album. - Première reformulation du texte par les élèves - Recueil des impressions sur ce lapin. - L'histoire est centrée autour d'un petit lapin: c'est le personnage principal . - Ajouter l'information sur l'affichage.
2	20 min	Travail autour du texte adapté - Travail de lecture collective des phrases + repérages des mots outils (à rajouter dans la «boîte à mots»)

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Repérer les mots connus. ➤ Développer des stratégies pour lire « on fait chanter les lettres ». ➤ Lecture magistrale en pointant les mots. ➤ Jeux autour du texte : cacher les mots, faire les liens... ➤ Mots lapin dans le dictionnaire de l'album. ➤ Mots « il y a » et « est » dans la boîte à mots. <p>- Lecture collective de la fiche « Lecture 2 ».</p>
--	--	---

Autonomie : Fiche 4

Séance 3 30 min		
<p>Objectifs littéraires : Découvrir un personnage secondaire: le papa. Repérage de l'expression du lapin.</p> <p>Objectifs de lecture : Mots outils « c'est » « ça » « pas », mots fréquemment rencontrés « papa », « rentrée ».</p> <p>Vocabulaire littéraire: Personnage secondaire.</p> <p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Album "Je veux pas aller à l'école" Stéphanie Blake. - Affichage du texte simplifié. 		
Phase	Durée	Déroulement
1	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture magistrale de la double page 2 de l'album. - Première reformulation du texte par les élèves - Il y a le papa: c'est un personnage secondaire. - Ajouter l'information sur l'affichage.
2	20 min	<p>Travail autour du texte adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail de lecture collective des phrases + repérages des mots outils et mots importants de l'album. - Lecture collective de la fiche « Lecture 3 ».

Autonomie : Fiche 5

Séance 4 30 min		
<p>Objectifs littéraires : Découvrir un autre personnage secondaire: la maman. Travail autour de l'illustration BD. Découverte du prénom du personnage.</p> <p>Objectifs de lecture : Mots outils « est » « dans », mots fréquemment rencontrés « petit ».</p>		

Vocabulaire littéraire: Personnage secondaire. Onomatopées. Bande dessinée (BD). Vignettes.

Matériel :

- Album "Je veux pas aller à l'école" Stéphanie Blake.
- Affichage du texte simplifié.

Phase	Durée	Déroulement
1	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture magistrale des doubles pages 3 4 et 5 de l'album. - Première reformulation du texte par les élèves - Il y a la maman: c'est un personnage secondaire. - Ajouter l'information sur l'affichage. - Description de l'illustration : images à regarder dans l'ordre : Vignettes. Comme dans les bandes dessinées. Onomatopées. Bulles. - Explication de l'illustration.
2	20 min	<p>Travail autour du texte adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail de lecture collective des phrases + repérages des mots outils et mots importants de l'album. - Lecture collective de la fiche « Lecture 4 ».

Autonomie : Fiche 6

Séance 5 30 min

Objectifs littéraires : Les illustrations apportent des informations non dites dans le texte.

Objectifs de lecture : Mots outils « les ».

Vocabulaire littéraire: illustrations.

Matériel :

- Album "Je veux pas aller à l'école" Stéphanie Blake.
- Affichage du texte simplifié.

Phase	Durée	Déroulement
1	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture magistrale de la double page 6 de l'album. - Première reformulation du texte par les élèves - Explication de l'illustration et description du visage de Simon. Apport de l'illustration par rapport au texte.
2	20 min	<p>Travail autour du texte adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail de lecture collective des phrases + repérages des mots outils et mots importants de l'album.

- Lecture collective de la fiche « Lecture 5 ».

Autonomie : Fiche 7

Séance 6 30 min

Objectifs littéraires : Comprendre que Simon change peu à peu d'attitude et montre qu'il a en fait peur de l'école.

Objectifs de lecture : Mots outils « avec », « son », « de ».

Vocabulaire littéraire:

Matériel :

- Album "Je veux pas aller à l'école" Stéphanie Blake.
- Affichage du texte simplifié.

Phase	Durée	Déroulement
1	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture magistrale des doubles pages 7 et 8 de l'album. - Première reformulation du texte par les élèves - Illustration avec le papa : peut de Simon dans ses yeux ? - Illustration et texte Simon à l'école : Peur ? Voix moins décidée.
2	20 min	<p>Travail autour du texte adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail de lecture collective des phrases + repérages des mots outils et mots importants de l'album. - Lecture collective de la fiche « Lecture 6 ».

Autonomie : Fiche 8

Séance 7 30 min

Objectifs littéraires : La journée de Simon. .

Objectifs de lecture : Mots outils « des », mots fréquemment rencontrés « Classe ».

Vocabulaire littéraire: Vignettes.

Matériel :

- Album "Je veux pas aller à l'école" Stéphanie Blake.
- Affichage du texte simplifié.

Phase	Durée	Déroulement
-------	-------	-------------

1	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture magistrale de la double page 9 de l'album. - Première reformulation du texte par les élèves - Observations des illustrations sous forme de vignettes.
2	20 min	<p>Travail autour du texte adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail de lecture collective des phrases + repérages des mots outils et mots importants de l'album. - Lecture collective de la fiche « Lecture 7 ».

Autonomie : Fiche 9

Séance 8 30 min		
<p>Objectifs littéraires : Changement d'avis de Simon par rapport à l'école. Caractère de Simon.</p> <p>Objectifs de lecture : Mots outils « la ».</p> <p>Vocabulaire littéraire: chute de l'histoire.</p> <p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Album "Je veux pas aller à l'école" Stéphanie Blake. - Affichage du texte simplifié. 		
Phase	Durée	Déroulement
1	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture magistrale des doubles pages 10 et 11 de l'album. - Première reformulation du texte par les élèves - Observations de l'illustration et de la classe de Simon, comparaison avec la nôtre. - Chute de l'histoire : Simon a aimé l'école et redit son expression favorite pour ne plus partir.
2	20 min	<p>Travail autour du texte adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail de lecture collective des phrases + repérages des mots outils et mots importants de l'album. - Lecture collective de la fiche « Lecture 8 ».